

CHANG GUNG UNIVERSITY

2022

CGUUSR ANNUAL REPORT



PREPARED AND PRESENTED BY
OFFICE OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

TABLE OF CONTENTS

01. 關於長庚	01
02. GGUUSR	04
03. 永續發展辦公室	10
04. USR萌芽型計畫.....	13
05. USR HUB計畫	31
06. 學生品德教育及服務學習.....	44
07. 弱勢生學習機會	46
08. 校園永續	47



01.關於長庚



台塑企業創辦人王永慶及王永在昆仲為追念其尊翁王長庚先生而創辦長庚紀念醫院之後，感於台灣醫護人員的不足，並為培育優秀醫療人才，提升國內醫療水準，於1987年4月創設長庚醫學院。其後為配合國家經濟發展需要，陸續增設工程及管理學類之系所，以提供完整的教學資源，培育優秀醫學、工程及管理人才。1993年更改校名為「長庚醫學暨工程學院」，1997年8月奉教育部核准正式改制為「長庚大學」。



教職員工生人數

學生人數：**6,987** 人
專任教師：**582** 人
兼任教師：**665** 人
職員人數：**847** 人



研究中心

10+ 校級研究中心



教學單位

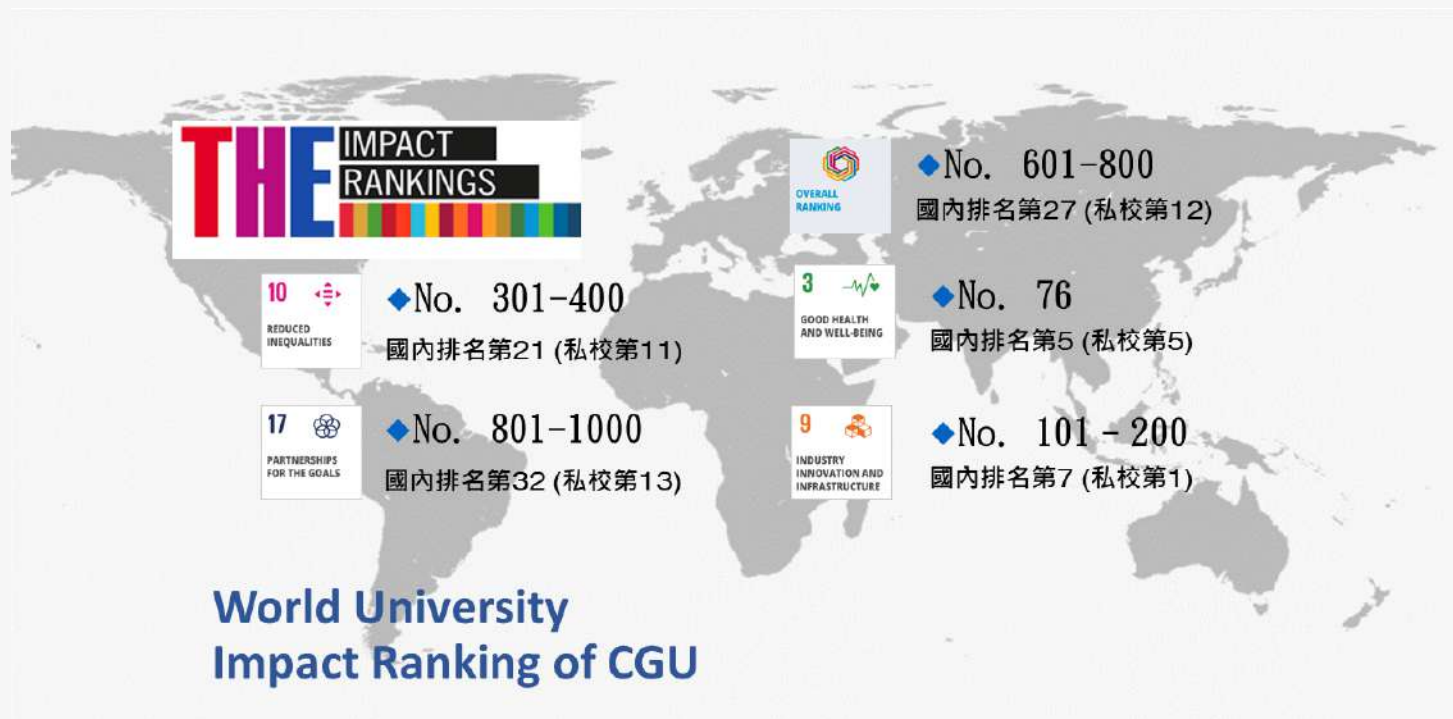
4個學院
20個學系
32個碩士班

01.關於長庚

本校聚焦於「教學、研究與社會責任」，著眼於聯合國17項永續發展目標，以創新教學模式培養學生基礎能力、專業及跨領域就業能力，作育國際高階人才，以為成為具國際特色的一流大學為目標



01.關於長庚



本校THE「2022世界大學影響力排名」成績:601-800名

- SDG 3「健康與福祉」世界排名第76名，國內排名第5名
- SDG 9「工業化、創新及基礎建設」世界排名第101-200名，國內排名第7名
- SDG10「減少不平等」世界排名第301-400名，國內排名第21名
- SDG17「永續發展多元夥伴關係」世界排名第801-1000名，國內排名為第32名

史丹佛大學2022年發布「全球前2%頂尖科學家榜單」，本校54位教師入榜，年成長率22%



02.GGUUSR



為促進本校教師於教學中實踐大學社會責任理念，已成立校級單位「大學社會責任推動辦公室」，並於111年中提升為「永續發展辦公室」，負責連橫校內各處室中心等單位與協調整合校內外資源，落實大學社會責任實踐工作並推動永續發展工作。

基於校內師生之專業及前期成果，本校規劃當前之大學社會責任目標工作藍圖聚焦於健康照護之主軸，針對社會上對醫療照護需求較高的高齡長者與嬰幼兒少兩大族群，發揮本校及夥伴學校師生之專長，並與長庚醫療財團法人合作，且以促進社區民眾健康為目標，發展健康照護模式以回饋社會，並期能產生實質政策影響力；但實際上場域中需要大學專業導入的議題眾多，過去與地方建立合作關係初期，發現原鄉與學校周邊社區居民之健康照護狀況，與地方經濟及文化息息相關。因此在實現大學社會責任目標執行上，同時協助地方文化及產業發展對地方之貢獻不容小覷。

02.GGUUSR

在本校永續發展辦公室推動下，獲教育部補助2件大學特色類萌芽型計畫及4件USR Hub計畫，未來將持續推動校內團隊種子培育，擴大校內師生參與實踐大學社會責任，打造社區共學共榮之平台，為社區場域帶來福祉。

大學特色類萌芽型

「偏鄉與人口老化社區健康照護體系建構」

計畫總體目標為導入「行動醫療篩檢服務」，搭配「健康促進介入活動」，提升居民對己身健康問題的重視，另透過「健康資訊平台建置」，整合各單位於場域執行之內容，針對居民導入個體化健康促進概念，讓大學對社會帶來有價值貢獻，培養師生具備社會責任且關心在地健康照護新世代。

「社區兒少創新實踐計畫-早期療育與兒少健康促進」

導入「早療社區服務」、「兒童療育科技介入」與「兒少健康發展促進」等主題，透過跨校及跨機構合作，實際帶領學生場域探勘、篩檢、轉介治療與追蹤等服務，同時針對一般兒少生活習慣特色，輔導與執行健康評估與健康促進活動，落實專業深耕場域提升兒少健康識能。



02.GGUUSR

USR HUB

文化面向：

「泰雅族文化之循環商業模式應用永續創新產品開發與社會創新」—與當地藝術家合作，藉由跨界合作教學及注入創新創業元素，開發出不同以往的學習方式。

「學生、學校、社區-長庚大學周邊社區人文與生態建置計畫」—與地方領袖、非營利組織及地方公廟產生緊密連結，共同出版舊路里的口述歷史書籍。

經濟面向：

「自閉兒的友善共生-住宅公用合作社的在地實踐」—針對社會弱勢族群重返職場議題，落實共生住宅合作社，由跨區域團隊提供高功能自閉兒教育訓練、稅務處理協助、經營管理諮詢等專業知識，解決長期營運經費需四處奔波的窘境。

「職人創造，能力營造-共建身心障礙者的就業環境與社區共融」—在於優化庇護性就業服務模式，建置支持性就業環境，以協助精神疾患重返職場並減少大眾之汙名觀感以達到社區共融之目標。



02.GGUUSR





02.GGUUSR

本校永續發展辦公室連橫校內各處室中心等單位、溝通各處室之合作，定期盤點場域需求與現況作為修正工作方案之基礎，持續累積執行經驗並擴大效益，本校校務發展推動成效說明如下：

一、推動校務支持：

108年2月成立校級「大學社會責任推動辦公室」專責推動單位，並設有「大學社會責任推動委員會」，積極扮演政策規劃諮詢與資源整合協調角色，並進行本校USR工作推動並制訂發展目標。成立以來，持續推動校內三院一中心修改制度，鼓勵教師投入社會責任實踐工作，目前已通過數項激勵制度，鼓勵並擴大教師參與投入，實踐USR場域教學創新。本校於本期USR計畫執行萌芽型計畫2件、USR HUB計畫4件，未來擬基於過去累積之經驗深化執行項目並尋求升級計畫規模，打造社區共學共榮之平台。為了更進一步推動大學永續發展目標之實踐，連結SDGS精神，以推動綠能永續發展為目的，本校更於111年7月成立「永續發展辦公室」，設置永續長，並編制校園永續組與社會責任組，期望成為具友善、多元、包容與循環之永續校園。

二、教師激勵制度：

通過「教師多元升等方案」，在教學實踐研究部分可依據「創新課程設計」與「研發教材教具」等創新方案升等。教師評鑑部分，三院一中心皆已修訂「教師適任性評量辦法」，採計教師參與**USR**之執行成果，鼓勵校內教師執行大學社會責任實踐工作；並制定「長庚大學社會責任實踐課程認證辦法」，給予課程教師鐘點時數加成，針對配合學校政策開設創新或跨領域教之老師，教務處也訂定「獎勵教師改進研究著作要點」，鼓勵教師開授相關課程。

三、落實教學創新：

推動通過「長庚大學彈性學分課程實施要點」辦法修訂，使教師開立場域課程更有彈性；且為擴大學生參與社會責任實踐，已於通識中心多元選修課程新增「跨域學習與實踐」之領域，納入**USR**課程及創新課程，支持教師將場域實踐課程列入該領域，並認列為**110**學年入學學生之畢業學分，使**USR**課程不限於專業系所，成為必要養成學分。

四、深化場域合作：

持續與復興區、龜山區內醫療、民政、國中小學等各單位合作，亦將場域擴展至新北市林口區，未來將持續積極協助各計畫單位橫向聯繫、開拓更多場域，連結**SDGS**指標，接軌全球永續發展議題，以利達到在地關懷、永續環境之目標。

五、強化社會連結：

建立跨單位溝通平台，強化串連周邊各大學、長庚醫院及校外各專項基金之合作，發展於場域服務之深度合作，同時結合醫院各專科及社福單位之人力、資源，發展場域教學、衛教、照護等互利工作。



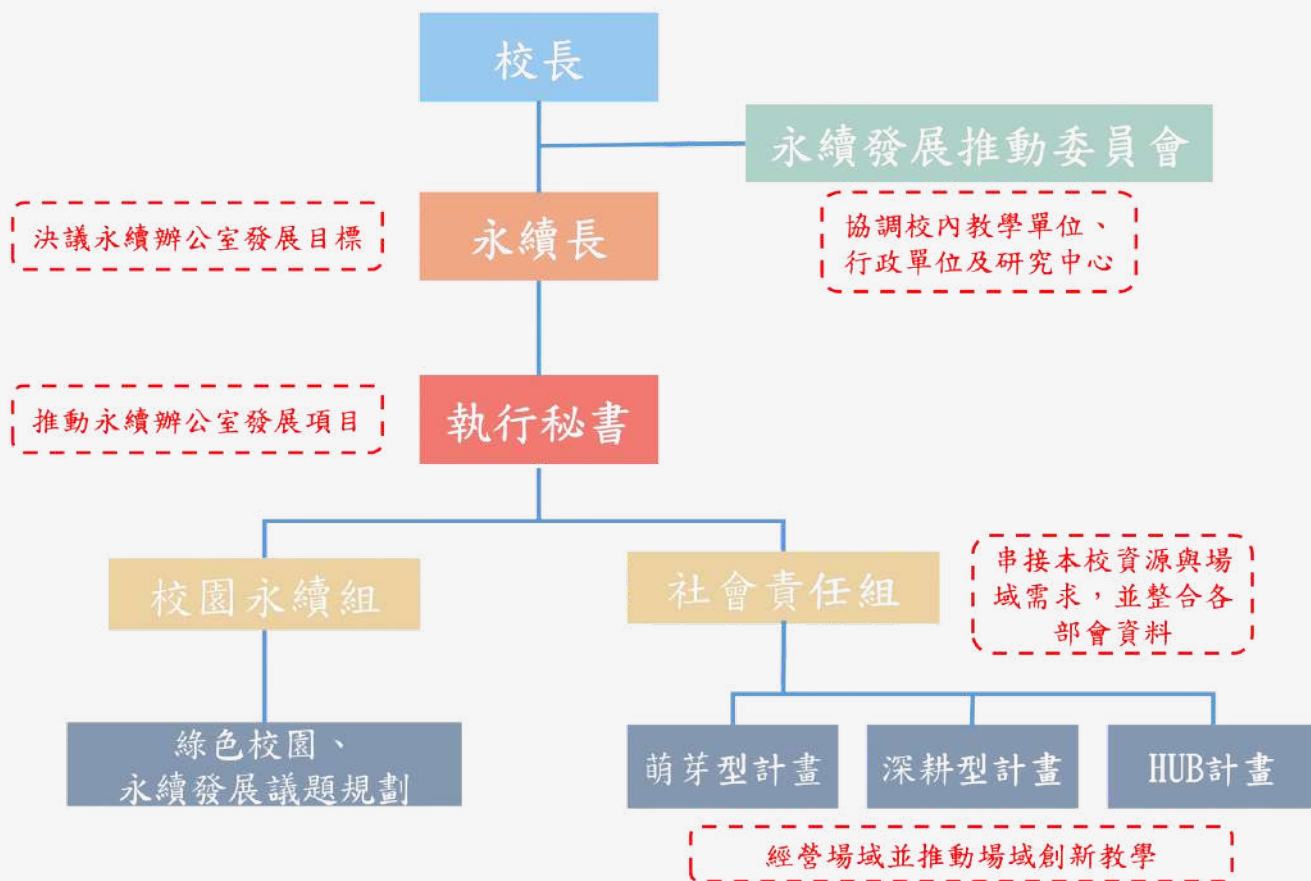
03.永續發展辦公室



為推動大學永續發展目標實踐，連結聯合國永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs)精神，成為具友善、多元、包容與循環之永續校園，111年7月成立「永續發展辦公室」，辦公室任務說明如下：

- 綠色校園及永續發展議題規劃，推動綠能永續發展相關研究及能源政策推動，連結國際最新趨勢
- 各項大學社會責任議題探索與場域研究，統籌校內行政單位與院系所協調工作，進行場域經營與媒合企業內、校外資源
- 協調校內行政與學術單位，推動永續發展、永續環境及創新場域教學課程，發展永續與社會責任相關之微學分及學程
- 校準學校在研究、教學、校園治理與執行以及各項創新方案與聯合國永續發展目標的實踐
- 編制本校永續發展及社會責任報告書，參與永續大學發展永續/社會責任評比

03.永續發展辦公室



03.永續發展辦公室

為承諾並落實大學永續發展與實踐社會責任，本校111年9月27日攜手長庚科技大學、明志科技大學，共同與台灣永續能源研究基金會簽署「大學永續發展倡議書」。

未來將針對綠色校園、綠能技術發展及利害關係人永續發展議題進行實踐，也會加強研究服務場域與校外資源連結，具體力行大學社會責任（USR）與大學永續發展。



長庚大學成立永續發展辦公室

攜手長庚科大、明志科大簽署「大學永續發展倡議書」

文/李水蓮

為承諾並落實大學永續發展與實踐社會責任，長庚大學日前攜手長庚利科、明志科大三校共同簽署「大學永續發展三校會簽署「大學永續發展協議書」。長庚大學校長黃明昭率領校內一級主管們出席，以實際行動支持推動各單位跨部門、教職員與學生跨世代合作，共同為大學永續發展努力。

協議儀式於長庚科大舉行，由黃明昭校長、長庚利科大校長楊長、明志科大劉錦

校長與隨又新董事長代表簽署。湯明哲校長致詞時表示，時代不一樣，TSG從企業投資、各書關係人永續發展議題進行實踐，也會加強研究服務場域與校外資源連結。

式評估公開，將對企業形象造成負面影響，未來ESG將是一個不停止的運動，從大學教育開始，訓練學生落實各種節節能源與真正的ESG專業培養。

當大衛又躍上檯面以「大學」為核心發展約150萬美元為願，並且體力行大學社會責任（USR）與大學永續發展。在這當中，為響應使用再生能源，長庚大學2022年已能完成第一期太陽能發電建置，第二期也正在規劃，將來可提供校內約15%的綠能營運。

此外，長庚大學USK國際持續深耕復興區原鄉與在地發展，針對社會上對醫療照護需求較高的高齡長輩與嬰幼兒兩大



1 長庚大學校長溫樹堉（右）與台灣永續能源研究基金會董事長簡又新簽署大學永續發展倡議協議書。

圖/長庚大學提供

族群、發展健康照護模式回饋社會。在地文化及產業發展中，「原竹團隊」利用在地佳竹自然資源進行創新研發之竹商品開發，推廣地方創生與原住民文化擴展。長庚大學以行動展現執行決心，推動全方位永續發展。

04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區



計畫簡介

健康照護體系建構計畫



計畫聚焦於建立原鄉與社區健康照護及預防醫學創新系統，包含：持續深化行動檢測技術的服務模式、發展高齡長者的健康促進方案及引入資訊技術平台等，利用課程導入師生能量，透過彈性學分與跨域微學習課程方式設計課程制度，擴大全校學生參與社會實踐，讓學生得以於專業養成過程中習得自身可貢獻於社會之能力與責任；同時本計畫強調跨界合作，透過與當地相關醫療照護機構、產學合作，以提升原鄉在地的醫療品質與可近性、強化區民身體健康與疾病識能為目標，建構復興區及龜山區之個體化健康照護系統建置。

計畫主軸包含：「行動醫療篩檢服務」、「健康促進介入活動」、「健康資訊平台建置」，具備社會問題之聚焦性、場域需求之對應性、師生專業之應用性及創新課程之可行性等，分項間執行模式為，先由行動醫療篩檢服務團隊導入超音波腹部掃描與步態分析等篩檢服務場域，初步了解場域健康特性後，再導入合適之衛教課程及介入活動，介入活動包含社區型的運動訓練與認知，以及復興鄉的健康篩檢、鞋墊製作與適合當地之健康促進活動。發揮本校辦學之醫療專業特色，以「以疾病預防及早期篩檢，減輕社會疾病負荷」為目標，推動在地健康老化活動，嘗試解決當前社會之在地老化與高齡健康議題，一步一腳印實踐社會創新。

04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區



團隊成員

健康照護體系建構計畫



計畫主持人
許光宏



協同主持人
崔博翔



協同主持人
陳冠甫



協同主持人
陳始明



協同主持人
謝萬雲



協同主持人
張雅如



協同主持人
鄭智修



協同主持人
林燕慧



協同主持人
連恒裕



協同主持人
陳治中



協同主持人
吳菁宜



協同主持人
謝佩玲

04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區



團隊成員

健康照護體系建構計畫



協同主持人
陳曉蓉



協同主持人
許建隆



協同主持人
楊金蘭



協同主持人
王淑真



04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



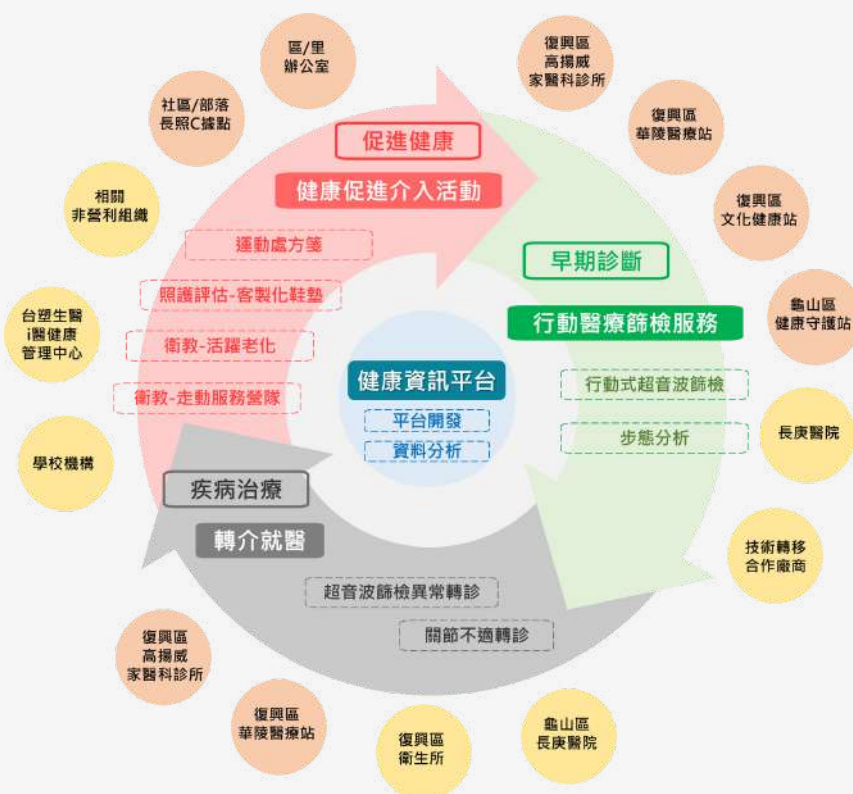
10 REDUCED INEQUALITIES



計畫架構

健康照護體系建構計畫

主軸	執行項目	計畫團隊	外部夥伴	執行場域
行動醫療篩檢服務	A1.行動式超音波篩檢	長庚大學 醫放系 崔博翔 醫學系 陳冠甫、陳昭源 電子系 陳始明	醫守諾生物醫學有限公司 長庚醫院管理部行政組 長庚醫院家醫科	復興區 龜山區
	A2.步態分析	長庚大學 資工系 謝萬雲 物治系 張雅如、鄭智修、 林燕慧、連恒裕、 陳治中	鑫豪科技股份有限公司	
健康促進介入活動	B1.運動處方箋	長庚大學 職治系 吳育宜	長庚醫院社服課 台塑生醫 i醫健康管理中心	復興區 龜山區 林口區 新店區
	B2.照護評估-客製化鞋墊	長庚大學 物治系 張雅如、鄭智修、 林燕慧、連恒裕、 陳治中	長庚醫院管理部行政組	
	B3.衛教-活躍老化	長庚科大 護理系 謝佩玲、陳曉蓉	長庚醫院社服課 台塑生醫 i醫健康管理中心	
	B4.衛教-走動服務營隊	新生醫專 護理科 王淑真、楊金蘭		
健康資訊平台建置	C1.系統開發與平台建置	長庚大學 資管系 許建隆 電子系 陳始明 醫學系 陳昭源	長庚醫療行政中心 長庚醫院社服課 長庚醫院家醫科 台塑生醫 i醫健康管理中心 博鈞科技股份有限公司	復興區 龜山區 林口區



04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區

健康照護體系建構計畫



計畫成果

長庚大學USR團隊走訪各地，足跡遍布復興區、龜山區及林口區，透過篩檢、評估、療育、衛教等醫療與健康介入服務，帶著熱情與服務，守護每位里民的健康。

行動醫療篩檢團隊，以提升在地醫療資源品質與區域醫療普及性為目標，將超音波篩檢技術導入復興區在地的診所，提供篩檢與建議回饋之虞，也提供診所醫療人員教育訓練，提升在地醫療人員專業職能並將技術生根在地。除偏鄉服務外，超音波團隊也將篩檢服務導入龜山區周邊鄰里，落實雙場域之雙螺旋策略與在地健康守護目標。

運動處方箋團隊研發「融合式電腦化認知訓練」、「運動與認知之雙重任務訓練方案」、「老化生活調適之訓練方案」，透過老青共融之模式，帶領學生至在地不同場域進行上述研發之三種訓練方案，期待透過實務場域互動學習方式，促進在地場域之社區發展、驗證三種訓練方案之實際執行成效，以達高齡者與學生間之良好互動與溝通技巧，帶動場域高齡化正向發展目標，將認知功能進階至生活復能，提升高齡者生活品質與個人安適感。

照護評估客製化鞋墊團隊致力於高齡原鄉住民的行動力改善與健康促進，經正向循環強化原鄉健康照護體系，終而達成改善原鄉生活品質縮小健康不平等的目標。結合本校醫學院物理治療學系在行動能力檢測與鞋墊製作的專業教育，服務原鄉長者，並將行動檢測知識與技術，依場域需求評估量測工具的可近性與實用性逕行篩選，於行動力檢測工作坊指導當地醫療院所之團隊成員，共同籌畫完成在地場域實作提供服務並促進健康相關知識的傳遞，厚植師生實作與服務經驗。



04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區



健康照護體系建構計畫

計畫成果



活躍老化衛教活動則是針對龜山區樂善里社區進行社區評估與需求盤點，鏈結在地資源落實健康促進的連續性服務，建構高齡長者活躍健康場域，行銷健康發展創新服務，推動長照專業化，培育長照人才。

走動服務隊衛教活動以原住民專班的學生作為主體，針對復興鄉溪口、長興、奎輝部落等地理位置偏僻且醫療可近性低的地區進行衛教活動強化居民健康。藉由健康量測、衛生教育、運動指導、認知活動、手眼協調活動，提升長輩身體肌力、增加手眼協調及認知能力，並維持健康概念及正確保健，藉由提供知識，讓居民儘量能自主決定及改善自我照顧的能力，並得到較好之照護。

健康資訊平台建置團隊透過需求訪談社區管理者、實際進入社區觀察長者活動、社區健康照護與促進模式等，設計智慧科技介入之健康照護與促進系統，陸續完成系統網頁平台建置，並由場域管理者實際進行操作及管理，匯入居民運動評估檢測資料，評估平台運作情形，擬陸續將「行動醫療篩檢服務」及「健康促進介入活動」之場域居民相關健康資訊匯入平台系統，透過系統進行測試評估及健康分類管理，未來可發展為AI 智慧決策服務模式，以利發展更具創新且實證有效之服務。

長庚大學用心守護在地健康，師生貢獻專業，付出一己之力耕耘社區。長庚團隊會持續實踐大學社會責任，擴大社會正面影響力，秉持創辦人王永慶先生「勤勞樸實、止於至善、永續經營、奉獻社會」之辦學初衷，讓長庚大學的社會關懷從不間斷！

04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區

健康照護體系建構計畫



五年有成

回顧這五年來執行的USR計畫，此計畫使團隊內所有老師瞭解偏鄉資源落後與社區民眾健康意識不足的問題，透過衛生指導、活動課程訓練長者健康、評估長者狀況並製作輔具等，讓長者們更注重自己的身體健康、強化健康的生活習慣與方式。

在偏鄉地區所建立場域實作的服務學習模式，在學生習得專業知識之虞，獲得溝通互動的機會與技巧、體會到場域執行的困難與所需的協助，開創視野使學生感同身受偏鄉問題。在社區服務部分，同時也讓學生發揮在學所學之知識技能，將專業能力拓展至醫療領域外，落實社區之健康促進。

透過USR計畫所提供的持續性服務，偏鄉居民提升健康識能的同時，也因為團隊將醫療專業帶入當地，減少了醫療資源匱乏的城鄉差距問題，增進了偏鄉居民的健康；而社區高齡者們除了身體更加硬朗外，執行日常生活活動的速度及品質、參與團體的情況也逐漸進步，看著高齡者總是勤奮的參加著活動，是團隊最大的鼓勵與滿足。另一方面，也開始指導偏鄉診所超音波篩檢技術，逐步朝向永續經營。

在場域中所得到的，不論是居民或是學生的回饋，都是鼓勵團隊延續服務的動力，偏鄉與人口老化健康體系建構計畫團隊未來也將以增進老年健康福祉與減少資源不平等為目標，在鄰近的社區與偏鄉的復興區持續耕耘，以團隊的力量，解決並改善場域的問題。



04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區

健康照護體系建構計畫



合作夥伴

復興區高揚威家醫科診所



復興區部落文化健康站



林口長庚醫院急診處



龜山區文青里



龜山區大華里



龜山區舊路里



04.USR萌芽型計畫

偏鄉與人口老化社區

健康照護體系建構計畫

3 GOOD HEALTH AND WELL-BEING



10 REDUCED INEQUALITIES



合作夥伴

林口公共托老中心之銀髮俱樂部



衛福部長照司



長期照顧
LONG TERM CARE SERVICES

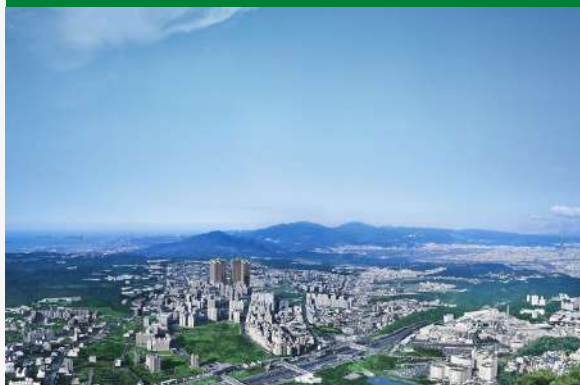
衛福部社救司



復興區



林口區



龜山區



04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫



計畫簡介

早期療育與兒少健康促進



計畫目標為關懷照護長庚大學長期經營之新北市林口區、桃園市龜山區、桃園市復興區原鄉部落等場域中兒童與青少年，促進早期療育需求兒童與一般之兒童青少年之健康狀態。

針對場域問題設計課程，透過專業教師群設計場域課程並領導學生執行場域探索與服務。執行工作包含「早療社區服務」、「兒童療育科技介入」與「兒少健康發展促進」三大面向，根據場域問題與需求設計系列多元課程，培養大學生具備理解場域問題與熟悉問題解決策略的能力。場域教學活動含：場域探勘、需求評估、早療兒少遠距醫療篩檢及看診服務、健康促進營隊、遠距健康教育網路的設計運用，以及虛擬/擴增實境、科技輔具的開發與使用，預防暴力活動實施並結合數位教材應用，提升民眾健康識能，以評估執行並追蹤成效。

經由本計畫可發展早療社區服務，提升資源可近性，減少相關醫療專業人員介入時間與費用；並在科技的介入下，使有需求之孩童能夠得到照顧，減少不平等之成長環境，對於夢想及自身未來，也能勇敢追求；亦透過成長階段的健康介入與輔導，建構原鄉孩童的健康知能，並回到家中以逆世代教育的方式，教導家中成員，以得到更好的學習過程和生活品質。大學教育端亦可分年達成教育學生：「社會關懷責任」，瞭解原鄉兒少與早療需求兒童的現況；「分擔、面對和解決問題的社會責任」，投入介入計畫，建構場域策略模板：「貢獻回饋和反思分享的社會責任」，持續輔導場域能獨立運作所建構之策略模板，持續追蹤各場域執行狀況，培育在地人才以銜接照護產業鏈結。

04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫



團隊成員

早期療育與兒少健康促進



計畫主持人
楊智偉



共同主持人
陳嘉玲



共同主持人
連心瑜



協同主持人
劉文瑜



協同主持人
孟令夫



協同主持人
蔡佳玲



協同主持人
謝明儒



協同主持人
張瑛玲



協同主持人
陳立昇



協同主持人
陳協慶



協同主持人
林昌本



協同主持人
張怡雅

04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫



團隊成員

早期療育與兒少健康促進



協同主持人
吳雪菁



協同主持人
吳昌騰



協同主持人
黃滢琪



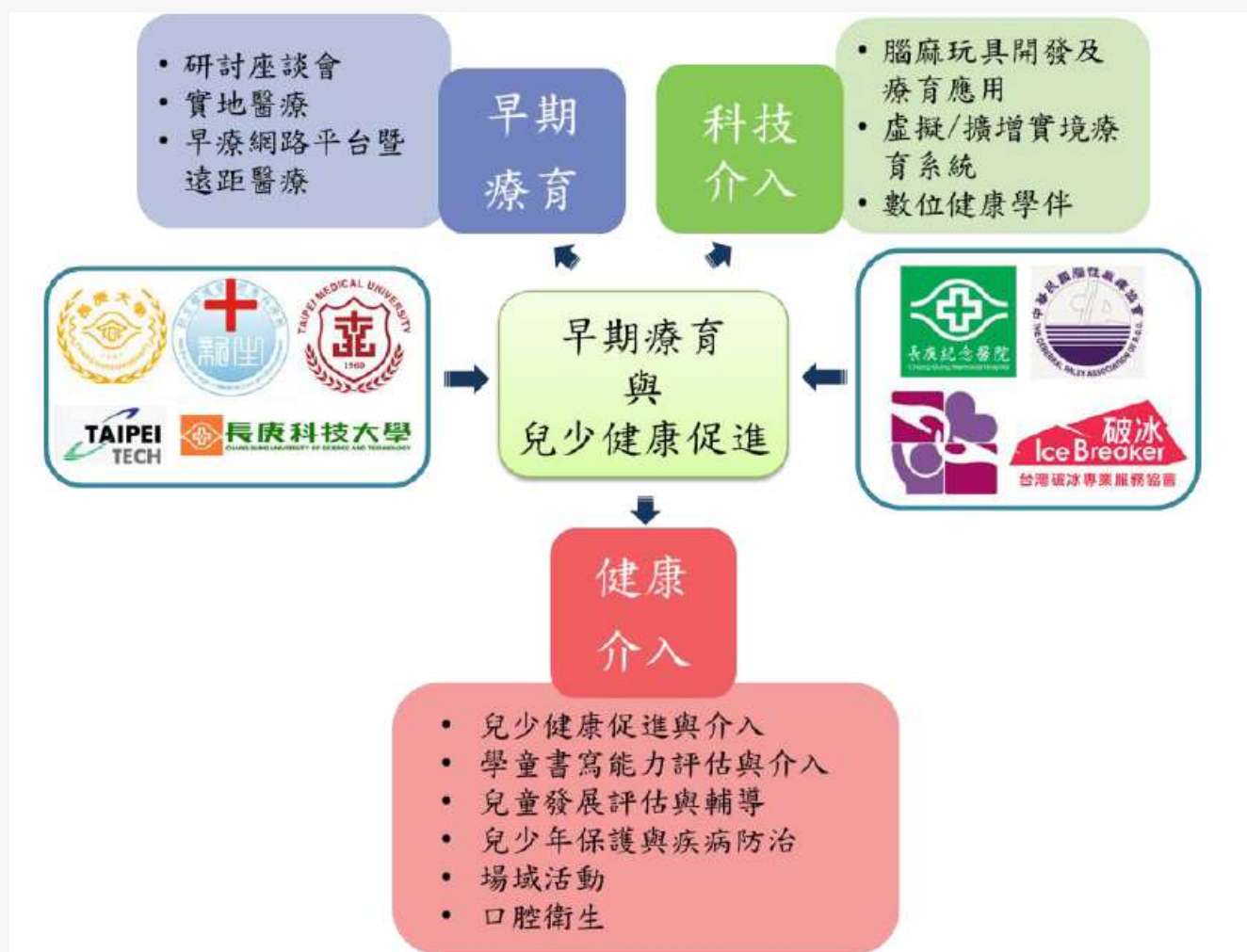
04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫



計畫架構

早期療育與兒少健康促進



04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫

早期療育與兒少健康促進



計畫成果

辦理研討會、視訊看診以及座談會、篩檢及外展聯評等多項活動，除了增進專業人員、學生及場域居民對早期療育服務相關內容更加熟悉外，也提升了區域的篩檢率，讓被忽略的發展遲緩兒童能夠獲得足夠的早療資源，提升家長對早療的接受度並願意帶孩子就診，達到早期發現，早期治療之目的，減少對家庭的衝擊。

- 黃金治療時期-孩子的發展一生只有一次，不能重來，孩子們需要我們的協助及介入，早期發現，早期診斷，早期介入，可以改變孩子一生契機，也是為慢飛天使們創造未來的藍圖。
- AR/VR虛擬/擴增實境結合電腦遊戲，根據早期療育對象蒐集相關文獻資料作為參考並用於前置處理相關資料做為遊戲設計之評估，將虛擬實境帶入場域進入偏鄉，讓孩子也能體驗科技輔具的遊戲。
- 早期療育網路平台-建立E化系統，落實E化篩檢，未來也將建置療育活動及遠距醫療平台，以提升早期療育服務之時效與方便性，縮短城鄉差距。
- 兒少健康促進與介入：學生修完本課程後能對於場域之兒少健康狀況有初步之見解與評估，反思兒童健康照護政策與社會潮流所帶來之影響，藉由場域探勘，讓學生能對原鄉兒少健康狀況有實際的瞭解。同時在健康營隊活動後能對場域民眾建構健康知能、促進對原鄉兒少之關懷。同時以關注原鄉兒少保護與提升健康識能為出發點，透過專業醫師、衛教師指導學生具備相關醫療健康知能，以進行健康促進實踐計畫，永續經營。



04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫

早期療育與兒少健康促進



計畫成果



- 學童書寫能力評估與介入：這兩年多執行了(1)對國小老師約八次的授課共55人次老師參與；(2)設計形成自我覺察、自我校正的書寫字詞範本(小一到小六)；(3)巡迴過四所小學；(4)評量與介入學童共273人次。
- 生命教育：針對介壽國小與羅浮中學學生設計生命教育體驗活動營隊，安排學生進行場域活動前先完成設計思考課程，以訓練學生具備兒少生命關懷之能力。
- 原鄉植物的創意應用：藉由青草植物的創意作品連結社區場域服務，使用青草植物創作成品活動，除了讓長者動動手腦，也希望啟發中學小朋友以植物做為素材玩出創意。
- 場域活動：健康促進活動針對“健康體位與營養”、“慢性疾病與癌症”篩檢落實於設計思考，執行於復興區砂崙子教會、復興區泰雅關懷站(原比雅山文化健康站)與妮季思失智據點場域，作衛教活動執行。
- 口腔衛生：課程搭配原鄉兒少健康議題，由台灣大學牙醫學系及台北醫學大學口腔衛生學系老師帶領學生提供羅浮中學暑假服務隊之專業場域衛教服務。
- 原鄉醫療巡診服務：學生經過專業課室訓練，由專業教師團隊或復興區高揚威家醫科診所團隊，帶領醫學系和護理系學生進入復興區前山、中山、後山場域、桃園復興區衛生所、華陵醫療站，進行原鄉兒童健康評估、醫療門診服務，慢性病(三高)衛生教育、及糖尿病足部潰瘍及臥床褥瘡傷口照護等，讓學生學習將醫學知識普及化方式進行民眾的衛生教育等健康促進活動。學生將會於場域應用後學習教師問診技巧增加對社區醫學之能力。

04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫

早期療育與兒少健康促進



五年有成

從服務的過程中實際進入場域，能夠與家長及孩子互動，可以發現其實多數家長是很關切自己孩子的發展，而對於我們提供早療資源、轉介及追蹤異常個案服務，達到永續經營。孩子的發展一生只有一次，不能重來，孩子們需要我們的協助及介入，早期發現，早期診斷，早期介入，可以改變孩子一生契機，也是為慢飛天使們創造未來的藍圖。「原鄉兒少健康議題」課程中，藉探討影響原鄉兒童與青少年健康議題，建構學生具備兒少健康促進的專業知識與技能，訓練後由教師帶領參與營隊，進入場域進行原鄉兒少之健康問題分析與需求評估；「兒少生命教育輔導/實作」，課程內容架構以兒少生命教育議題為出發點，安排生命教育體驗活動及設計生命教育教案與營隊活動訓練，建構學生兒少生命教育議題的專業知識與技能期望能點亮生命與創造希望；「青草植物的認識與創意應用」，課程進行原鄉植物創作發想活動，以植物為素材，手做護唇膏、花藥皂等作品，希望讓教會親子民眾了解植物的多元應用；「原鄉健康服務與輔導/實習」以瞭解台灣原住民的健康問題、探討原住民的健康照護政策、原住民的健康議題、生活形態、重要疾病、兒童與青少年健康問題、兒童與青少年心理健康及課業壓力及老人健康問題。



04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫

早期療育與兒少健康促進



合作夥伴

復興區介壽國小



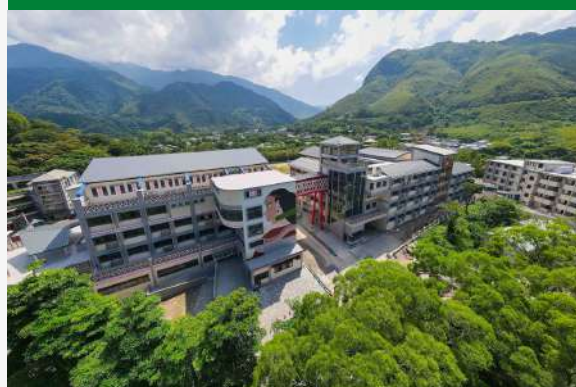
復興區三光國小



復興區光華國小



復興區羅浮高中



龜山區文華幼兒園



龜山區文德幼兒園



04.USR萌芽型計畫

社區兒少創新實踐計畫

早期療育與兒少健康促進



合作夥伴

龜山區衛生所



復興區高揚威家醫科診所



復興區砂崙子教會



台北天主教善牧基金會



桃園市腦性麻痺協會



富邦慈善基金會



內政部台(77)內社字第660756號

05.USR HUB計畫

團隊成員

文化保存與再造

泰雅族文化之
循環商業模式應用



計畫主持人
劉英傑

長庚大學周邊社區人文與生態建置計畫



計畫主持人
楊明哲



計畫主持人
何金龍



計畫主持人
韓學宏

弱勢族群社會支持與經濟

自閉兒的友善共生



計畫主持人
張恆瑜

職人創造，能力營造



計畫主持人
李冠逸

05.USR HUB計畫



泰雅族文化之循環商業模式應用

永續創新產品開發與社會創新

計畫簡介



本校於USR計畫試辦期即帶領本校課程學生至桃園復興區認識在地文化特色，該地自然資源豐富並具有泰雅傳統文化，但由於在地交通、社經狀況特性，年輕人口外移嚴重，許多農作技術、傳統技藝都面臨失傳問題，亟待提升文化、產品價值及曝光度，帶動地方特色與觀光產業，因此本計畫以實際行動，增加當地年輕人機會，提升當地文化形象。本計畫擬結合當地的文化與特產，與當地的藝術家及工藝家合作，亦邀請業界設計師指導，透過開創永續產品與服務設計，開發文化性特色商品，帶動當地經濟發展。

期望透過跨界合作教學，使學生具不同視野及思考模式，學習與不同領域專家溝通及交流，將有助於未來專案設計與發想，提升其創造力。開設場域特色教學，與復興區場域合作，利用當地自然材料及原民特色元素，另加入創新藝術想法，發展新文創商品及品牌，賜予場域資源新生命。以發展循環創價方案為目標，擬實踐產業創新、永續社區之目的，帶領學生經訪談及體驗式學習了解當地現況，透過腦力激盪提出創新方案，並開發循環性供應鏈，最終發展創業，以協助永續場域發展。

05.USR HUB計畫



泰雅族文化之循環商業模式應用 永續創新產品開發與社會創新

計畫亮點

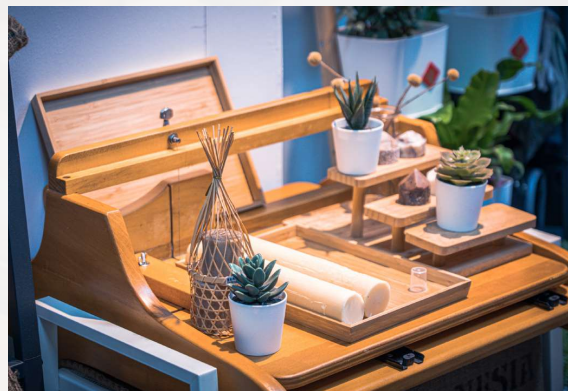
• 在地產品發想工作坊：

109年帶大二學生到場域與當地人進行體驗活動與訪談，短短的三天兩夜，我們就瞭解到的文化與技藝，發想具當地特色之禮品，通過不斷的發想與收斂，6個小組都有不同的產出，還請到當地工藝家與牧師來到現場幫我們講評，給予我們回饋，後續回到學校還是有繼續在修改我們的產出，持續不斷。

• 如何讓計畫落地深耕：

設計構想有很多，每一次的工作坊都有許多好的想法產出，但都僅僅是想法，需要實際執行才能跟當地真正有連結。

有了產品構想與模型後，我們帶著工具與樣規到山上，請當地人協助我們試驗加工過程有沒有需要修改的地方，是不是不夠安全?是不是不夠精準?只有走到場域才會發現問題，雙方互相交流也都學習到了很多東西。



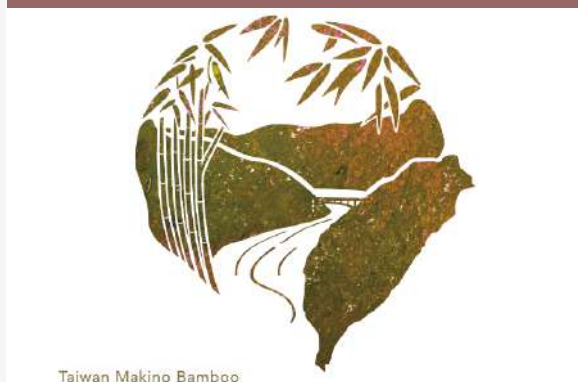
05.USR HUB計畫



泰雅族文化之循環商業模式應用 永續創新產品開發與社會創新

合作夥伴

復興區桂竹發展協會



Taiwan Makino Bamboo

瓦利斯哈勇工藝室



復興區個人藝術家



05.USR HUB計畫

學生、學校、社區

長庚大學周邊社區人文與生態建置計畫

計畫簡介

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



在解決場域問題前，需事先認識社區，藉由了解與觀察，將議題帶回學校，使課程與師生的專業結合，這正是USR的精神所在。

「周邊社區人文與生態建置計畫」以長庚大學所在的龜山坪頂與舊路里一帶為執行計畫場域，在建置人文與生態調查資料之外，也自然去思考計畫結束後能為地方和社區留下什麼。為此，在思考協助提昇龜山文化辨識度與龜山文化認同感時，團隊逐漸意識到龜山坪頂一帶缺乏一個讓社區民眾可以在日常生活中交流的平台，於是「坪頂市集」的需求逐漸浮上檯面。

為了了解林口臺地的產業，特別是小農的生產問題，團隊首先進行認知與意識的提昇，舉辦「小農、食農與社區活化研習會」，並規劃林口臺地農業參訪考察之旅。其次，為提供龜山坪頂地區民眾有一選購小農自家物產並促進社區居民之間交流的平台，團隊擬媒合公私部門、小農、社區團體，共同籌備成立「坪頂小農市集」，在系列演講中特別邀請竹蜻蜓綠市集協會理事長蒞校分享經驗，並舉辦竹蜻蜓綠市集觀摩暨坪頂小農市集選址考察活動，觀摩其他市集經營模式，吸取相關經驗並學習。

05.USR HUB計畫

學生、學校、社區

長庚大學周邊社區人文與生態建置計畫



計畫亮點

- 了解文化從「走入地方」開始

辦理林口臺地農業參訪之旅活動，活動前往長生茶廠、良美農場、語林有機農場與蘆山園社區大學第四屆楓樹藝術季(休閒農業成果展)參訪，引領師生瞭解龜山、林口地區的茶葉產業、友善農業、休閒農業與食農教育場域，並思考如何導入USR計畫。

- 文化行動創造社區活化

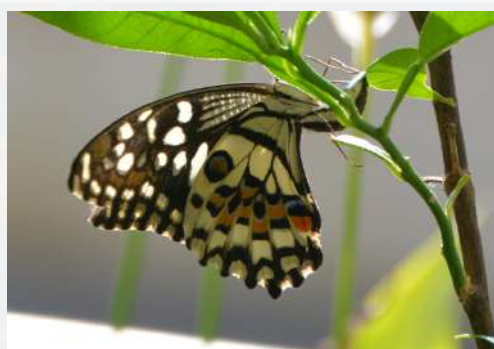
為提供龜山坪頂地區民眾有一選購小農自家物產並促進社區居民之間交流的平台，媒合公私部門、小農、社區團體，共同籌備成立「坪頂小農市集」。

- 建立人與生態緊密的關係—列為龜山區山頂國小自然科學課程教材

盤點龜山區在地動物的種類並加入植物介紹，出版生態觀察記錄本，分享生態觀察的理念、紀錄的方法與訣竅和生態文學創作等，希望讓讀者更容易理解，加入自然觀察行列。

- 龜山好米釀清酒

使用龜山區產稻米試行釀造日式清酒，並結合清酒釀造企業，解決龜山地區農家休耕地問題，鼓勵有機耕作、增加稻米產業附加價值與永續經營。



05.USR HUB計畫

學生、學校、社區

長庚大學周邊社區人文與生態建置計畫

合作夥伴

11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



龜山區公所



龜山振天宮



楓樹里好楓戶農家



湧金啤酒



恆器製酒



05.USR HUB計畫



自閉兒的友善共生

住宅公用合作社的在地實踐

計畫簡介



並不是每一位自閉症者都像良醫墨菲、非常律師禹英禑一樣擁有超強本領，事實上，多數自閉症者缺乏生活技能，更遑論上班工作，他們需要仰賴家庭及社會協助才能生活，所以給予這些星星的孩子們自給自足的釣竿才是對他們未來最好的幫助。

計畫針對社會弱勢族群重返職場議題，落實共生住宅合作社。為因應自閉兒未來必須自力更生的生活需求，透過新北市友善住宅公用合作社的營業模式運作，並藉由跨區域團隊提供高功能自閉兒教育訓練、稅務處理協助、經營管理諮詢等專業知識，解決長期營運經費需四處奔波的窘境。另外，計畫結合場域學習的觀察實作教學法，以自權會為基地，結合林口台地自然環境，以星兒農場為示範點，持續朝產學鏈結來推動，盼以住宅公用合作社形式，擘劃雙老家園的願景，並實現在地創生、自給自足的營運模式。

為協助自權會家庭自閉症成員培養生存的技能，以電商為主軸，希望經由網際網路與商務結合的基礎下，在農作中找商機，在手作過程中學習與成長，培育星兒工作樂趣並獲得能力，從中建立成就感。

05.USR HUB計畫



自閉兒的友善共生

住宅公用合作社的在地實踐

計畫亮點

- 比起送給魚吃，更希望給他們一根釣竿：

以設計適合星兒手作的項目課程，例如肺炎疫情下應景的清潔用品乾洗手，美麗又實用的乾燥花杯墊，自用送人兩相宜的掛耳式手沖咖啡包，選擇手作項目需具備步驟程序可標準化、操作重覆性，或是能加入少量個人化創意等特色，經指導老師將手作步驟拆解後，借助於度量衡工具輔助下，循著SOP程序執行，每位星兒都可以是手作高手。

- 「積木程式」：

於自權會辦公室林口創意園區舉辦第一堂機器人積木學習課程，共有8組星兒家庭參加，在上課過程中，星兒家庭齊聚自權會辦公室，時而熱鬧討論、時而安靜專注操作程式，共度愉快的週末時光。劉博士在積木教具可複雜可簡易的情況下，因材施教，讓「星兒」及家長們在漫無邊際的探索中，讓他們發揮自己的創意，邊玩邊學，甚至創造更多不同的可能。



05.USR HUB計畫



自閉兒的友善共生

住宅公用合作社的在地實踐

合作夥伴

自閉症權益促進會



立翎會計師事務所

立翎會計師事務所



05.USR HUB計畫

職人創造，能力營造

共建身心障礙者的就業環境與社區共融

計畫簡介



由於新聞媒體及社會大眾對精神疾患的不瞭解，因而普遍對精神疾患有污名化的問題，致使許多精神疾患及其親友受到莫大的社會壓力，阻礙他們回歸社區、居家與復元的道路，因此身心障礙的職業重建、工作訓練與教育社區民眾對於精神疾患的認識便為本計劃之主軸內容。

計畫提供體適能與身體組成檢測、職業重建工作坊、場域培力工作坊與實際庇護性企業開幕，從精神疾患的生理狀態到社會企業的庇護性支持就業，協助精神疾患從瞭解自己的技能、生理與體能狀態，以及如何實際在庇護性職場中穩定就業並嘗試找到社會定位，達到成功勝任在該庇護性工作上的角色，以維持精神疾患的社會角色，並最大化其能力以創造自身的生產力。再者，本次計畫會將前述的活動成果進行分享並衛教社會大眾，讓民眾得以瞭解，在我們所不認識的精神疾患的背後，他們是努力地想要融入社會，就如同一般民眾，努力透過自己的雙手賺取一筆能得以溫飽自己的收入，並用自己的力量帶領其他有同樣遭遇的夥伴，如何走出疾病、克服社會壓力，並開創新的生活道路，而非停留於永久性的機構照顧。

對於社會責任的部分，提供精神疾患實質認識自我能力與狀態的服務，並與社會企業共創庇護性就業以提供實際的工作環境與機會，以及消弭社會大眾對於精神疾患的負面污名與標籤，提供社會大眾於社區中認識精神疾患的機會，以增進社會對於精神疾患的重視與敏感度，藉此達到正視精神疾患的社會目的與責任。

05.USR HUB計畫

職人創造，能力營造

共建身心障礙者的就業環境與社區共融



計畫亮點

- **場域培力工作坊：**

增設手工藝品之產能訓練，結合業界的商品設計及因應精神疾患的能力特質，由校內師生協助學員建立工作訓練程序。

- **職業重建工作坊：**

協助精神復健機構優化二手公益商店，安排場域夥伴學習二手商店的運作模式、收貨工作程序及定價策略等，並透過參訪及觀摩學習相關知識。

- **【秧風禾坊】公益二手商店啟用典禮：**

至【微光庇護工場】參訪並了解庇護工場設立經驗及經營理念分析，透過實際與庇護工場的交流，讓場域夥伴及精神障礙者具有更多相關職業重建知能及準備。

- **辦理精神復健機構友善市集：**

透過實際在公共場域辦理精神復健機構市集活動，讓場域夥伴有機會展現自己也提升社會大眾的友善意識，並展現本計畫三年的活動成果。



05.USR HUB計畫

職人創造，能力營造

共建身心障礙者的就業環境與社區共融

合作夥伴



康新康復之家

康新康復之家
Created by Companion halfway house



康新康復之家
Companion halfway house

秧風工作坊



秧風工作坊

職能治療師公會



社團法人中華民國職能治療師公會全國聯合會
Occupational Therapists Union of The Republic of China

06. 學生品德教育及服務學習

深化社會服務、培育學生具現代社會公民典範：

鼓勵各類學生社團，積極投入社區服務、中小學服務及寒暑假服務等，深入台灣偏遠山區暨弱勢族群 弱勢族群，進行醫療衛生服務及兒童教育輔導。

服務地區統計：

公益機構

睦祥育幼院、弘化育幼院、
義光育幼院、板橋動物之家、
八里保育場、卓媽媽狗場、
新屋貓舍義工團送養中心

醫療照護機構

林口長庚醫院、長庚養生文化村、
長庚護理之家、愈健養護中心、
景仁教養院、新莊老吾護理之家、
中敏護理之家、信安護理之家、
蜂巢社區復健中心

地區小學

長庚國小、大埔國小、大崗國小

偏鄉地區

桃園市復興鄉部落、
桃園市復興區三光里

政府機關

桃園市教育局、桃園市環保局

06.學生品德教育及服務學習

推動國際志工服務活動：

籌組國際志工服務隊前往海外實施志工服務，拓展學生國際視野，增進國際交流；109年至111年配合防疫政策，調整為離島志工隊，持續透過志工服務學習，深耕學生品德教育

國際（離島）志工服務隊成效統計

區分	106-108年	109-111年
服務隊名稱	國際志工服務隊	澎湖離島志工隊
服務地點	越南河內、 馬來西亞檳城	望安鄉將軍島、 望安島及馬公市



07.弱勢生學習機會



特教生輔導

資源教室為提供特殊育學生(領有教育部鑑輔會證明者)課業學習與校園生活適應，透過多元活動辦理、個別晤談輔導、行政協調及跨專業合作等方式，確保弱勢學生學習機會。年度重點輔導工作：

- 召開ISP會議，擬定個別化支持計畫
- 學業輔導協助（提供課業輔導、手語翻譯等經費）
- 生活輔導協助（協助同學經費等）
- 心理輔導與情緒支持
- 生涯探索與輔導（召開ITP會議）
- 其他相關服務（輔具借用、校外資源連結等）

經濟輔助及就業輔導

清寒助學金

- 清寒優秀學生獎金
- 清寒原住民學生獎學金
- 清寒中重度身心障礙人士助學金
- 清寒僑生助學金
- 失業子女助學金

優先校內工讀

優先提供工讀機會，時薪較一般生(基本工資)增加 30元/小時

住宿費減免

低收入戶學生、清寒僑生，學期中、寒暑假住宿費全額補助

推薦台塑企業任職

- 暑期台塑企業工讀
- 舉辦就業、創業講座、企業面試會
- 推薦畢業生任職台塑企業

08.校園永續



能源與溫室氣體盤查

直接排放				能源間接排放
	車用汽油 (公升/年)	柴用汽油 (公升/年)	桶裝瓦斯 (公升/年)	電力 (度/年)
使用量	1,787	515	39,408	39,899,200
碳排計算量 (公噸CO ₂ e/年)	4.22	1.36	69.14	20308.69

- 碳排總量：20383.41 公噸CO₂e/年
- 電力排碳係數：0.509 公斤/度

估算程式：中華民國經濟部中小企業處的碳排估算工具
(<https://carboneyz.sme.gov.tw/WebPage/CalcSimp.aspx>)

單位樓板面積用電量(Energy Use Intensity, EUI) 統計

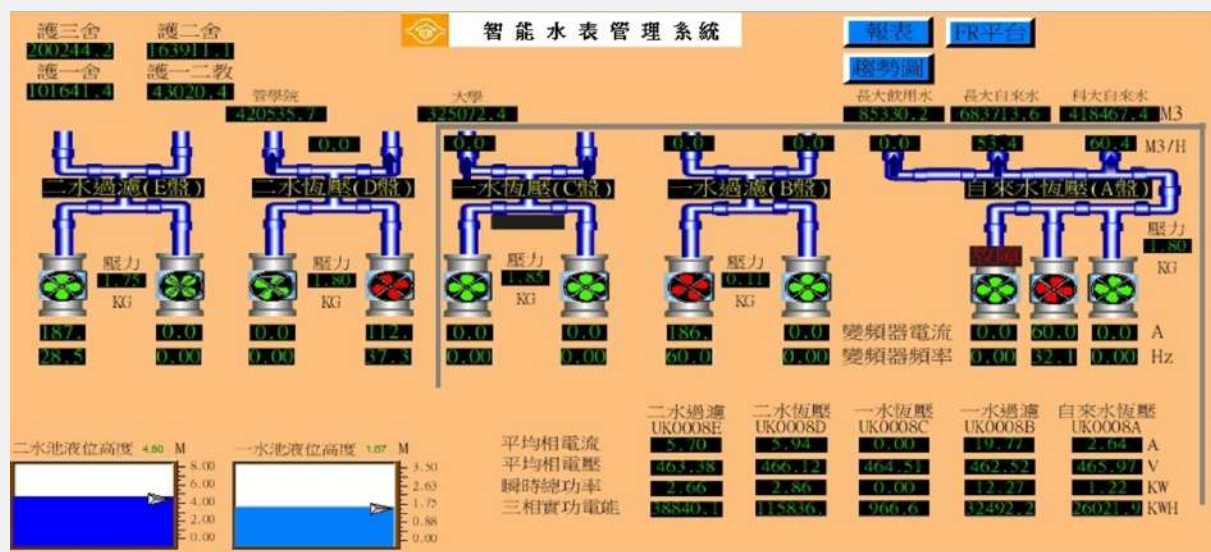
年度	電力(度/年)	總樓地板面積 (平方公尺)	EUI
111	39,899,200	410,500	91.19

08.校園永續



校園節水

1. 用水監控設備



2. 校園已逐步汰換節水型省水器材，如水龍頭、蓮蓬頭、兩段式馬桶等

- 宿舍區及公共區水龍頭採用經由經濟部核發省水標章和成BF-3720及電光A-1166Q



主旨：貴公司申請一般承造工程水龍頭使用許可，經審查符合「省水標章管理辦法」規定，依該辦法第十條規定發給省水標章使用許可，請查照。

說明：

一、許可內容：

(一)許可編號：22000280705

(二)使用人：和成電光股份有限公司

(三)地址：88661高雄市前鎮區中華五路1416號

(四)產品項目：一般水龍頭

(五)產品型號：A-1166Q

(六)有效期限：自民國111年12月25日起至民國114年12月24日止。

08.校園永續



校園節水

- 二醫大樓及管理大樓採感應式龍頭，已達節約省水



二醫大樓及管理大樓
採感應式龍頭



靠近供水
離開即停

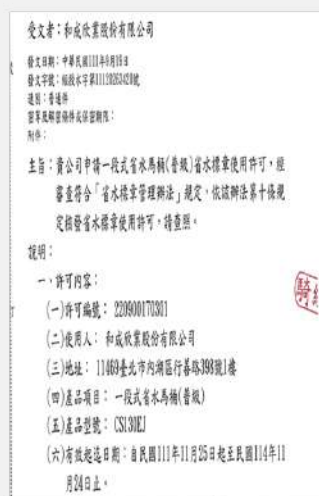


加註宣導
節水標語

- 採有經濟部省水標章馬桶以達節約省水，職員宿舍於108年11月整修汰換有兩段式沖水馬桶



現宿舍區採用



08.校園永續



校園節水

3. 雨水貯留再利用-滯洪池及汙水池監控盤



4. 裝設智慧水錶

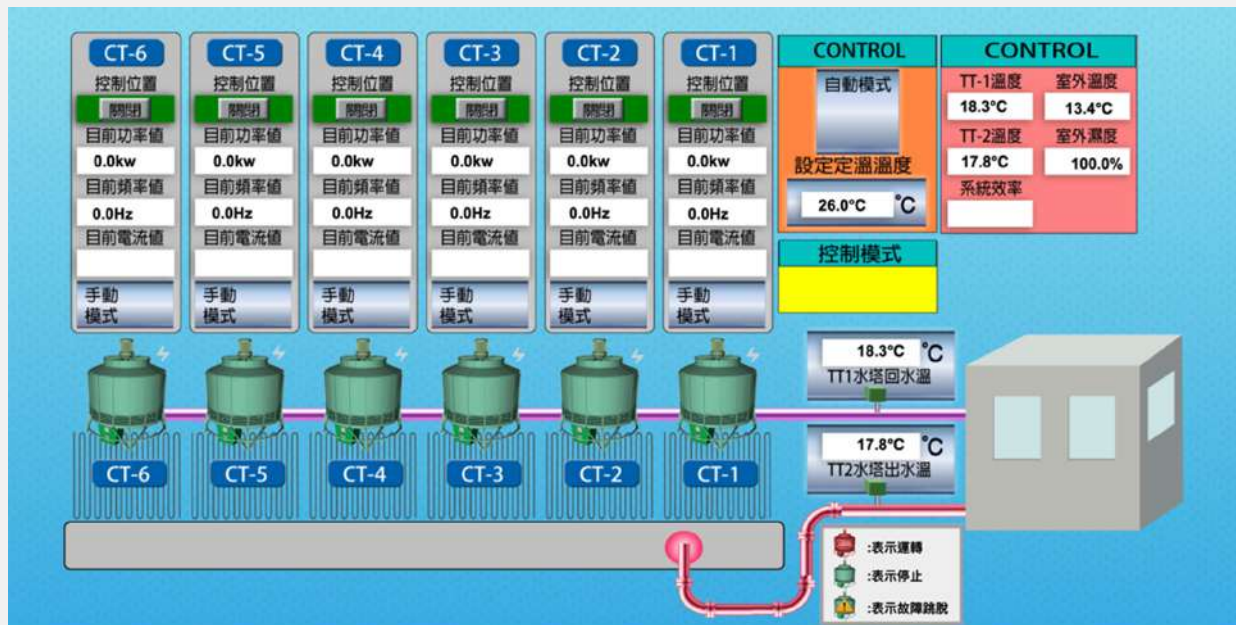


08.校園永續



校園節水

5. 冷卻水塔管理



6. 廢水減量及逆滲透二次水回收再利用

- 本校汙水集中回收至「桃園市政府龜山水資源回收中心」再進行回收處理
- 實驗室逆滲透二次水回收再利用，改善生態池優養化問題及引澆校園綠地



08.校園永續

6 CLEAN WATER AND SANITATION

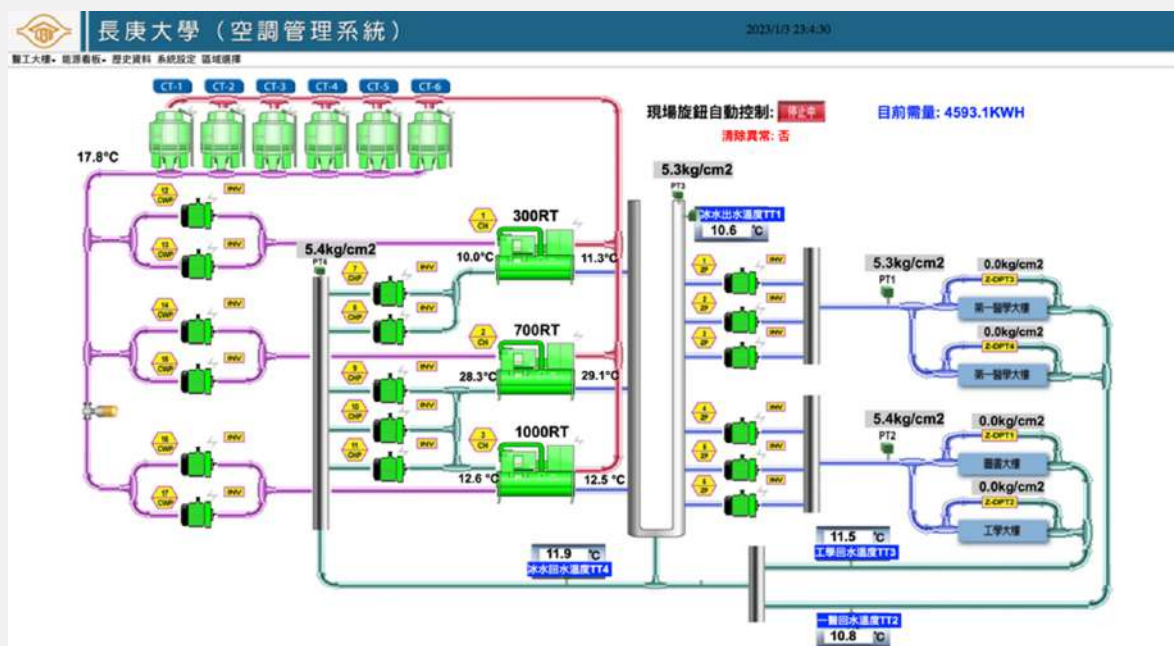


7 AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY



校園節電

1. 能源管控系統



2. 冰水主機更換成磁浮式



08.校園永續



校園節電

3. 採用『節能標章』『能源效率標示』空調設備

**中華民國
能源效率標示**

本產品能源效率為第**1**級

名稱	蒸氣壓縮式 冰水機組
類型	水冷離心式
型號	LMT2-1000
額定制冷能力	3516.2 kW
性能係數 (COP)	7.1

108年08月20日經能字第10804603470號公告

登錄編號: ACL-111-000234

經濟部能源局

水冷離心式冰水機組

產品型號 MODEL NO.	LMT2-1000	登錄編號 REGISTRATION NO.	ACL-111-000234
製造號碼 SERIAL NO.	LM1110105-1	管理序號 MANAGEMENT SERIAL NO.	ACL-111-000234-111-01856
製造日期 PRODUCE DATE	2022 年 03 月	能源效率等級 ENERGY EFFICIENCY GRADE	1 級
電源 POWER	3 Φ 440 V 60 Hz	啟動電流 PRIMARY RLA	706 A
額定制冷運轉電流 FLA	706 A	最大運轉電流 MAX. OVER CURRENT PROTECTION	766 A
額定制冷能力 CAPACITY	3516.2 kW	額定制冷消耗電功率 NONMINAL TOTAL INPUT POWER	495.23 kW
性能係數 COP	7.1 (kW/kW)	熱交換積垢係數 FOULING FACTOR	0.000018 m ² /W
冷媒 REFRIGERANT	R134a	冷媒充填量 REFRIGERANT CHARGE	1200 kg
冷凍油 LUBRICANT	***	冷凍油充填量 LUBRICANT CHARGE	*** L
總重量 OPERATION WEIGHT	19356 kg		

製造廠商: 力菱機電事業股份有限公司
Manufacturer: LEADING ELECTRIC & MACHINERY CO., LTD.

地址: 新北市汐止區茄安路176號
Address: NO.176, Chia An Road, Xizhi Dist., New Taipei City, Taiwan

TEX: 886-2-8648-3001
FAX: 886-2-8648-2729

4. 轉動設備馬達效率提升(IE1改IE3)

**IE3 大同三相鼠籠型
高效率感應電動機**

輸出	90	kW	型式	FHFC	電壓	220/440	V
功率	125	HP	極數	S1	電流	310/152	A
極數	4		效率等級	IE 54	轉速	1785	rpm
框號	250M		冷卻方式	IC 411	滿載效率	95.4	%
絕緣	F		製造年份	2020	軸承	負載側 6316ZC3	
組立	60	mm	效率係數	S.F. 1.15	號碼	反負載側 6316ZC3	
重量	40	kg	製造		製號	0052771	

TATUNG

08.校園永續

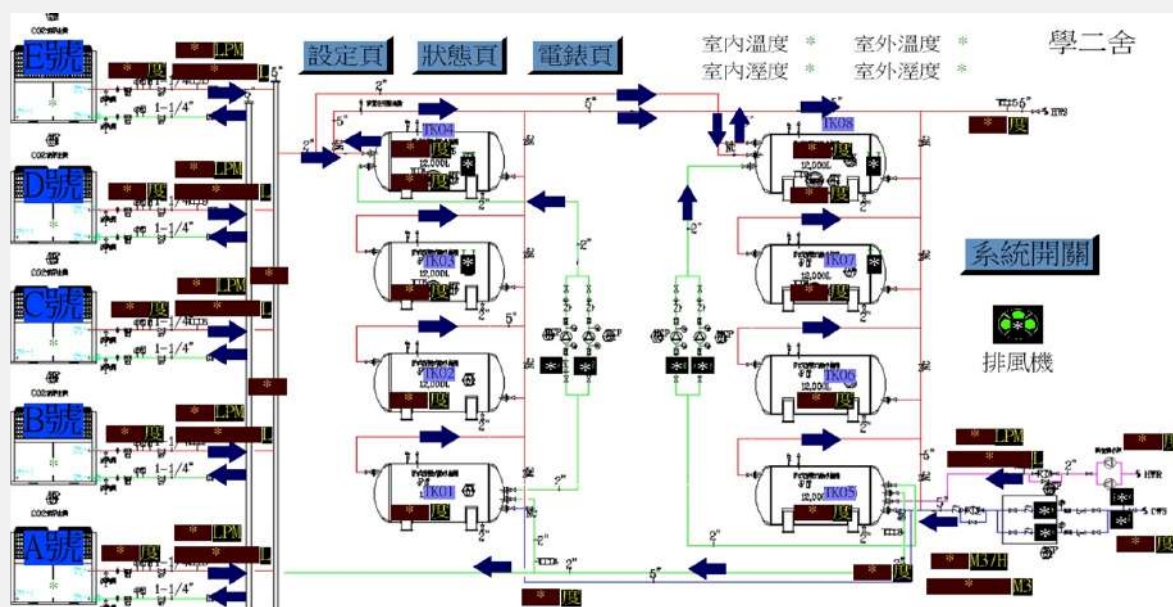


校園節電

5. 傳統照明汰換成節能燈具



6. 宿舍改換成熱泵系統



08.校園永續



校園節電

7. 建置太陽光電發電系統



8. 利用室內、室外遮陽或窗戶貼隔熱紙或屋頂加裝隔熱材、高反射率塗料或噴水，防止日曬影響空調負載

- 餐廳落地窗貼南亞冰酷隔熱紙及設置空氣簾、塑膠簾阻隔冷氣流失

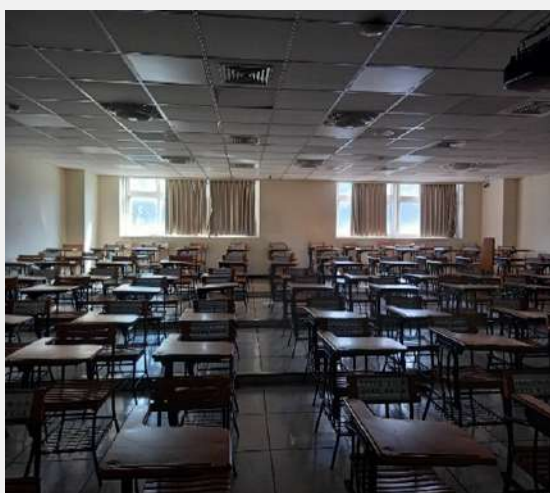


08.校園永續



校園節電

- 教室增設窗簾隔熱



- 各大樓頂樓隔熱磚鋪設



- 文物館採光罩灑水降溫設施



08.校園永續



校園節電

9. 公共區照明採感測自動點滅或光明電阻器

- 茶水間增設電燈點滅器



10. 新設電梯採用變頻式省電型電梯，並加裝電力回生裝置

11. 電梯內照明及風扇皆裝設自動啟停裝置。轉動設備馬達皆為PM永磁同步馬達

12. 飲水機及開飲機裝設定時控制器



08.校園永續



校園節電

13. 辦公室、會議室、公共區等照明採分區管控，長時間不用時，即關閉燈具電源，僅留必要之照明

- 各辦公室與工作區、會議室及公共區走道照明迴路設定
- 工六會議室(200人及400人)提供大型會議及研討會等活動優先使用，教學及學生社團活動，會簽教務處及學務處確認無適當教室及人數達八成以上再提供借用，以節約空調電力。
- 學生餐廳離峰時段減量照明、走廊留適度照明



08.校園永續



校園資源回收與綠美化

1. 施行資源回收及垃圾減量舉措

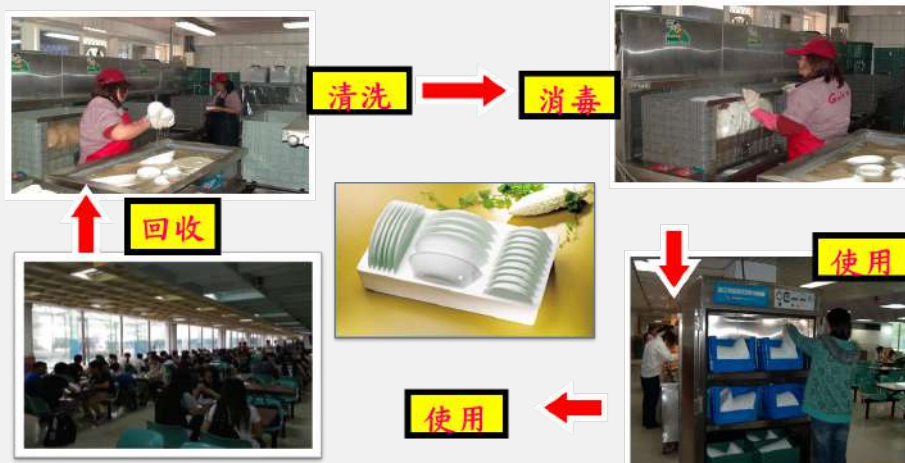
- 教學行政區、餐廳資源回收桶設置情形



- 紙張、卷宗、公文袋回收再利用



- 學校餐廳提供康寧餐具減少一次性免洗碗筷及便盒使用



08.校園永續



校園資源回收與綠美化

• 校園減塑活動

學生宿舍設置台塑生醫洗衣精自動販賣機



餐廳區商店街公告



2. 建立廚餘回收機制

- 本校委請專業廚餘回收商「林嘉畜牧場」，廚餘處理係經由高溫蒸煮後，再充做飼料之用



08.校園永續



校園資源回收與綠美化

3. 進行堆肥製作再利用

- 設置堆肥區，利用堆肥進行土壤改良及替代肥料進行苗木培育



4. 校園植樹綠美化作業

- 苗木培育(種子.扦插.壓條法)
- 植樹活動





2022

**CGUUSR ANNUAL
REPORT**