

109 年校友問卷調查校友實質回饋 意見及執行改善情形彙整表

單位：呼吸治療學系

填表日期：110.7.19

面向	學習	輔導	行政	其他	總計
小計	11	2	0	0	13

學習面向

畢業學年度	學制	校友意見回饋	執行及改善情形
107	大學	以呼吸治療本科系而言，希望可以多增加在廠商這塊的實習經驗	本案擬將排入學系課程委員會進行會議討論，評估是否新增選修產業實習課程
107	大學	可多增加提供團隊合作及解決思考問題能力的相關訓練	學系專業課程已有規劃生物統計、研究導論、文獻研讀、呼吸照護專題研討、專題實作等共 9 學分必修課程。從以分組團隊合作方式進行專題研究，從問題的產生、文獻探討、研究設計、資料整理、統計分析、完成研究成果以及正式口頭發表，除使學生未來可適當的運用各種研究方法進行呼吸照護相關研究，進而培養解決問題能力。
107	碩士	謝謝學校充足的研究資源。然而希望能提供學生更多非本科課程外的修課選擇與彈性	臨研所呼吸暨重症照護組畢業學分為 36 學分，除必修 21 學分與畢業論文 6 學分外，選修 9 學分是同意學生得選修全校研究所開設課程，相信已提供學生相當充裕的修課空間與彈性
107	大學	可提供國際醫療相關資訊	學系於 107 年度開始選送學生前往新加坡醫院與廈門長庚醫院進行實習，並於實習結束後返校舉行實習心得分享發表，透過學生的實習經驗分享，可提供在校學生了解他國呼吸治療專業現況與發展。
105	大學	校內部分教師上課不知所云，影響教學成效，每學期填問卷似乎也不見有何改善。	為了充分而確實瞭解教學內容設計與執行課程後是否產生落差，本系透過以下管道獲得相關訊息做為修正課程內容之參考： 1. 透過課程教學意見評量結果，於每學期開課前發送各科專業課程負責人，使規劃課程之負責教師瞭解學生對其教學之評價與學習程度，並立刻修正或強化其教學方法。 2. 利用班會與師生座談會，針對教學內容相關的部份，分析課程內容的難易度以及呈現方式，做為該課程教學規範的參考。 3. 利用系務會議、課程委員會會議中邀請各班代表與系學會會

畢業學年度	學制	校友意見回饋	執行及改善情形
			長與會討論，得知學生對課程傳授方式的意見回饋，以做為修正課程教學規劃的參考。 4. 利用實習單位主管或兼任教師教學建議，針對各課程教學安排與內容作一反應與分析，提供課程負責教師作為改進參考。 5. 呼吸照護專業科目如基本呼吸照護及器材學、基本呼吸照護及器材學實驗、心肺疾病學等之課程負責人，與各授課單元老師與課前共同討論設計課程進度與教學方法，於課後討論並檢討教學改善。 6. 本校課程外審作業自 100 學年度起實施，本系配合作業將專業課程與新開設必修課程逐年檢送外審，課程負責人再根據外審結果與建議進行教學內容、方法之改進。 針對系友提出改善之意見，宜再予以聚焦以利學系進行問題改進與檢討。
105	大學	在學過程中無論是學業 實習都安排的很好	感謝畢業系友支持與勉勵
105	大學	呼吸治療是一門很好的專業，可惜台灣的待遇不夠好，需要社會更多的了解。系上的教育很優秀，能夠讓我們學會成為獨當一面的呼吸治療師！棒	感謝畢業系友支持與勉勵
105	大學	我們之前沒有提供國外實習的機會 希望未來可以讓學弟妹們能去國外參訪 實習 看看台灣之外的呼吸治療師們所做的工作為何	本系自 107 年度起獲得教育部新南向學海築夢計畫補助，徵選大三以上學生 4 名前往新加坡醫院進行暑期海外實習，另 108 年度起選送 2 名大三學生以自費方式前往廈門長庚醫院進行臨床實習，提升學生國際視野與學習機會。

畢業學年度	學制	校友意見回饋	執行及改善情形
103	大學	可多提供跨領域教學	因應時代與高等教育理念之變遷，校方已開設 23 門學程，提供大二至大四學生申請，以跨域長期照護微學程為例，即結合本系、本校護理系、物理治療學系、職能治療學系課程，規劃長期呼吸照護人才培養學程。本系於 106 學年即透過課程規畫如開放校內課程共 13 門 28 學分列入系選修，提供學生自由選修，提升跨領域知識外，並逐年修正必選修學分數比重，讓學生得以更多跨領域學習機會與選修空間。另外從專題研究系列課程設計，以及落實多元學習護照(含專業學習 40 小時與 20 小時志工服務)等方式，培養學生跨領域知識與整合能力。
103	大學	教學內容過於僵化，作業/報告太少、太簡單，學程安排對於軟技能訓練（例如：解決問題的思維及商業溝通能力）較為不足，希望有更多元的教學方式！	本系大學四年教學是致力於培育呼吸照護人才，考取呼吸治療師證照資格為畢業後執業工作之首要條件，故現行課程規劃是依據現今國家發展與醫療產業需求、呼吸治療師國考命題大綱、本校之特色與定位、本系未來發展，以及結合學生個人發展，本系大學部課程除持續檢視與改善現有呼吸治療專業課程教學品質與學生學習成效外，近年本系教師亦善用多元化數位教材與教學方式如 OSCE 進行課程教學，以提升學生學習興趣與專業技能，進而提高學生主動探索求知之動機。。
103	大學	可以多加強臨床實務經驗分享，以利銜接實習的課程	擬於實習前訓練導入客觀結構式臨床技能教學方法與測驗，讓學生得以順利銜接實習課程

▲若不敷使用，請自行增列

輔導面向

畢業學年度	學制	校友意見回饋	執行及改善情形
107	大學	在面試或撰寫履歷可以多舉辦相關講座（學校雖有相關講座但場次不多）	本校就僑組每年針對畢業生辦理面試與撰寫履歷介紹講座共 2 場，除鼓勵學生多加利用參加校方舉辦之講座，亦會建議畢業班導師舉辦師生心聯繫活動時規劃相關畢業講座，並邀請臨床單位主管擔任講師。
105	大學	1. 宜多邀請不同領域校友回校分享（及是否有相關經費提供補助） （個管師(醫院，居家)， 體系居家護理所(加利利，保健安，新亞歆)， 獨立型居家護理所， 呼吸照護所， 高壓氧， 睡眠中心， 經銷商(醫材，生技，藥)， 製造廠(醫材，生技，藥)) 2. 邀請學會，全聯會幹部到校，就目前 RT 就業發展方向及其規劃，說明 3. 將校友問卷調查結果公開	1. 學系近三年透過導師申請師生心聯繫活動經費補助，陸續邀請系友分享就業須知共計 6 場，系友背景除臨床呼吸治療師外、亦有居家護理所呼吸治療師、醫材公司、金融業等，讓在校生了解目前各種產業趨勢與實際工作情況。 2. 大一呼吸照護導論課程即安排呼吸治療師全聯會蕭秀鳳理事長(同時亦為本系兼任助理教授)介紹呼吸治療師在臨床各單位的執業與角色，同時亦有針對 RT 就業發展與規劃給予說明。 3. 校友問卷調查結果均已公告於本系網頁>系友資訊>畢業生動態調查,網址:https://rc.cgu.edu.tw/p/412-1074-6377.php

▲若不敷使用，請自行增列