

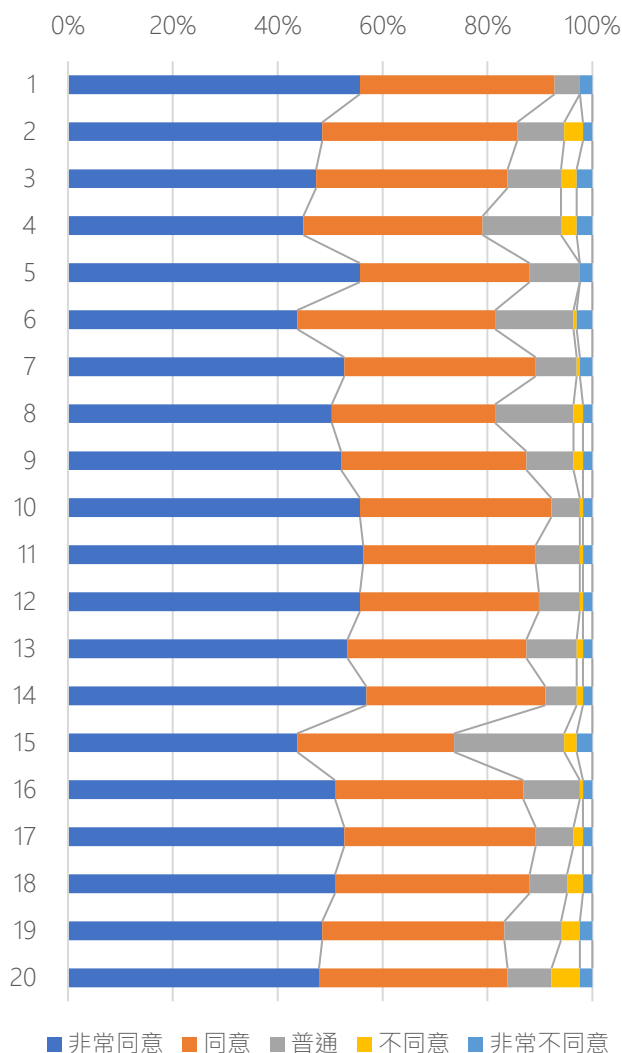
113-2 學期 心臟血管學課程回饋單

修課：163 人，填答 163 人。(醫學：104、中醫：59)

一、課程評量

題目

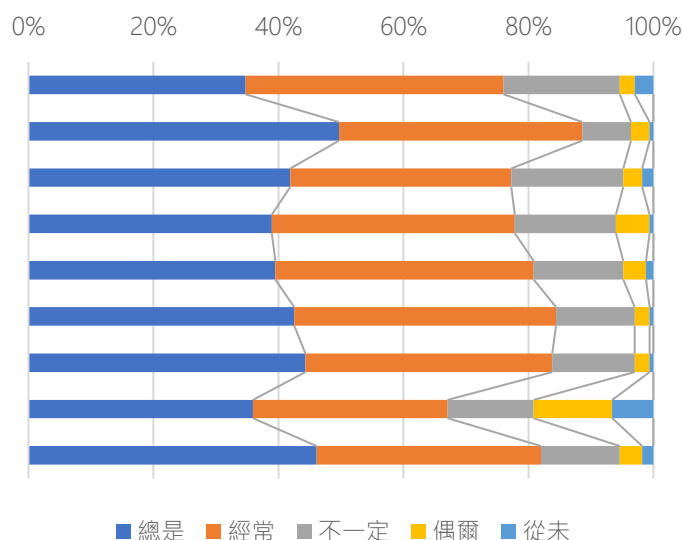
- 1.我認為這門課程有豐富的教學內容。
- 2.上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。
- 3.這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。
- 4.我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。
- 5.我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。
- 6.我認為我能吸收這門課程的上課內容。
- 7.我認為這門課程有良好的評分機制。
- 8.我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。
- 9.我認為這門課程的教材與媒體應用得當。
- 10.我認為這門課程能需合學習需求。
- 11.我明白這門課程的核心能力項目。
- 12.我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。
- 13.我認為我能學到這門課程的各項核心能力。
- 14.我認為上完這門課程對於未來有幫助。
- 15.我期許這門課程可以有更多的互動。
- 16.我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。
- 17.整體而言，這門課程有良好的教學品質。
- 18.本課程考試頻率與我所投入這門課的時間有合理搭配
- 19.我認為本課程授課時間安排得宜，在課後能有充餘時間複習
- 20.我認為本課程授課時間安排得宜，有充足的時間準備考試



二、課程評量

題目

- 1.我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。
- 2.我明白這門課程的的評量方式與相關規範。
- 3.我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。
- 4.我能夠積極參與課程討論。
- 5.我能夠專心上課。
- 6.我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。
- 7.上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。
- 8.我能夠做到課前預習。
- 9.課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



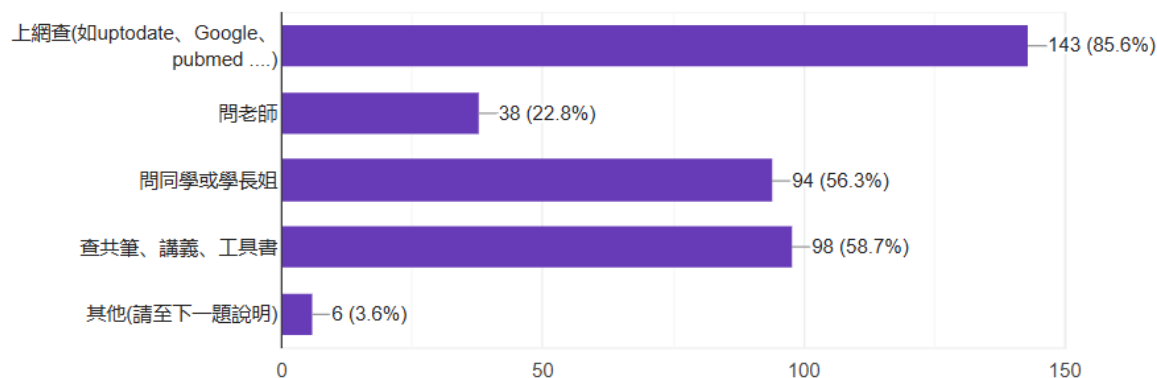
三、相關建議

(一) 最有印象的課程主題：

學生普遍對臨床相關性高的內容印象深刻，「Heart failure」（心衰竭）與「CABG」多次出現，顯示這些主題不僅貼近實務，內容安排也成功引起注意。此外，「先天性心臟病：發紺」、「Cyanotic congenital heart disease」、「Non cyanotic congenital heart disease」、「胎兒心臟發展與循環」等發展與病理相關的內容亦被多位學生點名，顯示學生對病生理、影像與外科治療的統整性主題有明顯記憶點。

值得一提的是，部分學生直接提到授課教師與教學方式，如：「武老師的 kahoot 很酷」、「武醫師上課以 kahoot 教學，而且課前自習影片內容很清楚、易吸收」、「武孟餘醫師的胎兒循環與先天性心臟病外科治療簡介」、「李昱昕醫師的 cyanotic congenital heart disease」等，說明數位創新與互動方式教學給學生留下深刻印象。

(二) 對於本課程遇到不會的問題時，我會...



(三) 對於本課程的正向支持與評價：

學生普遍肯定本課程的內容安排與教學品質，許多回覆如：「老師很認真準備課上講義」、「課程內容豐富多元」、「課程範圍廣，授課老師多元」、「我覺得課程非常充實，這幾個禮拜上下來，我對於心臟各種結構異常，手術方式(修復或置換)、影像檢測的判讀與處置有了更多的認識」、「我覺得有投入到心臟科的感覺了!」、「武醫師的小講義很精美+有趣」等，皆呈現出高度參與與收穫。

也有學生簡短表達支持，如：「謝謝老師」、「很好」、「讚」、「很棒」、「Good CABG WIN」、「學會蠻多心血管疾病」等，雖語句簡潔，但頻繁出現亦可反映整體感受是正面的。

(四) 能使本課程增進你的學習成效之建議：

1. 希望課程內容更具統整性

「將相似課程放一起（如同樣為 valve disease 的內科跟外科）」。

2. 建議提前提供簡報或講義

「希望能提早拿到 PPT（很多老師都是）」、「提早提供簡報供預習」、「有些老師上課 ppt 和給的不太一樣，要一直拍照」、「提早給 ppt」。

3. 教學表達與理解障礙

「很多東西上課無法吸收（可能是老師用的縮寫或發音問題）」、「希望老師們在遇到專有名詞時，能夠再以中文解釋一次，而非僅以縮寫念過」。

4. 建議更強化指引

「覺得關於 guideline 的學習引導可以多一點，不然都只是帶過但有考出來」、「有時候簡報內容很多，很難抓到重點。希望老師們可以稍微提出考試重點」。

5. 課程安排與考試壓力

「課程內容可以再簡單一點 現在有點多好難喔」、「希望成績來源可以比較多元化，上課時間緊湊、內容多，考試壓力很大」、「請不要在國考前搞我好不好啊？你以為這樣我能學到什麼？回答我！look in my eyes!tell me!」

6. 教學媒介多元化建議

「多做一些影片或動畫，並以機制代替記憶賴教學」、「可以平衡一下各個主題的時長」、「希望老師的考試內容和 PPT 的教學內容能緊密結合」、「希望部分老師的講義能做得更用心」。

整體來看，學生回饋顯示他們重視課前預習、內容統整、考試對應與教學節奏，這些都是未來可優化的方向。

(五) 其他：

部分學生提到實際學習困難：「讀國考真的沒時間念」、「太多堂課，範圍太廣，考試臨床題太多，很難在短時間內完成判斷」、「太多內容很難吸收」等，顯示學業與考試負荷對吸收課程內容產生影響。

也有學生提出內容安排的建議：「感覺先天性心臟病的內容太多了、關於內科治療的部分可以多一點，有統整性一點」、「治療的部分可以不用講那麼細，希望可以著重病生理的說明，而不是那麼臨床的 guideline」。

此外，有人肯定教師努力但也反映時間限制：「每個老師都教得很好，只是一個老師只有一小時的時間，短短 50 分鐘的課程完全不夠老師做一個主題完整的講解，常常後面只能快速帶過，覺得蠻可惜的」。

四、結語

本次問卷回饋顯示，多數學生認為課程內容豐富、貼近臨床，對心衰竭、先天性心臟病、CABG 等主題印象深刻。同時，學生反映若能更早取得講義、強化統整性與預習引導，將有助於提升學習效率。也有學生主動提及已開始使用 AI 輔助自學，顯示學習型態正逐步多元化。

整體而言，課程受到學生高度肯定，後續若能持續優化節奏與學習支援，將更有助於鞏固學習成果。