

初步見識醫院(一) 課程期中問卷

課程負責教師 鄭授德

你已經在長庚醫學系的環境裡學習將近兩個學期，醫學系辦公室及本課程教學團隊的授課教師希望瞭解你的學習感受，以及對於此課程的意見，以便做為日後變革的參考。希望你花幾分鐘述說你的想法，以便嘉惠未來修此課程的學弟妹。

1. 對於本課程兩階段的目標：「為使醫學系同學儘早對於醫院醫師服務之內涵有所初步認識；瞭解各醫療人員在醫院中的角色及相關工作，並藉由與醫療團隊和病人之接觸，瞭解病人對於醫療人員所能提供的服務的期許。並且藉由觀察指導醫師之典範行為與能力，讓學生反思自己目前能力的不足，才能激勵出努力提昇自我的學習動力。」，你認為就目前第一階段而言（請勾選）：

- ☐A. 難以接受，我才剛剛奮鬥進入醫學系，亟需休息，不想面對未來的抉擇及壓力。
☐B. 我都已經非常清楚這個領域目前的一切及未來的走勢，不需要此課程。
☐C. 曾經道聽途說，稍微有一點瞭解，但是目前多聽聽也無妨。
☐D. 慶幸有此機會能夠在幾個領域有個大略的瞭解，對未來走向的選擇及準備有所幫助。
☐E. 請發表你的其他想法：

2. 對於十四位醫師所分享的經驗，你對於哪幾位老師（請選五位）最有印象，並於下方空格解釋原因。

1.方基存老師	內科部 腎臟科	2.林宗男老師	宗男診所	3.楊皇煜老師	內科部 腎臟科	4.歐良修老師	兒童內科部 過敏氣喘風濕科
How to be a good doctor?		The decisions and planning on the physician's career		Introduction of the career of a physician scientist		Introduction of the career of a pediatrician	
							
5.周宏學老師	婦產部 婦產科	6.周邦昀老師	外科部 整形外科	7.徐鵬偉老師	外科部 神經外科	8.許翔皓老師	內科部 腎臟科
The gender-related psychological change of female patient		Introduction of plastic, reconstructive & aesthetic surgery		Introduction of the career of a surgeon		信任、理解、希望	
							

9.劉嘉逸老師	精神科	10.張玉結老師	急診醫學科	11.張嘉獻老師	兒童骨科	12.張東曜老師	台兒診所
How to communicate with the patient and family?		Introduction of emergency medicine		Niche and exceptional fields in medical service		優質醫療技術 值得優質的商業模式	
							

13.蘇柏榮老師	內科部 腫瘤科	14.鄭集鴻老師	安慎診所
Introduction of the career of a physician in hospice care		Introduction of the community medicine	
			

第()位老師，因為

第()位老師，因為

第()位老師，因為

第()位老師，因為

第()位老師，因為

3. 進行課程的模式而言，你認為哪位老師(請勾選)所進行的方式，最能夠讓你有所收穫。請注意，並非你所習慣的方式，或是最為省力的方式，而是讓你最有所收穫的方式。
- ☐A. 課前閱讀資料，教師授課，徵求同學發表意見。
- ☐B. 課前閱讀資料，教師授課，設定數個討論主題，分組進行討論，由代表上台發表論述。
- ☐C. 教師依 PPT 口頭表達，課堂結束前由同學提問，教師回覆。
4. 你對於本課程「評量的等第」方式的意見(請勾選)：
- ☐A. Pass or Fail 很理想，因為_____
- ☐B. Pass or Fail 不理想，因為_____
- ☐C. 你的其他想法：
5. 你對於本課程「評量的細目」應當包括(請勾選你認為應當包含的，多項亦可)較為公平。
- ☐A. 出席與否
- ☐B. 準時與否
- ☐C. 期末心得報告「我對初步見識醫院(一)的心得」(目前為必要；1500 字以上，12 號標楷體)
- ☐D. 你的其他想法：
6. 其他在此課程之中你所期待能增長的知識？

謝謝你所提供的意見，我們將檢討改進，期待你能夠增長此領域的相關知識，並運用於未來。

初步見識醫院(一) 課程期末問卷 [分析]

課程負責教師 鄭授德

一、問卷發放日期及回收方式

107年06月19日，將空白期末問卷及期末心得報告的WORD檔登載於E-learning系統。問卷本身不記名，但請修課同學儘快上傳。修課人數為114位，截至本學期期末(06/22午夜)為止繳交人數為114位，實際有效問卷份數為114份，回收率 $114/114=100.0\%$ 。

二、問卷型式(如前1至3頁)

部分題目以選擇方式填答，部分以短述方式開放回答。

三、題目之設計目的

第1題：瞭解學生對於此課程的基本目的認知

第2題：檢視學生對於授課師資及其講題的認同程度及認同原因

第3題：在各樣式的課程進行模式之中，敦促學生反思個人在參與課程準備與進行過程之中，透過學生之間互動，以及師生之間互動的收穫程度的比較

第4題：對於本科目評等方式([通過]與[不通過]；P or F)的贊同程度及其他想法

第5題：對於本科目評量的參酌細目，包含出席率、準時、報告書寫等是否認同

第6題：瞭解學生是否想藉由此課程，擴充瞭解的方向及內容

四、結果及分析

第1題：對此課程認同的程度由選項A至選項D漸續增加，114份問卷之中114位回答。選擇D者占總答題人數約六成五，對於此課程非常認同，對於選擇C者亦將近四成學生，也是表示基本上認同。

1. 選答A者(難以接受，我才剛剛奮鬥進入醫學系，亟需休息，不想面對未來的抉擇及壓力)計有1位，占0.9%。
2. 選答B者(我都已經非常清楚這個領域目前的一切及未來的走勢，不需要此課程)計有1位，占0.9%。
3. 選答C者(曾經道聽途說，稍微有一點瞭解，但是目前多聽聽也無妨)計有40位，占35.1%。
4. 選答D者(慶幸有此機會能夠在幾個領域有個大略的瞭解，對未來走向的選擇及準備有所幫助)計有77位，占67.5%。

其中6位複選C及D；另有4位(3.5%)學生註明意見：

不論醫師的演講內容多麼試圖親近我們，我們到底還是未正式接觸醫學領域的大一學生。儘管常說時間過得很快，須早立志向，但對於對真正醫學完全陌生的醫學生來說，醫師生涯仍十分遙遠，充滿不確定性，因此醫師演講總難引起共鳴。

我認為見識醫院這門課程對還懵懂的大一生來說非常有幫助，可以藉由不同醫生的經驗理解未來就業走向，是一門值得參與的課程！

見識醫院的講師可以找一些女醫師，畢竟現在女醫師的比例有逐漸提高的趨勢，他們能夠呈現的觀點也會跟男醫師有所不同。

迷迷糊糊進來醫學系的我，能夠聽這些業界的前輩們訴說著一些有關於醫院或是未來升等轉職相關的訊息，這些消息都是金錢很難換取的，因此我覺得很幸運、很感動。

第2題：就此課程全部之14位講者之講述內容，選擇較為有印象的其中5位，並述說原因。絕大部分填答者勾選5位；極少數(2位)答題者只勾選4位。全部共計568個勾選數。

雖然問卷是針對[講述內容]，但是依舊有許多回答是針對[講者個人風格]，其可以由下述之個別原因觀察得知(依授課先後順序排列)：

- 方基存老師：71 個勾選數(佔 12.5%的 568 個總勾選數，62.3%學生數對其講授有深刻印象)，其中加註如下

一直都知道方基存教授，教授也加了大家的臉書好友，所以在聽課印象也更為深刻了，記得最後有討論，我們分成三組大家很熱烈地研究紙上敘述的題目，也覺得十分的有趣。加上最後大合照，教授放上了 Facebook 並且標記了我，因此印象是非常非常的深刻！

方主任在這堂課所要告訴我們的是如何做一位好醫生，我想，想要成為一為好醫生，擁有好的醫術是基本的，但最難的還是在於要如何建立起一個良好的心態去面對這樣的一個職業，而方主任也確實告訴我們幾個我們可以朝向的大目標，讓我能去思考自己適合成為怎樣的醫生來面對未來的挑戰，所以我對他的課印象深刻。

方老師向我們開啟了當好醫師首要條件的頭，我們能更深刻的體會到醫師這條路對於社會與生命的重要性並開始反省自己選擇這條路的目標，以方老師所提的幾個重要的點作為當醫師的標準：尊重病人、自我省察、團隊合作、獨立思考、負責任。

方老師在課堂中告訴我們當一位好醫師所需要的要素，而這正是我們首先最需要學習的，印象最為深刻。

方老師的課是 PBL 課程，對於一個指考生而言，PBL 是一個很有趣而且相當新穎的上課方式，我們一群人一起到 PBL 教室，一起針對一個主題輪流發言，因為大家集思廣益所以我們提出了很多相當不錯的想法，看到老師對我們的討論成果相當滿意我們大家都很开心。

方老師很有醫學與教學熱忱，並感染到我們。

方基存主任告訴我們作為一位好醫師究竟需要具備那些人文素養，什麼是一位醫師需要盡到的責任，以及和病患的互動與醫病關係的處理，並舉了不少親身例子告訴我們。

方基存老師，是本系的前任系主任，是腎臟科的老師，上課內容充實，也讓人獲益良多。

方基存教授曾為我們醫學系的系主任，自然是德高望重。在第一堂見識醫院課程就為我們介紹成為一個好醫生的特質，可以讓我們反思自己是否真的適合成為一個醫生，又或者是在未來大學生活中能夠好好培養這些特質。我想這堂方教授的課程是必須的，若非第一堂課就建立成為醫生的方向，也沒有辦法在之後的課程中探詢自我的本質吧！

方基存醫師長期擔任醫學系系主任，即使現在退任之後依然十分關心每位學生的狀況，也會加每一位學生的臉書好友。演講的內容偏重在如何成為一位好醫師，結束後大家一起合影滿有親切感的。

方基存醫師強調「初步見識醫院」課程的重要性，並列舉許多教育現場、醫療現場的案例說明醫學人文教育中欠缺的「體驗」一環。此外，方醫師簡單介紹了長庚醫學系人文教育的概念與規劃，讓我對現在、之後的課程有完整的概念。本次講題雖然接近「導論」，較為泛論而少有焦點，但我藉由這次演講了解接下來數週將面臨的學習題目，以作心態上的準備。

方教授名聲早有所聞，第一堂課所帶來的內容做為整門課的開頭也非常合適，作為「人」的學習對於一名好醫師的養成也非常重要。

方醫師一直以來都是我們醫學生景仰，至少是尊敬的對象。在進入見識醫院課程不久後，就讓大家親自認識這位醫學系的大家長，也是我們的前系主任是一件非常好的事情。透過方醫師幾乎算是對整學期的課程一次開場式的說明與討論，竊以為是非常棒的體驗跟安排。

方醫師好可愛，很喜歡拍照，也願意傾聽同學們的聲音。課程中有許多與老師的互動機會，讓課程豐富許多。

方醫師的印象很深，一方面他很常參與系上的各個活動，所以起初就很知道方醫師的大名，再來就是我記得他上課的時候好像不是講述他的科別介紹，而是告訴我們作為一個醫學生甚至以後的醫生，應該秉持著什麼樣的心態，什麼樣的初衷。感覺得出來老師對大家未來的期待。

方醫師是一位笑容可掬又親切的醫師，在這樣的態度上讓我十分佩服，幾乎沒有看過他沒有笑容面對我

們的時候(大概以後進醫院工作才有機會看見吧!)，在內科方面的介紹也非常豐富又完整，本來就對內科有興趣的我，就更能夠好好去探索自己的心之所向了！

方醫師是第一位和我們分享的醫師，如何成為一位好醫師？我們常常誤認好醫師的標準即是醫術高明，卻忘了要先有社會公民素養為基礎，才再往上堆疊專業知識！我們應該要建立良好人際、團隊精神，並以病人為師，這是好醫師一輩子的學習要旨。

他是同學的家族導師

他是我第一位接觸的醫師，之前也曾經擔任系主任，格外的有親切感。

他是第一堂課的老師

他提到了醫師專業主義的18項目標：利他、自主、關懷與同理、承諾、專業能力、保密、洞察力、廉正與誠實、道德與倫理行為、可信賴、開放、在場、尊重自癒機能、尊重病患尊嚴與自主、對專業負責、對社會負責、自律、團隊合作，令人印象深刻。

以多種英文單字完整介紹了身為一位醫生該具備的能力

以醫學生該要有的特質作為主題，是大一的我們需要培養的能力

可能是因為方基存醫師常常關心我們的原因，我對方醫師印象相當深刻。

同學普遍討論度高，並且是第一位上課的醫師，令我印象十分深刻。

因為他有來我們的醫夜，那時候就對他有印象了。

因為基存老師真的很好笑而且很可愛。

在我還未入學前老師就加我臉書好友了，老師帶給我的感受相當熱情友善。更是關心學生活動，令人備感溫暖。老師課堂上慈善和藹的演講，慈眉善目的說著自己的經歷，並不時和同學們互動，整堂課程相當暖心，收穫良多。或許習醫之路醫術重要之外，更重要的面對病人的同理心及耐心。

在初步見識醫院的第一門課就是由方基存老師來為我們講解，老師的個性、氣質和談吐都非常好。

如何成為一位好醫師真的很重要，而且在我們這樣大一對醫師這個職業還懵懵懂懂的情況下，醫師給我一個大概的方向，蠻有用的

如何做一個好醫生的演講內容，提到醫師應該具備的能力，讓我覺得獲益良多

有一起合照

老師一開始就教導我們如何面對一些不同的醫病情況，讓我們在情境中認識了醫師所要面對的困難與挑戰，並且讓我們學習自我思考而非一直依賴他人，我認為是很不錯的；此外老師也講解了一些腎臟科的知識，讓我們得以了解其運作。

老師上課講話風趣又超有精神，整個人的感覺親切又專業，以後當醫師若能像老師依樣，必定會是個好醫師，堪為我們的榜樣。

老師以簡單的道理，讓我們知道成為一名醫師需要什麼，而我們還欠缺什麼

老師很常出現在我們身邊

老師很親切。

老師是我以前就熟知的教授，見到本人時老師非常親切且幽默，講起話來更不失他的專業度及醫師的風範。

老師講授「如何成為一位好醫師」的綱要，列舉了很多重要的人格特質，期許我們在學習過程中培養這種品格，讓我對整個醫學教育更有概念。

老師雖然是前系主任，但仍十分關心同學們的學習、生活狀況，甚至會主動來認識大家，非常親切，毫無醫師權威的架子。此外老師在演講中提到了許多他景仰的優秀醫師，讓我們了解到身為何謂一位以人為本的好醫師。

作為第一位前來演講的老師，確實會令人更有印象。但除了身為第一位前來分享的老師，其講授的內容並非專注於某一科別的內容，而是以宏觀的方式講述醫師整體的內涵，使我對醫師此一職業有更加正確、完整的了解。

作為開頭的第一位老師—方基存老師，其開宗明義就教導我們成為一位好醫師，並且教導我們一些成為好醫師的元素，像是負責、尊重、誠信等等。

我們的前系主任以幽默風趣的形式告訴我們成為一位好醫師所需具備的能力，同時也展現出了「活到老，學到老」的態度，讓我們在第一堂課不但了解到成為一位好醫生所需具備的能力、特質，也學到了求學所該具備的態度。

我對方基存醫師很有印象，因為他在臉書加了我們大部分系上的同學好友，而且他又是第一堂見識醫院課程，醫師也給我們很多正確的觀念，讓我瞭解到成為一個好醫生不只要有好的醫術，還要有良好的人際溝通能力，才能讓家屬安心將病人託付給自己，也可能會減少許多醫療糾紛。

非常和藹可親(還跟大家自拍 XD)，講解有趣。

很有知識，當個好醫生不只要好好照顧病人也要把她當家人一樣照顧

是我的家族導師，真的可以感受到方醫生的熱誠，對病人也好，對教學、學生的互動也非常注重。

是我們醫學系的前系主任。

是我認識的第一個長庚醫師，上課所說的內容對我來說受用無窮，不論未來我是否真的會在醫師這條路繼續走下去，都是我能夠應用在各個面向的知識及能力。

是相對熟識的醫師，所以相對起來比較認真聽

是第一位醫師，而且德高望重

是第一堂通識醫院的課老師的勉勵相當鼓勵我

基存萌萌搭

教授非常和藹可親，最後還和我們拍照。他以獨到的見解教我們如何成為一位好醫師，讓我受用無窮。

畢竟是第一堂課，比較新鮮，也是由系主任來上，比較熟悉的感覺。除此之外，老師的內容滿容易引起新進醫學生的注意的。應該是於目前為止，我們上課所修的課難以與「成為醫生」坐上扎實的連結，方基存老師算是先為我們開個眼。感覺終於有人對我們說：「大夫好」的感覺。

第一位見到的就是鼎鼎大名的方基存老師！在看到老師前其實就聽過很多學長姐提到他，並且在系上活動，方老師總是會與學生一同共襄盛舉。這次他也帶給我們許多醫生這個職業的正確觀念，也讓我們用討論的方式去面對一些真實會發生的案例。

透過老師的講解，我更知道成為好的醫師該具備哪些特質。透過同學的分享與討論，也讓我可以了解同儕間在意的好醫師特質為何。

這是我第一次踏入初步見識醫院的教室內，看著基存教授上台發表意見，我也用心地傾聽。他在課前有叫我們先閱讀資料，包括一位醫生應當具備的才德，以及面對不同醫療情況時這些才德的必要性及如何綜合運用，這些我認為這些對於醫學生來說是很重要的認知。

這是見識醫院的第一堂課，方醫師向我們介紹一位醫師應要培養的素養，使人印象深刻。

這堂課以幾個具體的案例來討論課程主題，是我們第一次由討論進行的初步見識醫院課程。方老師對學生非常親切，也令我印象深刻。

給予我們對於培養醫師的人格有基本的認識與期許。

當時他是第一個來的醫師，也是之後課堂上常見到的人

當時可以說是第一堂由醫師來上的課。作為一位初入醫學院的大一新生，其實對於何謂「醫師」並不具有一個較為具體的想法。可是由方基存醫師在課堂中訴說了他個人對於我們的期許，以及他多年來的體悟。雖然每個人的答案都不盡相同，但是對我來說這算是一個參考的指標，給了一個方向。

演講內容以一個大方向的模式來教學如何成為一名好醫生。

課堂討論讓我增加了對醫學倫理道德的認識。

課程的一開始印象總是比較深

雖然講述的內容較為枯燥生硬，說明一個好醫師所需具備的條件以及一些心理建設，這是先於專業知識的必要

醫師開朗樂觀和積極的教學方式讓我印象深刻，How to be a good doctor 也教了我們許多未來職業後的重要態度，而這些態度是遠比物理化學拿高分還重要的。

醫學之夜的時候對方主任很有印象，所以也很認真聽講

醫學系的大家長，方醫師他提了他所重視的我們身為醫學生，要成為一位醫師，應具備的核心價值與能力。這堂課讓我開始重視了這門課，所以日後才會認真出席早八的見識醫院。

聽他說如何才是一位好醫生，整堂課在老師強大的氣場中，讓我深深省思。

● 林宗男醫師：43個勾選數(占7.6%的總勾選數，37.7%學生數)，其中加註如下

PPT 上附上了許多數字與圖表，告訴我們甚麼是真正的現實

上課氣氛輕鬆，感覺親和力十足。

之前有在長庚醫院附近看過宗男診所，感到很好奇，所以很認真聽講

內容豐富，結合自身經驗之談，很有趣

分享與醫院醫師不同的診所型態，深入的說明，帶給我們針對診所的一番新思維

他分享了醫師會面臨的問題，我很重要。

他有送獎品。

他完整的說明了一位醫師的未來發展可能，讓我有充分的資源可以去思考自己未來的規劃。

他所演講的內容生動有趣

他的診所開在學校附近

他提及了台灣目前醫療現況以及醫療與其他產業的結合

他談到了很多我們沒有想過的未來走向，包括我們可能面臨的競爭對手，還有如何應對。最重要的是因為這位老師是成功的開業醫生，所以給我們很好的參考典範。

台風穩健，又有趣

印象中這位老師以紀錄片的方式，逐步解說當醫生所會遇到的難題。我認為老師台風很好，講述清晰且內容富含反思性

因為他有提供有獎徵答，然後我獲得了一本書！

因為班上同學為了獎品回答問題，而他就發一張名片給他，覺得他非常幽默，跟我的個性很像。

在這次的講談中，林醫師不但告訴我們國內醫師必經的訓練過程，更告訴我們醫師並不是萬能的。在大時代潮流與未來趨勢下，我們更需要生活重心中做取捨、取得平衡，才能不迷失自我、堅定前行。我很喜歡林醫師說過的一句話：「追求平凡，非甘於平凡；點燃熱情，非燃燒枯竭。」我也期許這句話在我成為醫師時能陪伴我、成為我終身奉行的座右銘。

有個規劃就有個目標這樣就會比較努力

老師上課很有趣，讓人印象深刻。

老師上課帶入診所所見所聞，充分提供站在他的角度所看到的醫學生涯之路，討論又不會佔用太多時間，上課放蕩輕鬆。

老師不僅是一位好醫師，也是一位很好的企業家，他的風範，讓我們知道診所的事情

老師分析了作為醫生將來一定會面對的家庭問題，我在醫師的經驗分享裡看到了職涯規劃的遠觀。

坐在林老師前方的搖浪區，我們深刻感染到他對於病患的熱忱和關愛。也藉由老師在描述其學習歷程，可以得知我們學生尚未進入醫院時需要注意的生涯規劃。這堂課讓我知道了醫生對於事業和家庭的平衡，以及如何調適時間的分配，受益良多！

沈穩幽默

那時候看到老師說他有開診所的時候，我就有特別注意，因為他說在文化一路上，離這裡很近。所以我出去學校外之後，我有經過就看到，所以對這位老師就特別有印象。

和其他醫師不一樣，這位醫師是自己出來開診所的，所以特別有印象。

林老師詳細的介紹了很重要的點：醫學系學習生涯不同的階段與不同階段中所要學習的東西，讓我們清楚了解日後將要面對的挑戰並提前做好準備。林老師說話風趣，常提自己以前的經驗來讓我們借鑒，但也不忘提醒我們一些當了醫師後將要面臨的難題，如難以應付的家屬、患者病情的透露、人口老化，將來AI替代醫師等，讓我們能在這麼早就可以開始建立想法，以便日後能不慌不亂的應付諸如此類的問題。
林宗男老師，除了課堂上的講解活潑生動，讓人獲益良多之外，在課堂的尾聲輔以有獎徵答的方式來進行，也是讓人印象深刻的地方。
林宗男老師的課程內容很豐富，另外他也提到很多有關他自己的個人生活，讓我覺得老師很親切。另外老師還特地向我們發放他的名片，並且準備紀念品留予我們，讓我覺得老師真的很用心；課程結束時我還有跟林老師和授德老師合影，這應該也是讓我印象如此深刻的原因之一。
林宗男醫師不僅是提及做為一位醫師，其自身的心理，更提到了在社會的生存與未來。這是很現實、殘酷但也無法逃避的議題。而這位老師的內容算是我過往至今相當認真聽的，也蠻能接受的。
林醫師用各種例子告訴我們成為一位醫生要做的準備，並且用各項數據和我們分析未來醫療發展的趨勢，還有未來的科技將對醫療造成的影響，讓我們能夠先對未來做好準備。
非常熱情，非常認真的想要呈現豐富的課程，融合幽默的元素。
很用心在教育醫學生，課堂之後也很有耐心與學生分享。
是第一位跟我們分享從大醫院醫師轉為開業診所醫師心路歷程的講者，收穫非常多
是第一位聽到自行開業醫生的分享，感覺十分新鮮。而且上課還有準備小禮物給回答問題的同學。
是第一個來講診所的醫師，講的內容和前幾個比較不同，也學到很多另一個就業方向的知識。希望以後可以多講到開診所需注意甚麼細節和有沒有甚麼撇步等。
相對於其他醫師以看診居多，他提及了醫師科學家的不同職涯，獨樹一幟也相當新穎
授課相當有熱情，授課內容對未來規劃也有所幫助。
準備課程十分充實，且講課生動活潑，其餘原因已打在心冊中，故不再贅述
親切；清楚介紹內科生活
講解幽默風趣，舉手問答還準備了小獎品給回答者，相當用心。
醫生演講的十分生動有趣，也與底下的學生進行對話互動，演講內容也十分精采。加上我因家住林口，一直以來是在宗男診所看我的胃病，因為醫生總是態度開朗友善，對待病人如同對待朋友般熱情細心，因此診所總是人滿為患，也讓我對他的授課內容更加有興趣。
聽他說診所生活如何充實，感覺很有趣。

● 楊皇煜老師：29 個勾選數(占 5.1%的總勾選數，25.4%學生數)，其中加註如下

「醫師科學家」是我們平時較少接觸的領域。透過 PBL 以及楊老師的講解，這堂課讓我對於醫師科學家有更多的認識。
「醫師科學家」是近期熱門的話題，這也是第一線醫療服務以外的嶄新選擇，楊醫師的介紹能使我們更加了解醫師科學家實際的工作狀況與未來的處境發展。
PBL 的上課方式印象深刻。
介紹 MD/PhD 的學衛生涯
分享醫師學家的出現，親自實例告訴我們他的所見與發展，在醫師看診外，多了一條新道路
他的醫學研究經歷很有啟發性。
他要我們討論的醫師科學家我很感興趣
以 PBL 之方式進行介紹，且問題多半與醫師未來在社會面臨切身相關，有實質重要性介紹己身心路歷程，有趣
老師感覺很認真地分享了很多，內容豐富有趣
老師談論了一些我們未來需要面對的課題，並提醒我們需要提早做足規劃。

我覺得他講的內容像是醫師科學家的部分我很感興趣。

身為一位高中是二類組的人，我其實以前一直是期許自己成為一位科學家。如今楊醫師提及了醫師科學家這條路以及他走過的道路，我自然是對於醫師科學家有了一點方向。或許，未來我不會走臨床為主，而是像楊醫師一樣走研究呢。

得知去唸 Johns Hopkins 的 PhD 的過程，覺得很值得參考，下課後我也前去詢問他相關細節，如何將志趣、事業、家庭並重，也得知他與他太太都是醫生，念 PhD 的過程兩人也一起到美國，十分令人稱羨。

這位醫師的講題提到了一個很有趣的角色——醫師科學家，讓我們可以有初步的了解。他讓我們在 PBL 教室進行討論，我們這組是討論人生的意義，還看了別組的論述或是表演，是很有趣的一堂課。

這個講師利用 PBL 小組討論，讓我們互相討論自己的想法，並且可以聽取其他組討論的結果。

這堂課改變了我對於醫師一般主要是為病人看診的印象，讓我了解醫生不只是開門診治病，還有做研究這一個選項。

這堂課相當有趣，老師給了問題讓我們分組討論，最後在所有人面前分享看法，再由老師說明他的見解。此外，老師的背景算是比較特殊，即所謂「醫師科學家」，這也是一個吸引我的要素。

著重於探討醫師科學家的發展，其所談論到的內容比較少見。對於未來想走研究路線的同學提供良好的背景知識。

楊老師是我的家族導師，而且在上課時運用了 PBL 的方式進行，讓同學們能夠在彼此的討論之中激發出更多創新、有趣的想法。

楊皇煜醫師在上學期的某場醫學生演講中就已經跟我們打過照面。當時由於討論的東西比較研究導向，舊有的印象是「這位醫師是不是又在八股客套」，但到了見識醫院中的講課，親自講解內科學的諸多生活與專科特性，卻讓我對這位醫師，以及整個內科有了全新的想法。曾經只想往外科發展的我，在楊醫師的誘導和解說下，讓我的眼界被拓展，重新考慮曾經被自我設限的領域，最是符合見識醫院課程的用意。

楊醫師所講的課題，就是我最有興趣的方向。目前為止我個人蠻喜歡在做研究這個領域，而如何能好好兼顧醫師與科學家的身份，從楊醫師的分享，能帶給我許多新的想法！

跟科學家有關，想要未來也做一些研究

認識何謂醫師科學家，及其在工作與研究上的平衡。

課程中有提到我很有興趣的哲學問題。

談了很多醫師科學家的事，我對這方面有點興趣。

醫師科學家的討論與介紹，相當新奇。

議題本身是我感興趣的

讓我們看見醫生有很多條路可以前進，也提醒我們永遠都要做個「科學家醫生」。

● 歐良修老師：25 個勾選數(占 4.4%的總勾選數，21.9%學生數)，其中加註如下

一開始就問我們，覺得班上有誰適合當小兒科醫生，與同學腦力激盪想出幾個小兒科醫生的特質、困境、困境解決方式，對於四大皆空之一的小兒科，我們好像也少了一點偏見，多了一點認識。

介紹了很多兒科的現況，比較好了解

分享了兒科的有趣經驗。

他在上課的時候請每一組派一人上台寫出小組討論出來的內容，另一個人口頭跟大家報告講解。內容是要如何當一名好的小兒科醫師，小兒科醫生所要具備的特質是？

這個活動讓我理解到小兒科醫師不是一般的醫師，他所面對的病患可能沒有那麼成熟的性格及理解能力，所以醫師要更具備耐心，以及其他特別的特質，才能顧及家長的擔憂、小孩的健康，自己的醫譽等……，非常複雜。

本身對兒科有興趣，因此對於老師的經驗談也特別專注的聽，對兒科也有更多了解。

因為對於兒科的介紹使人印象深刻，且老師和藹可親。

老師以客觀數據為我們打破大家對少子化對兒科的影響，雖然台灣兒科醫生曾一度減少，但近年來又開始逐漸回升。老師也告訴大家孩子們天真的笑容、初見新生兒的喜悅，是讓兒科醫師永保樂觀態度的動力、長存赤子之心的泉源，這是其他科別完全無法體會到的經驗。

老師身處五大皆空的重點科別，又在醫學中心服務，切實地提供我們許多未來出路的可能與門檻，相當務實地呈現了我們的未來藍圖讓我們參考。

老師和藹可親的面容吸引了我的目光，加上對於兒童過敏的方面講述得極為完整，並也帶我們認識了兒科與其他科別不一樣的地方，兒科醫師的特質等等，讓我也對原本從未考慮過深入了解的兒科，產生了興趣與想進一步認識的想法！

老師談到很多現在醫院所面臨到的現實問題，像是五大皆空或是醫療人手不足等等，也給出很多他對於選科的寶貴意見。

老師翻轉了我們對於面臨少子化且又是五大皆空之一的小兒科的看法，我在醫師的思考裡看到了逆境的轉念和對職業的熱愛。

兒科內容很有趣

兒科的討論讓我更加深入了解他。

是我的導師。

首位討論兒科在台灣現況的醫師。讓我了解到兒科除了普遍大家認為被少子化衝擊的科別外，也讓我知知道當一個兒科醫師須「特別」具備的能力，並在課堂上讓同學發表，十分深刻的印象。

剛開始上課就叫後兩排同學坐到第一、二排。上課時針對大家對小兒科的迷思一一破解。

這位老師授課相當吸引人，以例子和解說充分展現小兒科醫師的行醫之路。

這位醫師並沒有因為現今的社會狀況而否定兒科，他反而是告訴我們現在兒科的環境和未來，鼓勵我們只要擁有適合的特質，便可以朝兒科發展。而且這位醫師在顧事業的同時，卻還是非常注重家庭，可以看出他跟自己的兒女感情非常好，這點我非常認同！

數據很完整，打破了我原先認為小兒科未來因為少子化將發展受限的想法，而且從他的講述中感覺他十分熱愛自己的選擇，把人生過成自己想要的模樣，很值得學習。

歐老師在課堂中讓我們討論小兒科醫師所應該具備的特質，我從中見識到其他同學的看法，收穫甚多。

歐良修老師對於兒科的現況介紹，也讓我對於五大皆空的迷思有了不同方面的了解。

歐良修醫師主要向我們介紹兒科與一般其他科別的差異，也提到了兒科目前缺乏人力的可能原因，課堂中有請我們進行討論活動並解說我們心目中的兒科和現實中的兒科有何差異，讓我對兒科有了更進一步的了解。另外醫師也特別強調除了工作外也須維持自己的興趣和與家人朋友們的互動來維持良好的身心發展。最後是推廣醫聲室內樂團，讓身為長庚弦樂團社員的我特別有印象。

歐良修醫師改變我們對兒科醫師的印象。兒科固然有它悲觀的一面，但這並不代表兒科的未來一片灰暗，從另一角度來看兒科醫師的生活也可以像小孩依樣充滿天真歡樂的活力，他的工作既沒有內外科般的繁重，還可天天與小孩相處並找回自己那活潑可愛的赤子之心，聽完後對兒科的印象就不會像以前一樣覺得前途灰暗了。

雖然時間已經過了很久，學期初這位老師說的內容仍然令我印象深刻。老師的專業是兒童過敏氣喘風濕之治療。在這之前，我對這科別不太有概念，認識也不深入。透過老師的講解我不僅認識到這個科別大概的工作內容以及專長之處，也了解到原來醫師也常常與附近各小學合作，透過教育宣導，讓小朋友與家長對於氣喘等症狀更了解！

讓我對兒科有更大的見解

● 周宏學老師：47 個勾選數(占 8.3%的總勾選數，41.2%學生數)，其中加註如下

內容相當有趣

他是我們現任的系主任，而我對於婦產科也沒有特別的認知，因此特別認真的聽講。

他是系主任

他是系主任

他是系主任。

他就是我們的系主任，所以會比較認真想聽他講什麼，畢竟是同時在臨床和教育上工作的人，所以會比較認真聽，也比較有印象。

他講的主題是有關病人隱私，尤其是本身是婦產科的醫師，這個問題是時常要面對的，所以有比較不同且深入的見解，令我印象較深。

他講述的內容是我從沒有想過的課題，是關於傳統婦女病患的社會心理上的轉變。這是個非常深奧的問題，也牽涉到許多台灣的文化因素、社會規範等等，是有點“醫療人類學”的範疇。經過老師課堂上的講解，我才了解台灣婦女就醫時的心態被社會所嚴格拘束，而這種拘束之強烈，令我詫異。希望時間能夠沖淡這一切的社會規範、固有觀點，讓女性(尤其是傳統的)就醫時能更無所顧忌，安心的將健康全然交付專業。

未來我也會是一位女醫師，在周宏學教授的分享後，更能理解未來女醫師會遇到的困難，與需要注意的現狀。

由於我是男生，且高中就讀男校，對於婦科疾病以及相關的了解都很膚淺，這堂課可以說是我對於相關知識的第一次啟蒙。婦科疾病由於其性質的關係，比起其他科別更加的注重病人的隱私權，以及對於醫生本身的醫德也更加的講究。

同時是醫學系系主任的周宏學醫師，以十分傳統的觀念描述現今女性病患就醫時的心理變化，雖然可能會被認為沒跟上時代腳步，刻板印象太深，但以現實面觀，卻是真實會發生的事。十分引人入勝！

因為他是我們的系主任！當然要有印象啊。

因為他是現在的系主任，很多我們的事情他都有參與到，所以自然印象深刻。

因為事後有作業

在此次課程中，我們是分成小組討論的，對於討論過的問題會很有印象，例如有關於婦產科診所內的隱私問題等，而且又是和女性最相關的婦產科，所以很有印象。

老師介紹的婦科及產科的差異，我才了解這其中的差別

老師提出了一些我從沒想過的婦科的問題，讓我重新了解的婦產科。

宏學老師是系主任。

我自己身為女性，對於這堂課印象最深的是周醫師放的一部影片，具體名稱忘了，但是那部影片所描述的內容讓我感同身受，尤其還是吳念真導演所配的旁白，更讓那部影片深深烙印在我的心裡。最喜歡裡面的一句話是「台灣男人的成功都是女人用膝蓋求來的」

系主任+其所講述的婦科現狀很難忘

系主任上課非常有趣，記得有小明哈哈，很風趣

系主任有更深的親切感

系主任來上課，我有認真聽。而且講的議題跟這學期醫療人類學有關。

系主任詳細的介紹了婦產科與其內部運作、病患類型等，讓我們對婦產科有初步的概念，以便日後選科與走向有一定的概念。並且透過分組討論婦科與產科的特性與面臨的問題，我們各自在組內分享意見、上網查資料，更深入的研究這一門專科，這堂課我收穫了不少對於婦產科的概念。

系主任談到了性別的議題，特別令人印象深刻，尤其就算是現在的社會，男女其實還是很不平等的，所以特別喜歡老師講到的議題。

系主任讓我們採用PBL的方式進行討論，我認為老師先進行半小時的講課，輔以另一堂課學生適度的進行PBL互相激發彼此想法，更能有好的學習效果。

周老師所專長的科目在於婦產科，而這項科別卻是原本我最不熟悉的，我想這可能和我們的教育和思維

有關，但周老師卻不會把這門科別講得過於死板，而能讓我們有多一點的了解去認識這樣一個大家避諱接觸的科別，所以讓我覺得很棒。

周宏學老師，是一名婦產科醫生，同時也是本系現任的系主任，主任上課認真，讓人印象深刻。

周宏學老師主講的課讓我們與同學用類似團體討論的方式，去想、去思考婦產科裡醫生跟病人間的關係。而課後的心得作業，也給自己再次省思的時間，在閱讀了一些資料，了解現在婦產科的醫護人員如何保障病人的隱私後，我深深覺得自己學到更多了。

周宏學老師身為婦產科醫師，帶領我們以女性的角度出發去看病人，也讓我了解到婦產科醫師不只是理性取勝的醫師，更是以體貼、細膩的感性貼近女性的女性好朋友。

周宏學老師帶領我們以新的方式認識醫學中相當不同的領域：婦科，且課後以同學討論的方式幫助我們自己學習並反思。

周宏學老師讓我們討論和婦產科相關的議題，而同學間的討論內容和最後同學生動、創新的報告方式讓我印象深刻。

周宏學醫師和我們介紹了在婦科醫學中，除了專業能力外，醫師要有能力去思辨女性患者的心理狀態及想法。

周宏學醫師是現任系主任，從入學前的家長座談會和各式新生活動中就常見到他的身影，課堂內容主要在介紹婦產科及其病患的特徵，透過進行分組討論讓組員們一起思考並查詢資料，也趁這個機會讓我分辨出婦科和產科的差別。

周宏學醫師帶領我們去思考討論現今婦女所需面對的疾病，以及婦產科醫師如何面對台灣女性，這些都是以前的我所沒想到的，這讓我對婦產科有更多的了解。

周宏學醫師跟我們討論婦科醫療中，婦女背後隱含的非醫療因素。其中包含女性醫療和台灣社會結構的緊密互動，例如：生產兒女的責任往往落在婦女身上，若夫妻間發生「不孕」之現象，第一個受到責備的通常是婦女，而非丈夫；這現象和漢人社會中「重男輕女」的觀念相互呼應。此外，教授播放吳念真〈台灣女人〉短片，更加深我們對台灣傳統社會之於女性的概念。課後更討論「產科醫學的特性」，並做出心得報告。由於我在系學會國事部擔任「性健康醫療小組」組員，平時便接觸許多性別醫療議題，故對周醫師的講課備感心有戚戚焉。

周醫師也是一方面是因為是我們現在醫學系的主任，所以比較知道，然後在課堂上講了關於女性的傳統印象與定位，而且播了一部非常有省思性和感人的吳念真影片。講述了相關的婦產科的細節，顛覆了我對婦產科和婦產科的差別。

是我們的系主任

是我們的系主任。

首位進行PBL的老師，可惜時間過短，否則我們這組用演戲的方式一定可以更完美！婦產科有分為婦科和產科也是我在這們刻深入了解的概念。

婦產科一向是比較私密的話題，如何面對病人讓他對你信任並放心地談自己的症狀確實是一個很有學問的課程

帶領大家做分組討論，題目有些印象深刻，本組討論主題是：婦產科病患性質和可能遇到什麼樣的狀況從婦女本身觀點切入婦產科醫療，相當有趣

第一次見到老師是在新生入學家長座談會，老師總帶給人一股肅穆的氣息，相當沉穩。對於老師該堂課的小組討論是有印象的，老師所引領的小組討論是最令我感到獲益良多的討論。

提到婦科與產科的差別，是我以前從未接觸過的。

雖然從小到大經常聽到有關男女平權等議題的大小講座，但確實沒有自醫師，尤其是婦科醫師，口中探討此議題的經驗，感到十分新鮮。此外這也是第一次進入PBL教室，覺得挺有趣的，可以與同學在短短二十分鐘進行腦力激盪。

議題突出於其他專業科目的介紹

● 周邦昀老師：89 個勾選數(占 15.7%的總勾選數，78.1%學生數)，其中加註如下

上課內容最充實，足以作為初步見識醫院授課醫生的典範，感覺有明顯的準備，完全沒有冷場!讓我完全對整形外科改觀!
上課方式很生動，結合圖片，內容豐富
上課的時候有很多手術的照片，而且這位老師是同家學姊的老公，所以印象很深刻。
上課圖片很豐富
不像我刻板印象的醫美
分享許多平常不會看到的案例
他介紹整形外科和一般醫美的不同，讓我對這堂課有比較深的印象，也讓我對兩者的不同及相似之處有比較清楚的認知。
他同樣也是講得很有趣的講師之一，而且還展現了醫師如何在家庭與職涯之間兼顧(重點是有精采的圖片和影片)
他在簡報中展示了許多整形前後的案例，令人驚豔；並且他特別強調了「整形外科」這個名詞給人的迷思，與美容醫學劃清界線。看見病患外觀的巨大恢復，特別令人振奮。
他展現的技術很神奇，展現的圖片很酷，讓人覺得醫學很厲害談。
他破解了一般人對整形外科的偏見。
他將事業與家庭平衡，並在兩者都獲得了成就，去美國一年的研究經歷也攜著家人，覺得十分穩健，對於我希望的從醫生涯也很相似。
他講述最近正熱門的科別——整形外科，但實際上，他談論到長庚所擁有的技術是更為卓越的，整形外科也不單單只是幫人美容而已，改善患者身體部分殘疾與復原皆為整形外科的成就所在，當中血淋淋的例子更是怵目驚心，使我有深刻的體悟，也欽佩醫生對於病人照顧的用心與耐心。
它顛覆了我對整形外科的印象。
那些整形外科手術的圖片始終在我腦中無法散去，真的驚心動魄。
打破了我對整形外科的既有印象，原本認為整形外科都是為了賺錢而去的，沒想到整形外科還有更多能做的，像是幫助後天受傷的病患整容恢復信心。
生動的實例，多元的分享，不光講述醫師的本業，還有其他進修方面事宜
在我的印象中，我一直以為整形外科與醫美是畫上等號的，然而聽了這堂課顛覆了我對整形外科的印象，原來她尚有處理許多傷口，瘡疤等範疇，因為以前許多長輩跟我說，他們覺得整形外科為被醫生救人的目標，但我現在想想，都對！同樣都是救人但可以用不同的手段。
有提供許多「血淋淋」的真實案例，覺得收穫滿滿！
有說一些小故事，以及又提到有關八仙塵爆的相關事件，所以特別有印象。
老師上課非常生動且令人印象深刻。當天老師舉了很多他在醫院所見到的例子，有兔唇、皮瓣移植、甚至還有腳趾接到手指的案例，每個都讓我驚嘆現在的整形醫療實在是太厲害了。
老師仔細講述了臨床經驗談的實務面，也提供自己出國受訓研究深造了經驗，還仔細介紹自己科別在做的事情，讓我覺得十分生動。
老師的豐富經歷毫無疑問的，從頭到尾吸引了大家的目光。我覺得老師的演講是所有講者中我最喜歡的一位。從學生時期談起，到最後成為主治醫師的各個階段，老師皆一一向同學們說明自己是如何成為今天的自己。如今挑起大旗成為主治醫師，歷經的大風大浪包含先前的八仙塵爆案件，更是令每一位同學包含我讚嘆的不能自己。老師完全的展示出作為一位厲害的醫師應該有的模樣與態度，整堂課受益良多。
老師非常詳盡地為我們介紹整形外科的四大次專科以及整外和醫美的不同，並以真實病例代入老師自己當下的心態，非常吸引人且震撼，也讓我見識到長庚醫院的整形外科在國際的舞台上是如此地發光發熱。
老師透過照片結合八仙塵爆的時事揭示了外科醫師的生活，我在醫師的工作樣貌裡看到了團隊合作的態

度。
老師讓我們知道整形外科需要肩負的責任與任務，整形外科並非只有我們平常隨處可見的整形診所，整形外科的任務還包括清創、燒燙傷處理等等，例如八仙塵爆的時候，就調動了很多很多的整形外科醫師，其中還包括一些已經在外面開整形診所的醫師，他們自願回到醫院為台灣貢獻心力，這樣的精神我相當的感動。
自己對於外科都算有點興趣，而且他是少數給我們看到臨床上較真實且血淋淋的案例，讓我對未來要接觸的有較真實和確切的了解。
我所認識的整形外科醫師，身上總是有某種令人無法忽略的「英雄氣概」。周醫師正正也符合了這樣的氣質。在周醫師的講課中，我又再一次認識了本就抱持憧憬的整形內科，甚至學到了更多的相關知識。聽周醫師侃侃而談自己的經歷與見解，讓我重新燃起了對於醫學生涯的熱情。醫學生在課業繁忙之餘，也毋忘自己對於本職的初衷與熱忱。
我的夢想是當外科醫生，而這位老師介紹了很多有關外科醫生的事情，尤其解開我一直以來對整形外科的誤會，讓我們了解原來整形外科和醫美是不一樣的。而且老師的講法給人追夢的感覺，聽得很開心。我個人對於整外算是小有興趣，比較不是偏向於醫美，而是例如重建手術，或許是因為以前看過一些紀錄片。而在這堂課，醫師又提供了相當多案例，其中包括八仙塵爆等印象深刻的例子。在聽這些故事時，我可以說是非常投入於此。
我記得老師在課堂中不只介紹了整形外科，也向我們展示了他的家庭生活，這正是我想了解的。畢竟醫師很忙，我很好奇醫師除了工作，到底有沒有自己的時間留給家人和朋友，或者從事自己想做的事情，在這堂課中我覺得我收穫滿滿，也得到了許多問題的解答。
我喜歡外科
我覺得這位講師講得幽默風趣，讓我很容易就了解他想表達什麼。
我覺得這位醫師的談吐讓我覺得很有趣很舒服，而且他很認真而詳細地講了許多他在臨床上遇到的案例。他讓我們看到了許多真實的案例，讓我們真切感受到整形外科並不只是將人變漂亮而已，有些人或許是靠著這樣的手術找回自己的自信甚至是活下來。
使我們對於整形外科有不一樣的認識。
周老師以許多實際的案例，讓我們能夠實際的了解一個整形外科醫師的生活以及所面對的各種患者及病例。
周老師在這次的課程中，非常特別的提及許多家庭的部分，我想這是日後大家都會遇到的課題，也因此他的分享讓我對於醫師這個職業，在畢業後該如何規劃人生，產生不少想法！
周老師在課堂中讓我們看了許多整形外科的真實案例，其中有許多影像是我不曾見過的，使我震撼於病人所受的痛楚。
周老師是第一個把外科各種『生動』的照片顯示給我們看的醫師，我原本就對外科蠻有興趣，在醫師的經驗分享後，更產生了進一步想了解的心。醫師向我們說明整形外科與一般醫美的不同之處，還有整形外科隨時會面臨血腥場景的挑戰，通過不同案例的講解，讓我們釐清對整形外科的概念，周老師講課方式用活生生的案例搭配一些價值分享，是我這學期最喜歡的一堂課。
周老師讓我們看見長庚醫院整形外科厲害的一面，以及各方醫師團結為病人搶救的溫暖。
周邦明老師，因為老師的上課內容搭配了許多我們平常不會看到的圖片，像是一些手術實地的照片、或是一些病例真實的照片，這些內容都是尚未進入醫院的我們感到非常的新鮮。而外科的工作內容，也讓對於外科較有興趣的我很感興趣。
周邦明老師介紹了許多真實的案例及圖片，令我們在上課時相當具有臨場感，且醫師的口條清楚及做事十分的有趣。
周邦明老師生動活潑的課打破我對整形外科片面的刻板印象，讓我了解整形外科做了很多我以往沒注意到的偉大的事。也藉由實際照片讓我看見整形外科平時所遇到的案例，所見到的人事物。

周邦昀老師在課堂上大量講述真實發生之案例，佐以許多臨床照片，讓我感覺非常真實，更能因此體會臨床現場之景況。除此之外，老師也讓我更加清楚地認識到整形外科在臨床上的艱辛和成就感，對於未來抉擇很有幫助。

周邦昀老師在課堂上以病人的真實情形讓我們了解到情況的嚴重性和急迫性，透過重建手術的前後對比。我也看見整形外科真的是很偉大的工作，不僅把病人的生命從鬼門關前搶救回來，更使用魔法般的手術讓病人重拾對人生的希望。

周邦昀老師在課程中，分享了他許多的實際案例，而且鉅細靡遺，以及圖片的分享也讓人十分震撼。

周邦昀老師放了很多手術進程的照片，印象十分深刻。

周邦昀老師的投影片內容應該帶給同學最大震撼，我由衷敬佩周老師在整形外科上的諸多貢獻，真的是賦予許多病人更有品質的新生，讓我很敬佩周老師。還有滿特別的一部份就是，周老師提到很多跟他家庭有關的事情，讓我也期待自己未來能有像他一樣幸福充實的生活。

周邦昀醫師提到整形外科最為人討論的「出走潮」、整形外科醫師的要求、醫學中心的整形外科業務。其中，他提到一般醫美診所的拉皮、抽脂、打玻尿酸等醫療商品其實不須受次專科訓練就能操作，以致於前些年取得執照的年輕醫師紛紛投入初階醫美，後來也紛紛倒店。另外，周醫師提到八仙塵爆時許多整形外科的學長姐義不容辭回到長庚醫院協助救治，令我十分動容。周醫師也在介紹開業醫師生活中，說到開業醫師必須犧牲夜間陪小孩的時間，為下班的上班族看診，這也令我了解到其實大家趨之若鶩的開業生活並不是想像中的簡單。

周醫師用他實際在臨床所碰到的案例並在講述時使用真實臨床照片，令人印象深刻

周醫師是整形外科的醫師，在演講的一開始，他在投影片放了許多顱顏患者整形前後的照片，後來還有一些手術中的照片，讓我們看到整形外科最真實的樣貌。之後，醫師有提到現在有些醫師畢業之後就出去開業，做一些美容整形等小手術，但到八仙塵爆事件發生後，仍義無反顧的無薪自願回來醫院，只為能更及時幫助更多需要的病人，讓我十分佩服。

周醫師拿出許多外科相關的照片，並與我們分享了他在八仙塵爆的醫療經驗，不僅讓我們更加熟悉這個科別，也讓我們預先知道走外科可能面臨到的挑戰。

放了很多手術前後的照片，讓人能身歷其境。

直爽乾脆的表達自己從學生到成為醫生的過程

長庚醫院的整外遠近馳名，會想多了解一點

是我印象最深刻的老師。打破了我對於整型和外科的刻板印象，甚至讓我想要嘗試深入認識這樣的科別。在PPT的製作上更是別具心裁。我十分受到其恩澤，也開始有了要開始認真上這堂課的念頭！

是所有醫師之中對於自己本科(整形外科)著墨最多也最完整的，不僅介紹了整形外科的主要工作，更澄清了我過往對整形外科的誤解與迷思，並且還仔細講解了進入整形外科前後的學習歷程，讓我對這個科別有更清晰的認識了！雖然目前對這門科別沒有太大興趣，但仍就是在醫界的學習榜樣！

為整外作完整的介紹，印象深刻

相關案例與圖片印象深刻。

重新認識整形外科，並尊敬整形外科對病人的貢獻。

原先以為的整形外科都是坊間的醫美診所，但實際聽過後才發現其實並不是我想像的那回事。在課堂中看到了不少悚目驚心的照片，其實多少是令我畏懼的，沒想到竟然透過手術可以將其大致還原，使我印象很是深刻。

從眾多案例中體會到了長庚整形外科的強大，並且也為醫師們願意在八仙塵爆時犧牲奉獻的態度感動。

透過許多例子讓我們了解整外科的內容，以及當醫生的感動

這次演講是我最為震撼的一次，第一次這麼赤裸地去看待整形外科。在科內遇上的狀況這麼迫切危急，是個神經總是拉到最緊的科系。醫生很詳細的說明遇過的案例，也讓大家對這個科系有更深層的了解。

這位老師的聲音很好聽，所以那時候我就認真聽一下。而且他是做整形外科的，還有一些顱微手術，

感覺超酷。

這位老師很特別，透過他的講解，在2小時之內，我對整形外科的既定印象完全改觀。之前的我，覺得整形外科就是醫美，兩者並無差別。透過老師的講解，我發現其實整形外科所涵蓋的領域非常廣泛，甚至是進行每一個外科手術所必備的過程！老師的臨床經驗十分豐富，也對工作充滿熱誠，不僅讓我們獲得許多經驗也加添我們學習動機。

提了很多破除一般對整形外科偏見(只注重醫美)的案例

提到未來外科的發展與案例分享

提到當時八仙塵爆事件，令人熱血沸騰，恨不得一起出手幫忙。

跟我們說了很多臨床的經驗以及給我們看很多照片。

對於整外介紹的滿詳細的，而且有搭配一些照片。

對於整形外科的介紹我認為對目前的我們來說是詳盡且豐富的，並且醫生舉了好多例子說明整形外科的現況，也讓我們了解其運作是如何，讓我們對於神經外科的認識有更深的了解，所以我是印象深刻的。

對整外很有興趣

對整形外科滿有興趣的，是以後蠻想鑽研的科目。

課程準備充實，且搭配許多實例，其餘原因也打在心得中，故不再贅述

談了很多對於整形外科的迷思。

整外的case真的很能吸引我們的注意，在老師慢條斯理的說明之下，我發現其實我對整外其實是有興趣的。感謝老師的課程，讓我能夠進而思考一些關於未來的問題。

整形外科一直都是一個「熱鬧」的科別。畢竟「改變外貌」似乎與傳統上醫學的「治病救命」有所距離。再加上長庚有全台數一數二知名的整形名聲，八仙塵爆時也收到不少燒燙傷病患，這使我對於周邦昀老師的演講更加期待。透過老師的演講，我們能以更接近第一手的視角去看這整外的各種事件。

整形外科的工作內容讓我也蠻感興趣的，而且醫生的演講內容提供很多案例，讓我對這科有更多了解。

整形外科的周老師放了不少血肉模糊的照片，讓我心驚膽跳，也讓我見識到外科的偉大。多數人對於整形外科存有誤解，實際上一個細膩的手術能夠幫助顏面傷殘者獲得新生，這是我認為作為一位整形外科醫師非常令人崇敬的部分。

整形外科是大部分長輩常常叨叨唸唸希望讀醫學院的孩子選擇的科別，周老師以生動的解說為我們展示整外除了醫學美容手術已外的另一個面向，也認知到原來在醫院專業技術的精進永無止境

整形外科感覺就是非常有趣的一科，而且現在外面那麼多醫美診所，不免會想到外面診所和大醫院內的整形外科有什麼不一樣。而且聽了那麼多醫生說的，覺得周醫生說的很多案例很令人印象深刻。

整形外科讓我大開眼界，一改既有的價值觀。

講解架構清晰；帶了許多實際案例

醫師他在整形外科，尤其是八仙塵爆時候的成就讓我印象深刻。同時，整形外科是所有科目當中目前相對而言較使我眼睛為之一亮的一科。

醫師的課程內容很深入很真實，讓我對外科有很多的認識。

顛覆了我對整外的認知，也看到很多令人震驚的案例圖片和醫師精湛的技術

顛覆了我對整形外科的印象，發現它是一個能讓受重傷患者重新回歸社會的救命良藥

聽他說顯微手術感覺很新奇，是以前沒聽過的。

讓我改變對於整形外科的刻板印象，開始真正了解台灣在整形外科領域的地位與奮鬥的目標，也提供了很多真實案例的照片讓大家更有興趣了解

● 徐鵬偉老師：40 個勾選數(占 7.0%的總勾選數，35.1%學生數)，其中加註如下

一直覺得外科是一個很特別的科別，有點感興趣，但又有點害怕，所以特別認真聽——

上課有趣活潑

口條清晰，內容有趣

小時候曾看過黑傑克醫師而對神經外科有種莫名的崇拜，醫師以輕鬆愉快的形式介紹外科醫師，「Know nothing, do everything,」在這種隨時戰戰兢兢的情況，我們該如何面對，是相當熱血，但我想應該不是每個人都做得到吧！

介紹的蠻完整的

他有獨特的英文分類法，一句話寫出該科主要的工作內容

他直接講述了最實際的例子，究竟醫師的勞力付出與他所得到的薪水有無符合期待，雖然許多醫師皆有提及，但看到它所顯示的數據與資料，讓我深深覺得或許大家對於動一次刀願意付出多少錢是有所落差的，但醫師本身確實付出了腦學習知識與解決問題，也付出了體力，以他的醫術救人，因此我是抱以崇敬的精神看待醫師。

外科雖然辛苦但很有成就感

本身對外科必較有興趣，徐醫師剛好分享外科醫師成長的歷程與外科的初步介紹，非常有幫助。

在見識醫院之前，我曾經打定了主意就只往外科發展。在這門課中，徐醫師認真討論了我最有興趣的科別，並且讓我與楊醫師討論的內科比較，讓我拋棄了自我設限和專斷，認真思考內外科截然不同的性質，以及自己的方向、個性、特質又該適合甚麼呢？雖然有些忘記了徐醫師的講課細節，課後醫師也很忙碌，沒能與我們長談，仍然是很棒的體驗與思緒激勵！

老師巧妙結合外科的歷史、冷笑話，帶我們認識外科醫師的特質及生涯，既生動又風趣。讓我們深刻體會到外科醫師即使很累，但一台外科手術卻能立竿見影地改變人的一生，更加深了我對外科的憧憬。

老師的課讓我對外科有不一樣的體會

我本身對於神經外科就很有興趣

我本來的志向便是神經外科，對神經方面也有點興趣，因此就特別認真聽課，對於他講的案例印象也滿深刻的。

我在進醫學系之前其實就是想走神外，所以這位老師說他是神外的時候就有特別注意聽了。

我有興趣

我喜歡外科

我覺得徐鵬偉醫生是相當幽默風趣的一位醫生，栩栩如生的敘述更讓我對醫生的生活有所想像，他上課的內容是我們在正規課程中無法學習到的，但是卻可以幫助我們更了解未來的生活。

幽默，有趣，我想是徐老師第一個所帶給我的印象吧，但他所專業的科別竟然是糾紛眾多的外科，但從他的口中而言，這項科別反而成了一門活潑的項目，儘管如此，他也不會避嫌的將這門科所會面臨的難題也一併告訴我們，這樣想挑戰外科的我又多了一個可以參考以及學習的對象。

為人親切；讓我瞭解到外科醫師的生活

師帶我們認識林口長庚是整形外科的權威，並了解整形外科與醫美的不同，並有其神聖性。

徐老師上課用心，展現身為醫師的典範。

徐醫師的談吐讓我覺得他是一位博覽群書的人，他的簡報上也都是引述作家的句子，我很佩服他，也想成為跟他一樣的人，除了在工作上認真，在閒暇時間充實自己的內在，讓自己的心靈層面更上一層樓

徐醫師課堂投影片放了許多介紹醫生這個職業的新聞、圖表讓我真正想多了解自己的工作，不管是什麼原因，只記得那天我特別認真上課。

徐鵬偉老師對於外科的介紹非常有趣，聽到了不少之前不曾聽說過的內容。

神經外科，總是充滿著各式挑戰，也是難度與壓力最高最大的一科。透過老師的講解，讓我們對於神經外科有更深入的认识，也從老師豐富的經驗中，獲得寶貴的學習及收穫。之前的我一直覺得神經外科壓力大又困難，難免令我覺得敬而遠之，然而透過老師的講解，讓我了解完成這份任務背後所帶來的成就感與滿足感，是金錢買不到的！

神經外科的徐講師，在一開始就為我們講述外科的歷史，再來談到外科醫生最令人詬病的工作時數。需

要經歷多年的時間才能慢慢往上爬，才能成為能夠獨當一面的主治醫師。裡面有一段話最令我印象深刻，刀、教學、研究、家庭、身體，等五樣東西是沒辦法兼顧的，需要在其中有所取捨。人生也是如此，通常想要的不可以兼得，在各種選擇之間游移，才能成就現在的我。

神經外科是我很有興趣的一科，總是給我覺得有一種外科中的外科，覺得是神手，而且醫生在這堂課有說道，人人都有機會進入，大部分的人都師後天努力進入的，只有少部分的人是天才神手，所以覺得很立志。

神經外科號稱醫學上地位最高的科別，專業訓練須達六、七年，挑戰性非常高，令人有些嚮往。看見醫師能治療如此精密的腦神經系統，令人頗有興趣。

針對外科發展路程說明清楚，也非常認真的授課。

專業地向我們介紹了神經外科，內容使我印象深刻

對神經外科很感興趣，所以多留心了一些他的內容，他的 PPT 也十分好懂。

演講內容相當另類

與整形外科不同的是，老師著重在醫師的介紹，整體來說我是在這堂課裡面到很多的，也就是關於醫師這方面是受益良多。

與整形外科不甚相同，其他的外科也有其相異之處，且由於我較少有對外科的相關接觸，因此在上課時也有比較認真聽講，故特別有收穫，也因此格外有印象。

講述外科醫師的發展史，還有現代外科醫師培養過程，其中數據非常詳盡。還有這令人印象深刻的 4 句箴言「刀開得好，研究一定做不好！刀開得好，研究做得好，教學一定做不好！刀開得好，研究做得好，教學教得好，家庭一定顧不好！刀開得好，研究做得好，教學教得好，家庭又顧得好，那他的身體一定很不好！」

講解豐富，且確實能感受到現在醫療環境的困境

鵬偉老師介紹的東西很酷。

聽他講完後讓我對於外科所會面臨到的情況有了更深入的了解。

讓我們對外科醫師的生活更加了解。

● 許翔皓老師：9 個勾選數(占 1.6%的總勾選數，7.9%學生數)，其中加註如下

他以影片來介紹醫學生會面對的職場實況，令人印象深刻。

他講話的語氣和幽默風趣的風格讓我從早八的昏沈中醒來，他的演講非常有趣，也舉出了許多生動貼切的例子，讓我們對於他的行醫生涯的經驗和所見所聞，並且提出他精闢的看法，最後提供他對我們貼心的建議。

在許翔皓醫生的解說下，讓我了解到好的內科醫師，當然內科方面知識要很強！因為在內科的訓練過程三年中，這些會反覆地遇到。接下來，對於神經內科、放射科、病理科、藥理科，甚至生理、微生物學與免疫這種基礎學科，也不能忘記。最後，謙虛的態度、強烈的求知慾、高度的警覺、樂於與人接觸，良好的 EQ、溝通能力，這些都是必備的。

老師給我們看了很多紀錄片，讓我們看到醫界的人情冷暖還有希望，非傳統的上課方式讓人印象非常深刻。

老師講課有趣

我記得他在上課放了很多影片，那些影片確實發人省思，究竟醫生與病患之間到底該以什麼態度相處，而醫生又該如何面對病人。

許翔皓老師的課程比較特別，他選用了類似紀錄片的醫療短片，引發我們更多的省思。我到現在都還記得影片內容，也記得自己當天看短片時哭得唏哩嘩啦，久久不能自己。課後我也回想自己的反應，告訴自己以後必然會需要常面對病人及其家屬間類似的情況，希望自己還是要秉持好理性，不能讓情緒左右專業。

● 劉嘉逸老師：20 個勾選數(占 3.5%的總勾選數，17.5%學生數)，其中加註如下

口條清晰，內容有趣

他講述了一個我認為非常重要的醫師必備技能：如何跟病患及其家屬溝通。這是現代醫療環境下的新問題。以前的醫生尊嚴大，病患對其唯唯諾諾，但是同時醫生接收的病患少，所以平均一名病患受到的關懷與看診品質非常好；但現在健保使醫療資源平易近人，間接降低醫療品質，但現代人又剛好對醫師的態度轉變為“我付錢，我就是要看到成效”，因此衍生出許多醫病糾紛。所以雙向溝通絕對是現代醫學的不二法門，不再由醫師主導，而是使資訊在雙方公開，在交流下做出最好的決定。這是我理想的醫療。(但不曉得實際上執行的難度有多大)

可能是因為我對精神科相當有興趣，所以會格外注意精神科醫師的部分。

在看過不少拍得很好的影集，例如 Monday morning，我便一直很苦惱，那就是做為一位醫師，當然實際上的事蹟很重要，但是較抽象的部分呢？該如何聯繫病患與家屬，怎麼設身處地的站在家屬的層面思考。而劉嘉逸給了我一點藍圖，所以我對醫師也是有相當的印象。

在醫病關係處理方面給我很大的開導，可以好好運用在我以後的實習生活。

受用

病人就是跟家人一樣要好好照顧她們了解她們的情況

現在醫療糾紛越來越多，醫師必須擔任專業知識和病患及其家屬間的溝通橋樑，讓病患認知疾病的成因並配合醫療程序已期痊癒，聽天命盡人事，當不可抗力的疾病因素造成病患傷亡時也必須安撫家屬的情緒。

提供對精神病不同的看法

溝通能力對一位醫生來說十分重要，良好的溝通是和病患達成良好醫病關係的關鍵，透過此次講題讓我們學到許多溝通上的小技巧。

對精神科感到興趣

精神科一直以來都算是讓人覺得有趣的科別，劉嘉逸老師對此科別的演進介紹，也打破了不少對精神科的迷思。

精神科是我不了解的科別，藉由老師授課理解了許多。

劉老師對於精神科的描述既幽默又生動，讓我能完全吸收其中的細節處。此外老師在上課中以拋出問題的方式，吸引我們對於投影片的聚焦，同時我對於神經科非常感興趣，而透過這堂課深入理解兩者的密切關係和分工之處，雖然不是最深刻，但是我最喜歡的一次課程。

劉老師讓我對精神科有所改觀，了解精神科主要是研究大腦、神經的一門學問。

劉嘉逸老師的提問讓我去思考精神病患的哲學相關議題，因此印象深刻。

講解精闢

醫病關係在醫療行為中佔有重大的地位，良好的溝通能減少彼此的糾紛，增加治療的進展與成效，劉醫師的分享切入重點——醫師的做人處事態度，並給予我們處理醫病關係的方向與建議。

議題本身是我感興趣的

● 張玉詰老師：83 個勾選數(占 14.6%的總勾選數，72.8%學生數)，其中加註如下

一直都很佩服急診科的醫師，不僅要懂得很多，對於病症的掌握也要很快很準，每天更是一直身處在高壓力的環境下。張醫師講了一些他自己的案例，還放了很多段有趣而發人省思的影片，讓我對於生死又有了更多更不一樣的思考。

一直覺得急診科很累又很酷，所以特別感興趣，然後也有聽到一些有關急診的相關知識，所以很有印象。

八仙塵爆的新聞畫面仍歷歷在目，非常感謝各地的急診科醫師在當時的貢獻，雖然急診科樣樣都學，但

樣樣都不精，但正因為具備廣泛的危急處理能力，許多緊急事故的傷患才能從鬼門關被救回。

上課風式幽默，讓我看見急診醫學科醫師的特質。各科的醫生都有其特質，所以找到自己的個人特質，有助於未來選科。

口條清晰，內容有趣

他介紹急診科的事務以及面對的場景令我記憶猶新，讓我了解身為醫生有時是要和時間以及死神拔河的职业。

他的演說讓我更加了解急診醫師的現狀

他提供了一些急診的影片，讓我見識到一些醫院的真實狀況

他講述急診科的辛酸，急診科是病人送進醫院的第一線，隨時要應付各種病患，也會有各種突發狀況的產生。而醫師就分享他平時的生活，講述病人來，便有一套流程，我們只須要、只能按照該流程判斷病人的情況，因為醫師也並非萬能，而是想盡辦法地找出病因，最後進行搶救。

他講得很有趣也很有用，對未來的醫病關係以及醫生生活有更好的想像

他講課的方式相當有趣，而且講得滿貼近生活的，也有提到自己平常如何減緩壓力和一些急診排假等的好處，學習到蠻多平常不知道的急診知識的。

他讓我明白，急診所面對的便是隨時都有死神的到來，因此你不能被前一個靈魂束縛，你沒有時間難過，沒有時間哭泣，你只能一直向前看，因為這就是生命。

以多部影片介紹了急診醫療現況

用影片的方式帶我們看見急診背後的社會現實，還有給我們一些心態上的建議和心得，例如「醫師這行業有時候像在交朋友，就像用國家的醫院的資源幫助人，還有錢賺」、「站急診第一線和值班是一種能力受肯定的榮譽」，這比起數據更貼近醫師本身，也是我們比較難以從其他地方得到的經驗談，非常珍貴！

因為心得裡也有提到他，他不只在醫學這塊領域提供想法，還延伸很多很好的論點。

在張玉結醫師從容自在的語調與口吻，讓我完全顛覆了對於急診醫學科「急、急、急」的印象，並且用另一種吸引人的方式探討了這個專科的利弊與性質。當然不是只有急診醫學科，該專科要求的沉著冷靜、當機立斷和細心思量都是每位醫師必備的特性。總之，張醫師的講課是一次我聽得非常開心的上課經驗！

有放很多急診科電視劇的影片，很有趣。

有趣

有趣的故事與幽默的故事。從不同面向帶給我認識到新的急診科

老師上課非常活潑有趣，教了很多如何與病人相處的技巧，坐在台下的我們受益良多。

老師不僅介紹了急診醫學，更直截了當的告訴我們該科會面臨的工時問題，我在醫師的生活調配裡看到了果決和取捨。

老師巧妙運用幾段中國的醫療劇片段，配合自身經驗，讓我們具體地了解急診科別的特性。

老師用幽默風趣的方式說明案例，並且對於急診科的現況講解是清楚的，還有關於工作家庭的兼顧也是有敘述，讓我們對於未來的工作與生活之間的協調有更進一步的了解，對於整個醫界未來的走向是更為清晰，我自己認為是很不錯的。

老師用簡單的道理，讓我們認識醫院急診的生態，並不再是像以前那樣那麼恐怖了

老師的課讓我有些領悟

老師幽默的上課方式，既能夠清楚的向我們傳達急診科的現況以及未來會面對的挑戰，又能夠在輕鬆的氛圍下，盡量還原急診科每天都會遇到的狀況以及現場，是一堂很開心的課。

老師很有趣很活潑，令人印象深刻

老師很幽默，講了很多從醫的趣事。

老師很親切，在課程後願意與同學討論、溝通，並提供自身家庭經驗讓我們參考。

老師講解十分生動有趣，讓我對於急診醫學科有更多的認識。還記得老師當時後有放一個急診相關的影片，從影片中老師幫助我們了解到急診醫師所需具備的特殊專長與能力，以及比較適合的性格特質。另外，老師也提及急診面對到的困難。醫師豐富的經驗以及醫師家庭生活的介紹，幫助我們更加了解醫生的生活！

老師講課方式幽默

老師雖然是急診醫學科的，卻長得相當和藹親切，尤其因為其實有很多人都想加入急診醫學科的，所以特別需要這堂課。老師也非常用心地講解關於急診科會發生的事情。

我本身對急診很有興趣，而張醫師恰巧提供了我所想知道的急診醫師工作內容，而且醫師講述的方式讓人更有興趣想聽講不會睡著，像是急診實際案例、影片欣賞等

我本來就對急診有極高的熱忱，而且老師願意花很多時間留下來回答我們的問題，我覺得真的很棒！

我對急症科還蠻有興趣的，而且老師的樣子很討喜

我覺得講者把他要講的內容講的既風趣又有講到重點，讓我印象十分深刻。

急診一直以來都是讓人十分好奇的專科，過去看急診時總以為急診都是由其他科醫師代班。聽完老師的甘苦談發現急診其實不是晚上跟半夜還在看門診而已，必須有強大的危機處理能力和抗壓性，是十分值得尊敬的一科。老師所舉的實例都很生動，令人印象深刻。

急診科的故事非常驚險刺激。

急診科的經驗分享非常讓人印象深刻

急診案例各式各樣，令人聽的耳不暇給

急診算是同儕間時常被拿出來討論的科別。有別於其他醫生，急診醫師給人的印象更有電視影集中救人的神醫的感覺。急診的生活作息，休假值班也令我們感到好奇。張玉結老師在這方面提供了我們不少方向。

急診醫生集體請辭事件在新聞上鬧得轟轟烈烈，急診醫生的工作內容須要臨機應變的能力。遇到及正如中風病患的當下必須及時溫習學過的資訊，並找出正確的處置方式，高強度的工作刺激和較長的工作時數史的急診科爭議較多。

急診醫師在我心中一直是很偉大的一個角色，而老師的分享也的確讓我非常的尊敬這個科別，他讓我對醫師這個職業再一次的產生濃厚的責任感。

是唯一來上課的急診醫師，讓我對這塊陌生的科別有了初步的認識

風趣，講述急診室辛酸時卻能一笑帶過。

家庭、事業取得很好的平衡；耐心回答留下來的同學的問題

特別提及家庭關係與小孩之間的關係處理還有工作與家庭的權重如何平衡，讓我覺得非常實用

張玉結老師，因為老師的科別是急診科，也是我有興趣的科別。而老師講課的方式也很風趣，讓人印象深刻，甚至還在下課後主動留下來問問題。

張玉結老師以自己的生活例子為我介紹急診科醫師的生活，讓我有生動的了解。

張玉結老師以現身說法帶領我們進入不太熟悉甚至有點抗拒投入的急診科別，在流血流汗的同時，也有許多成就感與歡笑，讓人印象深刻。

張玉結老師的口條幽默風趣，對於如何解決與病人之間的分歧，它自己十分有趣的一套，且相較於電視劇中的急診科醫師，他讓我們認識急診科醫師的真實生活。

張玉結老師的課堂非常有趣，老師以其風趣幽默的口條讓我們看見臨床面急診的現實，尤其是在醫療資源較不足的地方，整個急診室更可能只有一位醫師和護理師的搭配，在這樣的狀況下要如何處理湧進的病患也是值得我們深思的。同時，下課後和老師聊聊也讓我對於未來的方向有更清晰的認識。

張玉結老師對於急診醫學科的內容分享以及影片的佐證，讓我覺得急診醫學需要強大的心理素質。

張玉結老師談論急診醫學的特殊性及急診科醫師的生活/生涯規劃。最印象深刻的是他的隨機應變能力及面對重症病患的臨危不亂。隨機應變方面，為了防止浪費醫療資源，當小朋友家長要求替孩子打不必

要的針時，他會叫家長詢問孩子的意見（可想而知小孩當然說不要），取代直接跟家長解釋不須打針的原因，如此婉轉且有效的方法，絕非兩三天經驗就能練得；臨危不亂方面，在他講述每個血淋淋個案（包括手夾進慢磨機、割草機削掉腳底板）時，他總以輕鬆幽默的態度回應我們的驚慌慌張，張醫師如此的反應不但毫無輕浮，更讓我體會急診醫師具備的沉著態度。

張玉結醫師是這次系列課程中唯一的急診領域代表，透過張醫師的演講讓我初步認識到了急診門診的狀況，也看了些影集片段，在與其他科別比較下急診似乎是比较特立獨行的存在。

張老師口條幽默風趣，於歡樂之中講述醫院的現實面。

張老師以許多影片來介紹急診醫學科的現況，以幽默風趣的語氣，引起學生注意。

張老師在分享急診科別所會遇到的情況時，有稍微震撼到我，因為我平常不常去醫院那區域，所以對急診的了解也不多，不過張老師在這堂課讓我對於急診有一定的了解。

張老師講課真的很有趣，感覺非常親切。他分享了急診科內的大小趣事，讓我們簡單但清楚地摸清楚急診科的運作概念，同時可以很開心的聽醫師的故事，以便對未來的走向有逐步形成的概念，是很棒的一堂課。

張醫生透過播放影片的方式讓我們得以一窺急診室的忙碌與緊張，讓我們能夠以最簡單的方式了解到急診室的工作以及急診室醫生的生活。

張醫師以輕鬆的步調帶我們認識醫院終至關重要也極多是非的地方——急診。透過诙谐幽默的講課方式，我們能更加了解急診這一科的優缺，非常印象深刻！

張醫師是長庚急診的醫師，常常遇到很多突發的狀況，需要即時做出最明智的判斷、分析。在面對病危的病患和焦急的家屬中，更要深具同理心與溝通能力。張醫師還有給我們看一些大陸拍的急診劇集，從實際的案例中，讓我們從中觀察病患家屬的反應，學習應對進退，讓我印象深刻。

張醫師播放了許多急診相關的影片，讓我們能夠預先設想急診室可能面臨到的一些狀況，以及急診醫師又是如何去處理這些狀況的，而因此對急診科有了更深一層的認識。

授課很生動，並且善於結合故事說出自己的經驗之談，是我對急診有了很多的了解

透過影音來生動地跟我們介紹急診。

這位老師雖然是急診科，卻也具有小兒科執照。跨越兩個領域的眼界，勢必有所不同，也相當引人入勝。

該位老師詳細的探討急診醫學的情況與問題等等面向，鉅細靡遺。我從他的課堂學到許多以前不知道的急診醫學，也對於急診室那種時時刻刻繃緊神經的氣氛以及那邊的醫療人員抱上一份敬意，但同時我也不敢恭維。希望更多關於急診的課程能夠被推廣，增加一般民眾對於醫療院所及醫療人員面對的風險的認識。

對老師的印象主要是來自我本身目前對於急診醫學科的高度興趣。儘管不久前長庚急診室才掀起一波大浪暴風，但經過醫院的重新調整我相信他一定會變得更好。儘管急診醫學科面臨的是許多忙碌以及最多不明情理的家屬，然而其目前調整為值班量相對低的科別是其吸引我的部分。而老師在這門演講中，使我對於急診醫學科有更清晰的輪廓而非字行天馬行空的想像。

對於急診的內容本身就比較有興趣，所以對於他講的很多內容都能產生共鳴。

對於急診科的介紹很生動活潑，尤其早八大家精神都不是很好，這堂課算是少數幾堂大家較有反應的課。

對於急診科從事的繁忙工作感到震驚，令人印象深刻。

對於醫學生教育的期許

對急診有興趣

對急診與醫療環境有更深的覺悟

對讓一般人覺得不熟的急診醫學有初步認識

認識急診醫學、急診醫師特質與家庭互動的重要性。

課程講解十分有趣，而且介紹急診室生活也相當仔細

舉了很多有去的例子，本身也對急診有點興趣

講述急診科許多臨床故事，非常有趣！

講話非常幽默風趣，播放的影片很讓人感動。

還沒上過王詒醫師的課之前，我壓根沒想過我會把急診科列為未來發展的一個選項，雖然醫師也不避諱的介紹急診科其實就是一個會非常非常累的科別，但是我覺得王詒醫師把我們被考試埋藏在內心深處，那份單純想幫助人的心給開啟了，讓我們重新想起想當醫生的初衷！

聽他說如何做人，感覺很有道理。

讓我對急診有更進一步的認識，也蠻嚮往的

● 張嘉獻老師：12 個勾選數(占 2.1%的總勾選數，10.5%學生數)，其中加註如下

他的故事讓本來不想走小兒科相關醫療的我改變想法

他的簡報小標題令人印象深刻：「紅海裡的小藍海」，意指從自己的領域拓展新方向，保有獨立思考的能力，不隨波逐流。如此一講實在發人深省。

他是做兒童骨科，然後我那時候就有聽一下，因為對付兒童的方式和一般人的方式可不一樣。

因為我對兒科有興趣，所以對老師的講課內容特別專心聽，因此印象深刻。

我原先並沒有預期到老師講課到一半之後，居然會邀請另外一位醫師上台，帶給大家完全不同的觀點。張嘉獻老師作為兒童骨科方面的權威，卻邀請了另一位婦產科的醫師來進行演講，乍看似乎有些突兀。然而，這其中卻是蘊藏玄機，讓我了解到原來看似無關的領域也能夠如此結合，同時也為我們帶來不同的思考觀點。

兒科內容很有趣

是目前為止用最專業角度去講解國外升學、美國醫師與台灣的差異，還有骨科醫師的工作內容等嚴肅議題的醫師，受益匪淺

看了醫生分享的病例，對該科有更多的了解，而那些內容是以往較不知道的，對於未來的選擇也因此多了很多想法，因此印象深刻。

張嘉獻老師所投注的兒童骨科是我嚮往的兒童外科之一，經過老師的經驗分享使我更能具體了解兒童骨科的工作內容及未來動向。

這位老師提到「學生沒有提問，這種沉默是對於講師最大的傷害。」事實上我感到及其愧疚與抱歉，我整堂課程都全神貫注地聆聽，因為我對於張老師在醫學研究的合作與發展精神非常欽佩，但卻沒有足夠的勇氣突破周遭消極的氛圍，一直以來讓我耿耿於懷，因此我決定以電子郵件的方式對於老師辛勤的講解與真摯的說明給予回饋。

講解方式有深度

藉由 Niche Market 觀念重塑對於醫師專業性的認知

● 張東曜老師：25 個勾選數(占 4.4%的總勾選數，21.9%學生數)，其中加註如下

內容新穎

他報告呈現的方式很特別，都是一堆他要說的話，感覺這樣大家就很專注的在看螢幕

他講到了許多醫院較不為人知的一面，雖然不全是好的，還分享了自己的個人經驗，令我更了解未來可能會面對到的困境和解決之道。

他講的內容和所有醫師都不太一樣，並且是相當新奇的内容，我之前也沒有聽說過相關的知識，因此就較為認真的學習這個新的就業方向，且播放的影片相當有趣。

先前對於商業醫療並不是很熟悉，關於相關知識也是透過網路得到，因此好壞優劣並不客觀。在上了張醫師的課後我有了更深的認識，實在獲益良多。

因為東曜老師的課來了一個很酷的外國人。

我從張老師的眼中看到了無比的自信與光彩，而我認為這份對於病患的信心，源於他熱愛他成立的診

所、他所規劃的制度、他給予的醫療，而這些都需要大量的勇氣與拚勁。儘管診所與自費的好壞見仁見智，但是能見張醫師走在個人認為理想而正確的道路上，因而對於此志業充滿喜愛。

我覺得他講的醫療技術與商業模式很好，讓我有更進一步的認識。除此之外還有外國人與另一位女講者來介紹他們在做的事情，讓我印象深刻。

張老師分享給我們大醫院和去診所的差別，這也讓原本以為醫生只能待在大醫院的我，對於醫生之後的出路有更多的想法與選擇。

張東曜老師的投影片設計真的很特別，黑底白字一直讓人有種震懾的感覺。我覺得張東曜老師人生經歷相當豐富，而他也樂於向我們分享他一路走來的心路歷程。在聽講過程中，我們依稀能看到一位醫師在願景和現實間不斷拉扯的場景，除了寶貴的經驗傳承外，也真的給了我們一些震撼。

張東曜老師的演講其實帶給我不少啟發，尤其他曾經被邀請在新思惟的課堂上講述這個主題，這對我們來說更是難得的機會，能夠不需要額外花大錢和心力就能聽到這堂課。一直以來，我總是習慣於用 center 的角度來看事情，也從未想過未來可能會自己出來開業。聽完這堂課以後，讓我發現了一條完全不同的道路，或許哪天有機會也會走上這條路。

張東曜老師經營台兒診所，有別於其他待在大醫院中的醫師，帶我從開業醫師的視角看醫學，也讓我看見醫學技術的發展與應用。

張東曜老師闡述優質的醫療值得病人的尊重及相應的價格，也以對話式 PPT 的方式說出許多個人求學、工作生涯中的經歷。

張醫師不僅是一位醫師，還是一位創業者，他與我們分享了一些創業上的經驗及心得，讓我們看到了畢業之後，更加多元的可能性及發展性。

授課老師中少數成立診所開業的醫師，小型診所的營運方式和醫院的差別令人印象深刻。

這堂課應該是整個學期當中最特別的一堂初步見識醫院了！不同於其他課程幫助我們了解該科別得工作內容以及醫師生活，這堂課倒是有點像經濟學與醫學的結合。老師透過講解經營診所成功的案例分享，幫助我們對於未來醫師可能要出去到診所可能面臨到的困難能有更多的經驗與收穫！

提供大家開診所的好處

結合市場現實與醫療專業塑造自己特有的職業生涯

對自費醫療有更深的認識

對於老師從國外學習超音波技術的經歷，感到十分嚮往

獨特的風格，堅定的走向專業，很正向的態度讓老師的講課十分吸引人。

獨特簡報風格，了解到偏鄉問題；親切待人

優質的醫療技術能讓長庚更好

講了他許多學業、創業歷程，值得我們參考

● 蘇柏榮老師：26 個勾選數(占 4.6%的總勾選數，22.8%學生數)，其中加註如下

他有提到他目前同時也是安寧病房的醫生，這讓我蠻驚訝的，而聽他講了很多安寧的意義跟故事，讓大家更了解安寧存在的必要與重要性。

本人對癌症相關的研究深感興趣。

生離死別一直都是人生非常重要的階段，而老師讓我們能從另一個角度去看待死亡，實在是令人有許多感觸，而播放的那個短片，更是讓我至今都無法忘懷。

印象中蘇老師在講安寧療護的部分，語氣聽起來就很安寧，因此印象深刻。

因為覺得腫瘤為當今流行之話題。

在這堂課中聽到了一些病人的小故事，也了解到了腫瘤科的醫生的生活形態與平常會碰到的事，聽到很多，所以很有印象。

安寧病房是未來發展的趨勢，而這個議題在學測後準備面試時已經有討論過，經過講者的介紹，讓我們

有更深一層的認識。

安寧療法在目前的社會並非主流，導致病人家屬常在要求延長病人生命時忘了病人本身的福祉。

安寧醫療雖然不能算是正規的醫療，但是其重要性卻不可抹滅，能帶給病患家屬安慰

老師講課有趣

我父親是一位走內科新陳代謝科的醫師。在家中時不時聊到內科近年招募困難的窘境。上這堂課得前幾天在家中吃飯，我爸又提到這件事。所以那個禮拜這堂課時，我特別注意。我不得不說，蘇柏榮老師是一位偉大的醫生；卻也讓我看到內科不受欢迎的一部分：沒有治好的病人，只有不死的病人。老師上課提到一些「送最後一程」的故事。這也讓我想起家中父親時不時也會接到病人走的電話。

和其他科別不一樣的是，蘇醫師的科別需要面對的是長期照護的患者居多，所以在療護、安寧病房的方面就介紹的比較豐富，也帶出了醫師面對生命的觀點特別之處，再搭配影片的介紹之下，讓我更能試著去體會當下的心情，以及了解決策抉擇的兩難等等。

待的科別使他常常接觸到安寧病人，所以對安寧醫療有更多的見解，這也讓我提起更多的興趣

很特別，腫瘤科以外帶到了安寧醫療，其實是比较少接觸的部分。身為醫者以不同的角度不同的方式看待醫生這個職業，以及照顧病人，執得敬重跟省思。

從沉著的生命觀，轉化為幫助走出憂鬱情境

這堂課讓我最印象深刻的是老師播放的影片，內容敘述著一位曾經是長庚的醫師，卻不幸得到癌症，讓我想起因癌症過世的外婆，而且院方的暖心舉動，更讓我不禁流下眼淚，未來我相信我們也會面對更多生死離別，這堂課讓我很有感觸！

對安寧醫療這個問題和趨勢，有著深切的體悟和經歷

蘇老師向我們介紹了對我來說較為陌生的安寧醫療，而在蘇醫師的介紹下，我不僅對安寧醫療有了更進一步的認識，也對他們所從事的領域感到非常認同，因為我認為能陪伴在這些即將走入生命最後一個階段的病人身邊，給予他們支持及鼓勵是一件非常有意義的事情

蘇老師所上課的內容發人深省，讓我明白：原來病房也能成為一個充滿溫度的地方。

蘇柏榮老師介紹了腫瘤科的經驗，而我為先便對腫瘤科有些好奇，想了解更多。

蘇柏榮老師的課讓我們看到醫師這個角色的另一個面向，即關於職業生涯中習以為常的生離死別，尤其像蘇醫師所在的血液腫瘤科與安寧病房，更是時時刻刻都在面對生命末期的病人。在這種情形下，我們應該要思考如何調適好自身的情緒，而不會過度受到病人所影響，卻也同時要保留心靈的溫度和人的感情，而不是對生命採取漠視和冷漠的態度，這些都是我們該注意的。同時，在這樣的情況下，什麼樣的治療是不必要的，怎樣又能讓病人在生命的最後一段路走得舒服些，我相信這些都是值得我們省思的。

蘇柏榮老師是負責安寧病房的醫師，他不只利用講解的方式讓我們知道安寧病房的運作以及優點，他還有在課堂中設計一個小活動，他請了四個同學上台，利用演戲的方式模擬醫師向家屬建議實施安寧照護，同學精彩的演出以及醫師之後的講解，都讓我對安寧醫療有了全新的認識而且留下了深刻的印象。

蘇柏榮醫師提到安寧療護的特性、家屬及病患的心理狀態，以及安寧照護中醫護人員扮演的角色。在播放個案小孩結婚時製作的影片，他提到：「當病患或家屬們發生這類的情況（在治療的期間度過人生大事）時，我們會讓他們獨處，而其實醫護人員都會在角落感動到一把鼻涕一把眼淚的。」這句話深深地感動我，讓我知道醫師不僅扮演病患疾病的清除者（痛苦解除者），有時更是他人生命中極重要的一環，尤其在末期、安寧照護中，醫師往往是病患或家屬生命的陪伴者／貴人。

蘇醫師是腫瘤內科的醫師，他告訴我們，在這裡遇到的癌症病人大多久病纏身、治癒機會不大。醫師常常會看到陪伴很久的病人不敵病魔而離開。在這著氣氛凝重的醫療環境中，他和他的團隊仍努力辦活動（如：氣球裝飾）、改善醫療環境（如：戶外花園的設立），試圖帶動冰冷氣氛、為病人帶來溫暖，讓他們在人生最後的時刻能過得舒坦。

聽他說安寧病房的事情，雖然心情有點沈悶，但也值得我們深深思索。

讓我們面對最不願看見的議題，讓我們知道醫師在面對死亡時的心境與自我調適，這是成為醫師後非常

● 鄭集鴻老師：49 個勾選數(占 8.6%的總勾選數，43.0%學生數)，其中加註如下

大部份的醫生都是醫院的，很少是診所的，讓我瞭解了診所的一些內容。

不同於前面的醫師，鄭醫師先給我們預習了一篇由韓良誠醫師的大作〈有福行醫四十年〉，來做為行醫時的楷模典範，並且展現了和過去前面的醫院中的醫師不同的，屬於開業醫師的新角度，診所的氣派程度與對學生的大方獎勵也十分有意思呢！

他上最後一堂課，而且有送王品餐券

他分享的内容讓我印象深刻

他告訴我們身為一名基層醫師的生活條件，並以討論的形式，聽聽大家對於社區醫療、基層醫師、基層診所與分級醫療的想法。同時介紹幾位他欽佩與欣賞的診所醫師，可以成為我們的借鏡，重要的是，成為一名診所醫師，有好的醫術，優渥的薪水，就能建設自己想要的診所。

他的診所之規模，雇用人員之數量與開業之成功使我印象深刻。若我未來想要開業會以他做為模範學習。

他的診所很成功，卻態度謙卑，值得效法。

他的診所就在我住的新竹，經常經過，而且介紹很多開業醫生的例子，還有，他們診所的年營業額真的太驚人了……

他的診所營業額竟然有八億！

他是開診所的，和其它在醫院就職的醫生有一些不同的體驗

出來開診所一直都是一項令人好奇的選擇，因此我對老師上課的內容蠻有興趣的

回答問題請吃王品，震撼度破表。

在老師演講前班上社群上的再三叮嚀所震懾住，想說到底是何方神聖令小老師再三叮嚀大家一定要在課前閱讀文本。內容挺有趣的，我就當作睡前讀物把老師指定的文本看完然後安穩的睡去。其實像這樣偶爾的小品人生傳記也挺不錯的，透過另一種方式引領我們參訪他人的人生。

在課前時看的文章收穫非常多，上課時也帶著我們思考開業醫的意義和重要性，獲益良多。

在還沒上課之前，同學們之間都有在傳這次請的醫師非同小可，是一位可比擬大醫院的診所的院長，課堂中除了讓我們閱讀“有福行醫四十年”，讓我們了解到醫師也必須不斷的研究進步，開發新技術，避免被時代淘汰，最後醫師也進行了有獎徵答，竟直接送出王品牛排的餐券，真是太開氣了！

有指派我們閱讀韓良誠醫師的文章，也提供了很多自行開業診所的典範，尤其是自己經營的安慎診所，是唯一能擠進全台 15 大腎病照護醫療機構的診所，非常不簡單

有福行醫四十年這篇文章很好看，鄭院長也非常認真講課

有獎徵答獎品很吸引人！

老師以人物分享為其主軸，相我們介紹了很多有名的醫師，並讓我們從醫師身上學到了許多有關於一個好的醫生應該具備甚麼樣的特質，讓我們對於以後的方向有更清楚明瞭的認識。

老師先帶領著我們去了解一位他所嚮往的醫師，並透過討論，去吸取他的精華。

老師的診所很漂亮

老師能根據各組的想法做出實質性的評比，受用無窮。

作為少數來演講的開業醫生，提供了很多新的視點。

我以前在新竹就時常看見他開的診所，這次有幸能夠透過他的演講了解這座巨大城堡背後的秘密，實在相當有趣。

我是新竹人，之前就知道安慎診所，覺得他的經營模式很厲害，所以對他的講授及有興趣，自然特別有印象，而且其實他的講授也十分有趣，很吸引人。

我起初以為所謂診所規模都不大，沒想到診所也可以是一整棟的建築，令我頗為詫異。而課前的讀物也很發人深省，感覺就像是看閱一位醫師行醫數十年的心路歷程，讓人印象深刻。

我對於他診所經營之成功非常敬佩，一個好的醫療體系需要有良好的轉診制度，而這最重要的就是要從診所這方面開始去打造。除了在醫院，經營診所也是一個非常好的選擇，醫生分享了他成功的案例，使我印象非常深刻。
坦白講，醫生這個職業最吸引人的地方之一就是豐厚的薪水。但對於我們剛入學的小大一來說，醫生的薪水、待在醫院或出來開診所收入的差別等事都常常無從問起。鄭集鴻老師給了我們一些開業醫的觀點，以及金錢方面的資訊。
非常成功的診所，所以令人印象深刻
哇！最後一位醫生！整堂課的感覺就是，醫生好有成就，整個事業有成，還請人吃王品牛排，而且他也仍不忘初衷，以宗教的力量，在基層繼續努力的服務。
看到老師當開業醫，把診所做得那麼舒適，讓我覺得其實開業醫也是一個很好的選擇，加上老師也介紹很多醫界典範，有許多典範是值得我們學習的。
原來醫生也能賺大錢
從一個開業醫師的角度論述自己的經驗，很新穎，很有收穫
這位老師有點到我。
這位醫師在上課前讓我們看了韓良誠醫師寫的論文，還讓我們分組上台報告，使我認真體會到一位基層醫師的努力。之後他也介紹了自己的診所是怎麼從原本的小規模變成後來的一棟大樓，讓我了解開業醫也是可以對別人有很大的幫助和有很大的成就。
提供了我們一些 PBL 的機會去了解醫師職場的現狀。
提問相當發人深省，對於培養一位好醫師相當有幫助。
距離學期末比較近，所以對他比較有印象。
集鴻老師的診所賺很多錢，讓我印象深刻
課前讀物引發好奇心。
鄭老師的診所規模非常大，令我非常驚訝原來診所也能擁有如此精緻且龐大的規模，老師對於社區醫學的理想也讓我印象深刻。
鄭老師提到了關於開業醫的概況之類的，讓我們對於未來又有另外一種想法，可以更靈活地運用時間，不會被綁死在醫院裡。
鄭老師讓我們看了「有福行醫四十年」的文章，其中許多的情節十分令人感動，我從中了解其他醫師從醫的初衷。
鄭集鴻老師述說了他選擇開診所的原因，及詳細介紹了診所醫師宇在醫院上班的醫師所會經歷到的不同生活及顧慮。
鄭集鴻是這次系列課程中少數的診所代表，向我們講解了開業的狀況，以及分享了他所敬佩的韓良誠醫師的行醫理念，促使我們思考選擇醫學這條路的目的和想得到的回報究竟為何。
鄭集鴻醫師談到在外開業的概況，這對我們未來是有幫助的，儘管路途仍很遙遠。
鄭醫師向我們介紹了韓良誠醫師這位事業有成的開業醫，給了我們一個值得學習的標竿，也讓我們更加深入地瞭解留在醫院執業之外的可能選擇。
總而言之，這個老師說他年產值八億我就嚇死了，超級扯的欸。
醫師讓我對開業醫有了全新的認識，他有提到他自己很敬重的一位老醫師，他也是開業醫，他行醫數十年幾乎都是全年無休，就是希望能夠幫助更多的人，而且開業醫不只能夠在自己的診所實現自己行醫的理想，還能夠有很不錯的收入，這無疑是除了待在醫院以外另一個不錯的選擇。

第3題：對於進行課程的模式而言，104份問卷中，5位未回答此題，3位回答兩項，共計103個勾選數，其中選擇：

A. 課前閱讀資料，教師授課，徵求同學發表意見。13位(11.4%)

劉嘉逸老師指定課前閱讀資料，請學生課前研讀。蘇柏榮老師在課堂之中，除了播放安寧病房之中拍攝的[婚禮]紀錄片，令人感動之外；並且以角色扮演方式，由2位學生擔任病患之家屬的角色，另2位學生擔任醫師角色，由醫師進行說服病家接受安寧照護的提議，讓學生立即體會溝通的困難，以及有效溝通技巧的重要。

B. 課前閱讀資料，教師授課，設定數個討論主題，分組進行討論，由代表上台發表論述。

29位(25.4%)

方基存老師、楊皇煜老師、周宏學老師、歐良修老師與鄭集鴻老師，運用此方式。其中3次運用C110教室授課，再分10組個別到PBL討論室討論。其餘在解剖學講堂授課，並且就地分組進行討論。但是在分組討論時，依舊出現部分學生推說其為經由指考途徑入學，藉口未明PBL的自主學習方式及用意，沉默不熱衷進行互動，一味只要求教師授課，而不願意投注心神。其實在這門課之中也只是要求學生們牛刀小試，漸進式地促使其熟悉日後在臨床學習上必備的學習方式。

C. 教師依PPT或影片口頭表達，課堂結束前由同學提問，教師回覆。71位(62.3%)

林宗男老師、周邦昀老師、徐鵬偉老師、許翔皓老師、張玉喆老師、張嘉獻老師、張東曜老師，採取此種方式。學生們對於臨場觀覽的影片印象極為深刻，並且輔以教師臨場解說，深深吸引其共鳴。

第4題：評等方式以PASS OR FAIL，114位回答此題者。其中以贊成者居絕大多數。

● 99位(86.8%)贊成，其中加註如下：

上課蠻輕鬆的
不會很不合理
不需因為每位同學文筆好壞或各種因素給高低分，只要有為這課程付出心力的都值得一樣的分數評等
心得的報告好壞取決於你對於此醫療環境及大態勢下的省思，所以用心得來評分我認為很合理，他可以看出你的反思及體悟。
比較沒有壓力
付出多少努力就會有多少收穫
出席是應該的。另外，大多數老師的課都很有意義所以 1500 應該也不過分。
只要都有來上課，就可以學到東西，也就不會低分
可以了解未來的生活
可以有客觀的評量去評鑑
可以沒有壓力的上課聽故事
可以明確表現出學生的學習狀況
本堂課難以用分數評估學生的學習效果
本課的目的為使學生對於未來就業環境有所認識，無須比較成績表現
本課程主要目的是讓同學對於醫院裡的各個科別，以及醫生們所要具備的特質、能力，還有醫院中的各項工作有基本的了解。成績並不是這門課的主要目的，重要的是同學們有沒有收穫而不是成績高低，所以 Pass or Fail 是很理想的。
本課程即是針對自己想不想學而設，多餘的評等只會使這門課程成為應付成績的工具
本課程為聽演講的課程，能評量學生表現的方式較少，此種評量等第方式實為必然
合理，也有達到總結過去數周以來的心得想法的成效
同學可以真心為了想去上課而上課，而非為了分數而上課。
因為我覺得這堂課沒有評分的必要，主要是讓學生了解各個科別，同學也可以選擇自己有興趣的科別來聽，除非都沒有來過，當掉才是最終選擇也較合情合理。

因為很公正
因為能獲得成效，即是讓我們獲得該有的知識
因為蠻公平的
有上課才會有好的心得，沒上課心得肯定用抄的不然就含糊其辭
有些同學由於家人就是醫生，所以對於醫院本來就有更深的認識，所以很難以此為評分依據，所以像這樣全有全無的評量標準比較公平
有來上課並認真聽講就會有收穫，更能夠在最後有所見解
有過就好
此課程與其他系內修習之課程內容較為不同，且依據當今此科目之評分方式有過於主觀之嫌，易產生爭議。
老師對於我們的要求真的只在意我們是否學得到東西，課業壓力又不大，確實這個可能就是最好的評分方式
即使打分數也不外乎是這個結果
我想這個課程最重要的目地在於讓學生能了解未來方向，不需以成績來評斷學生表現
我認為「見識」是非常個人的東西，每個學生和講者的頻率有沒有對到（具體一點是指「思路」、「價值觀」、「成長背景」的相符性）都會直接且大幅影響學生該次上課的吸收程度。Pass or Fail 的好處是：學生不必強迫自己擠出華麗動人的心得或見解以取得高分，對於自己感興趣的科別/主題沒列入講題，也不會覺得太挫折（畢竟如果要算分數，誰不想遇到有興趣或自己擅長的題目）。此外，若本課算入成績，相信另一份心得報告中（萬一成為算分的期末報告的話）應該很少有人敢提出對講師、課程設計、內容的質疑，如此便無法改善這門課。由於本課內容和學科（例如物理學、物理化學、有機化學、微積分）知識有極大性質差異（例如：難以量化計分），故我認為要同時達成「督促學生上課」和「快樂、有效學習」的目標，Pass or Fail 是最好的評量機制。
我認為見識醫院這門課程所要傳達給學生的概念就是醫院各科別的不同與醫師這個職業到底在做些甚麼，而根據每個人的情況理解到的東西也會有所不同，也就是說這種東西應該是沒有標準答案的才對，也沒有一個正確的理解方向，就比如說有些人會覺得急診科好累，她不想走，但是有些人聽為急診的介紹之後，就會覺得急診真的很有趣，很想要走這個科別等等，所以我想 Pass or Fail 這種評分制度的確是好的，應該是要看學員有們有無吸收進東西而不是單純的以一套標準衡量。
我認為這堂課的目的不在於評價同學對於主題的吸收多寡，而是在於讓同學更加了解醫師的生涯，對未來的人生有所了解，因此以 Pass or Fail 來評量同學是否有參與課程很理想。
我認為這種課不需要有「分數」，態度跟學習結果比較是重點
我覺得把學校的課程學好是學生的義務也是權利
我覺得這門課的內容是講述關於行醫的價值觀以及未來道路的選擇，因此是沒有正確答案，也很難為每一個人的想法去做評分或排名，因此我覺得只要不是偏差的想法或是態度，願意認真並且從中學習就是這門課的核心價值。
我覺得這堂課所教導給我們的是留在我們的心中的，無法透過具體的上去量化我們從醫師們身上所學。
每個人在這堂課收穫的東西都不盡相同，是很難以成績斷定的
每個人對於將來要走的科別認知不同，而且領悟跟了解若用量化的成績來評量此門課的收洛可能有師偏頗與客觀。
沒有太多可以評斷成績的方式，所以用 pass or fail 最佳
沒有其他好選擇了。
見識的目的就是讓學生對這方面有初步的認識，並且能在平常一般課堂之外有所收穫。若也採用考試的方式，反而會喪失原本開設此課程的立意，學生也只會純粹的強記背誦一些教條式的內容。

身為一名醫學生，應該為自己負責，上課只是提供一個提早認知現實與了解目前醫療狀況的媒介，自己應當深思與抉擇。

並沒有什麼不好的地方

並沒有使用填鴨式，拘泥的考試制度，而是心得的方式去評量我們的學習效果，讓我們也能藉此機會去細想這一學期的所學，以及有所體悟，這個方法更能看見我們的學習效果，又能讓我們去深省是一舉兩得。

取決於個人對於課程的理解與心境分享

客觀

很公平

很充實學到許多

很多課程都用分數來評斷學生在這一堂課的收穫或是認真程度，但是分數並不能真的代表學生在這堂課的投入程度，況且很多事情一旦加上分數就變得不討人喜歡了，所以我覺得用 Pass or Fail 是一個很合理且理想的評量方式。

很難用分數來評核

相對公平

師父領進門，修行在個人

時常爬上去聽演講

能學到什麼本來自己就該負責，P 或 F 只是一個基本評量

基本上如果都有出席，且有繳交心得的話，老師並不會隨便讓學生在這門課 Fail。若是因為不願早起或對醫師的分享沒有興趣等個人因素，而不出席這堂課達一定次數的話，那 Fail 的結果是一個機會可以讓同學重新思考，為什麼讀醫學系，卻對自己的未來毫不關注，也有重修再聽醫師分享經驗的機會。同時對其他認真上課的同學也較為公平（若只是分數高低來區別不上課和認真上課的同學，因為本門課是零學分的關係，所以實際在算成績上並沒有區別），故 Pass or Fail 目前為止仍是一理想方式。

常理就是如此

清楚明白

現階段對於科別的認識不足，難以量化知識的吸收程度。

畢竟才第一個學期

畢竟此門課的名稱為「初步」見識醫院，所以我認為在成績上不必給學生太大的壓力，讓學生能夠以較為輕鬆的心態初步認識未來的可能性會比較理想的。

畢竟是「見識醫院」是希望醫學生能認識自己在未來可能遇到的種種狀況，因此了解程度與打分數是毫無關連性的，真要當人的話也是當沒有參與或打混摸魚的人。

透過上課的課程，可以清楚了解到醫師想要表達給我們的內容

這門課主要就是聽醫師的生涯規劃與經驗談，因此我認為以心得作為評量方式很合理。

這是讓學生自由學習的課程，不需要有無謂的分數壓力

這也算是自主學習，且作業等方式評分較主觀，pass or fail 算是理想的方式

這堂課本來就不應該有分數標準

這堂課著重在因人而異的收穫與自我學習，分數不是那麼重要，到達一定程度出席率可以 Pass 即可

這樣就知道自己會不會過

這類型的課程比較難評分

減少整體壓力，兼顧學生上課的意願。

評量方式公平

評量標準符合課程

想不太到更好的評分方式，而且這也只是初步見識。

想獲得多少，就投入多少，都已經大學了，大部分的人都會為自己的學習負責，我跟室友一堂課都沒有缺席。我無法想像寫心得還要被評分、排順序的下場，應該會變成作文比賽吧？這堂課收穫多少大家心中自有一把尺。

對於學生的壓力比較少，可以針對自己比較感興趣的內容聽講

輕鬆無壓力

寫心得而已，作業不會很多

標準合理，安排得當

課程形式是類似深耕講座的經驗分享會

課業壓力不大，而且能夠反思授課內容

學習這類知識本來就不應用成績來分類

覺得很直覺就是這樣，如果要考試不知道要麼

● 10位(8.8%)反對，其中加註如下：

太過敷衍了，與其做期末心得報告，還不如每次上課後一篇課堂感想(約100字)更實際

只是單純地將評量學生學習效果粗略地分為 Pass or fail，無法完整呈現真實的學習狀況。

在早八使許多同學參與意願降低。且因講師品質不一導致許多同學易於上了幾堂與理想有差距的課程後就放棄之後的課程。

有些課目不用分數表達也不是錯

我認為用 fail 來指引同學行為是貶低這堂課的價值，不懂事不想學習的也不會因此而聽課，依然不會達成這堂課的目標，感覺這對所有人都沒有實質幫助……

我認為見識醫院的用意旨在讓學生增加對於醫院與醫師的見識，屬於自我學習跟視野拓展的一種；固然可以設定作業讓學生進行反思，但不宜進行制式化的評比。

每個人投入程度不一樣。

很多學習與收穫是沒辦法表現出來的

這堂課的本質是要讓我們更了解醫院各科的經驗，其實並沒有太明確的成績評比依據。

難以界定每個人的參與度，從老師們身上所吸取到的知識難以評量。

● 6位(5.3%)有其他想法，如下：

不清楚評量的等第的方式

仍未見實行結果，因此不清楚該評量方式是否理想。

本學期結束後應讓同學對於每位講師進行不具名評分，可使日後找尋講師用，可有效提高學生參與度。

呃，我根本不知道評量的基準是啥啊。

理想，但感覺最後有點流於制式化，會感到厭倦

還不知道自己會 Pass or Fail 所以不予置評。

對於此問題之意見歸納分析：

贊成 PASS OR FAIL 者的學生數居。或許是在入學之前的高中或補教教育過程中，一直是接受紙筆測驗，學生在內心之中已經非常厭倦填鴨式教學及無窮盡的記憶力壓迫的學習方式。此種的學習方式，將[學習]與記憶內容的[評量]畫上等號，其目的僅在於接受測驗，以便分出成績高下，做為錄取與否的鑑別。因而，在此課程學生非常贊成此種不必測驗的學習方式。但是，在沒有一定的要求之下要求自我學習，大多數學生僅欣賞其輕鬆好通過，似乎也難以克制自己的惰性。

第5題：對於本科目評量的參酌細目，包括(A)出席、(B)出席並準時、(C)報告書寫等的意見，(D)有其他想法者。此題為多選題，因此答案多元，111位答題者填答此題，3位未答覆。

- 主張(A)、(B)、(C)三者皆必須考量，20位(17.5%)
- 主張(A)、(B)兩者皆必須考量，7位(6.1%)
- 主張(A)、(C)兩者皆必須考量，37位(32.5%)
- 主張僅考量(A)出席者，25位(21.9%)
- 主張僅考量(C)報告書寫者，20位(17.5%)
- 有其他想法者(D)者，共13位(11.4%)，其中大多同時有其他選擇。其中想法內容註記如下：

1500 字太多，改成一學期交幾次的課堂回饋會更有效果
以點名代替簽到
本課程的參與度難以用點名表單一的量化，因為其他同學仍有全程代簽的問題，或者是遲到五分鐘最後才簽到與快結束才來的差別，但我個人認為這堂課程的最大收穫在於自己究竟從老師們身上學習到什麼？而這些吸取到的經驗與典範，我想是難以評量的。
如果老師真的很在意出席，那就每堂課隨便點幾個人，讓他們對醫生發問。
有上台發表看法、參與討論的同學應該可以獲得加分
我認為應該著重於這堂課帶給同學什麼啟發，然後多討論，而不是在於上課的時數。
討論積極度，上台發表
採用簽到容易有人代簽
期末心得，但是 1500 字稍微太多，或許可以考慮減少一些。
期末心得報告要求字數竟高達 1500 以上，令人驚訝不已——如此多字該如何寫出精簡扼要又扣住重點的心得？往往淪為流水帳而已。況且從根本來看，本人甚至不知道撰寫心得報告的意義為何。只是作為成績考核的主要依據嗎？若是如此，我認為出席與否、準時與否就足夠作為評分依據了，對於是否認真聽課、有否收穫，則端看個人造化了。當然，前提是必須嚴格執行對曠課或只來簽到的學生的處分，並嚴格防止代簽的惡習。
無需其他方法
給台上講者的提問、回饋若能加分，將促使更多人願意投入這門好課。
學則期末報告的原因是因為總要有個分數的依據，但我認為這堂課並不那麼適合打分數，一位藉由老師的分享每個人所學到的東西都不太一樣，這堂課對於我而言更像是一個機會，學生有無抓住這個機會了解自己的未來，並不太適合用分數去評量。

該題結果透露共有 89 位(占回答此題總人數 114 位之 78.1%)同意必須出席到課；其中 27 位(占回答總人數 23.7%)亦主張必須準時到課；但是有 25 位(21.9%)學生(僅選 A 者)，心存只要到課就想要 PASS；20 位(占回答總人數 17.5%)問卷填答者(僅選 C 者)，認為無論到課否，只要交心得報告一篇就可以及格；但是亦有 20 位(占回答總人數 17.5%)認為，準時到課並且繳交心得(A、B、C 皆選)皆是應當參酌的評量細目。

如同以往許多同學於心得報告之中反應，[早八]的課對於他們一年級學生是一種折磨，雖然有許多學生認同這一門課的宗旨，惟對於[早八]是為少數的一項[小缺點]，要求能改時段。殊不知週四(有時配合授課醫師作息，改為週五，但一樣是早八)上午 08:10 至 10:00，乃是刻意安排時段，就是要鍛鍊未來三、四年級基礎醫學及往後臨床部門的作息時段(甚至比 08:10 還要早)。

雖然，再三警告不得抄襲學長姐的過去報告，依舊有極少數學生貪圖一時方便，刻意忽視。雖然經發現之後僅是要求其自行從寫，但是如此的汙點將會留存的紀錄，將比區區在此課程評量時扣分更為嚴重。少部分所繳交的心得報告字數未達於所要求之 1500 字，均一一通知要

求補足重繳。

對於最後一題第6題：[其他在此課程之中你所期待能增長的知識?]，引發許多(64位)迴響：

1. 我覺得這堂課可以隔周上課。因位不是每個科別都是同學喜歡聽的，出席又沒有抓得很嚴格，所以不會有什麼同學來上課是可以想見的。

2. 希望有女醫師來演說

1. 對於醫師的生涯規劃可以有多一點的介紹。

2. 醫院內部的實際狀況，例如說工作待遇與環境之類的。

PBL 的技能我覺得在未來的課程也是十分重要的。

一些在醫學與醫院的醫學知識

一些醫生工時及司法上的疑慮問題。

之後成為醫生的種種。不只是專業上面的，還有生活方式之類的。

心理方面的建設

未來的出路、收入與各科的現況均有在課中提及，使我能現在就了解醫院的生態。

再多看一些奇特的看診經驗，感覺會很好玩

各科醫師的生活樣貌，各科醫師會遇到的難題。

如同心得所說，這堂課使我對於醫院更加的熟悉，我覺得基本上已經非常完備了，不過希望能增加 PBL、團體討論、發表等等的互動式教學模式，這樣能更有效的學到東西。

安寧療護的溝通技巧

成為一位好醫師需要具備的行醫態度和技能

有些老師比較偏向以討論的形式來討論許多科別的相關議題，然而對於背景知識淺薄的我們，

這樣的討論型式似乎有些流於瞎猜及天馬行空的想像，可能和現實有所落差。因此我期待能聽到醫師說明更多自己在習醫之路的體悟，並告訴我們更多自己成為如今模樣的心路歷程，並帶給後輩如我們一些深刻的啟發，引發我們自己反思究竟自己為何踏上這條路。

老師的課程設計已經蠻完善的

希望不要太多分群討論，因為所討論的正是我們不知道的，這門課主要是對未來了解，不需太複雜思考，或許聽老師說經驗會比較有用。

希望可以在此課程中，了解醫院中不同科的差別、需要的特質特長，以及生活品質。

希望可以多介紹醫院內的配置，和初進入醫院需要注意的項目，譬如要如何向老師學習，或怎麼樣才能在學習的狀況下不干擾醫生和病人等等。

希望可以有更多的互動，然後希望醫生可以分享當初他們在醫學系時的點點滴滴，可以更有共鳴~

希望能分小組到醫院實地參訪！

希望能夠更了解醫生們的日常時間排程，可以幫助瞭也自己未來都在做些甚麼，以及成為這樣的人是否就是我們理想中的呢？

我希望能多著墨於不同科別之間各科的傳遞與交流以及醫師對自己科的想法，例如醫師們對於醫師這一行業的見解或是其在行醫過程上的收穫與心境上的轉變。

我希望能特別學習到不同科之間的醫病關係之差別。

我希望醫師在介紹每個科別之餘，可以講一下自己是怎麼規劃人生，如何權衡家庭時間和工作，我想每個科都會面臨到不同的情況，讓我們了解之後，也使我們更好規劃適合自己的人生！

我其實一直想看到醫師在未來執業後，如何兼顧好家庭？醫師工作繁忙，甚至有時候工時還不固定，因此應需要花更多心思在經營家庭生活。其實我覺得在周邦昀老師主講的課程裡，算是無形中給予我這個問題的答案，看到他一家大小開心出遊的照片，再加上後來也有幾位醫師提到他們親子互動的情形，讓我相信只要有心，一定能有辦法協調好往後的生活。這應該算是我原本就十分好奇的點，最後也在這門課中逐漸找到自己的答案。

我很期待能夠聽到更多實際案例的應對，及醫師們執業時的心路歷程及面對挫折的成長。另外，我希望我們可以拿到各個醫師精彩的投影片檔案，相信若我們在人生的不同階段，能再次看到他們的分享，將產生出不同的體悟！

我發現在本課程中，邀請的醫師全為男性。或許下次可以邀請女性醫師以平衡性別比，更能讓女性同學了解女性身處醫界時該注意的事情。

我認為不需太多 PBL 的課程，因為我們真正想知道的是我們未來在成為醫師之時，所需要面臨到的問題，及想要成為怎麼樣的醫師。我更希望能有多一點時間能讓老師分享自己的寶貴經歷及見解，能對以後我們在選科，抑或是迷失方向時，能有更多前輩的幫助而能得到開導。

我認為這門課的課堂說明和宗旨皆符合我對這門課的期待，對於其他想增長的知識，我認為需要再給我多一點的時間和更多見識醫院的機會，在對本課的核心概念更深入理解 (get it) 後，才能整理出來。

身為一個醫生未來的生活會是如何。

或許可以加入醫院參訪的課程，讓這堂課比較沒有紙上談兵的感覺，實際看到的感覺應該會更不一樣吧！不過這會增加負擔和困難，所以或許初步見識醫院 (二) 再到醫院看看也不遲。

真的很希望每位醫生的分享內容都準備得像整形外科周邦昀醫生一樣充分，這樣真的會收穫滿滿。此外，希望老師能把醫生上課的投影片放到 e-learning，e-learning 上只有前幾堂課的投影片而已，後面就沒有再更新了，很可惜。

能夠認識更多的醫生，與聽他們的故事。

能夠學到更多關於臨床時的經驗，我覺得這比較重要，因為我們才知道自己平常在學科上學到的東西有甚麼應用。

欲了解身為醫學生的我們，要如何從現在起就開始準備或邁向自己所想要走的科別或道路。

這堂課所邀請的醫師專業領域多有重複，我想說如果可以，是否醫師的科別能夠廣泛一點，例如病理科、家醫科、眼科、麻醉科、皮膚科、復健科等，多方面知道各個科別的工作環境跟情形，或許對我們未來職業規劃更有幫助。

期待能知道每位醫生對於現在生活的型態之評論，例如忙不忙、有沒有時間做自己的事、或假日真的能休息嗎之類的事情。

期待能夠知道更多當醫生可能面臨到的挑戰，畢竟當初選擇醫學系時，就是對醫生這個職業的光明面感到認同 (如：助人、社會地位、薪水...等等)，但是卻對這個職業較為隱晦的部分不大了解。我認為不需要言過其實，只要如實呈現我們在未來可能遭遇到的問題，讓我們能夠預先做好心理準備，或許在真正遭遇這些問題時，較能夠以平常心來應對處理；此外，我覺得老師所請到的醫師並不局限於在醫院執業者，也包含一些開業醫、創業者...等等，我十分認同這樣的做法，畢竟醫學系不是只有單一的出路，能讓我們這些醫學生盡早認識未來出路的多元性，有助於我們在做人生規劃時，思考能夠更全面也更寬廣，所以我覺得老師在未來也可以多請一些在各方面有所成就的醫師來與我們分享經驗。

期待醫生們可以告訴我們看哪些有用的醫學期刊甚至論文，然後有問題的話可以親自請教

進行 PBL 討論的能力

想了解醫師的生活 (作息、家庭、休閒等)

對未來各科別有些基本、具體的了解。

對各科別有更詳盡的介紹，著重在進入此科別後的主要工作內容與難題經驗分享等等。

對於未來在醫院工作面對挫折該如何自處的能力。

對於各個專科的了解、醫師生涯的了解、各方面對困難（尤其是在臨床中是否受到一些醫療抉擇的困擾）
對於往後醫院生活及科別選擇的認識、畢業後的進修選擇以及醫師面對不同病人的方式等可以讓同學以後有所借鏡的經驗
對於醫院裡各個科別有基本的認識，並且了解各科別的工作，讓同學們能夠在大一時就能夠對於將來的工作領域有初步的了解，找尋自己的興趣，並訓練所需具備的能力。
對醫院的了解
認識不同專科的醫師的職業內容與特質
增加對於醫生未來的見識。
學習或者聆聽醫師們在行醫時如何面對挫敗與保持什麼樣的態度得以繼續堅持下去的經驗
選科依據
應該邀請更多女醫師前來，授課醫師的男女比例太過懸殊，同樣的科別從男女眼中來看可能會有所不同
醫師本身對工作、生活、未來、家庭的安排與想法，還有我們現在可以如何學習～
醫師甘苦談(成為一名醫師後所產生的影響，家庭、價值觀、白色巨塔的黑暗醜陋面)
醫師的個人生活。
醫院的八卦秘辛。然後我希望這堂課並不是開在早上八點，很多同學都因為早上八點而且是禮拜五而翹課，這樣真的不行，至少要讓有興趣的同學聽的到課，而不用付出太多成本，例如早上八點起床或是上完課還要回去宿舍收行李回家等等。
關於未來工作環境的進一步認識。
關於醫師們從醫學生進入醫院的經驗分享。
關於醫院運作的資訊。

總結

[初步見識醫院]第一階段，是一門由來自各方(基本上林口長庚醫院各科，及來自校外基層診所、甚至遠從新竹安慎診所)的醫師群，認同這門課的宗旨，接續前來長庚大學校區，透過多元主題及方式，為有心提升自我能力，打造職場未來的學生，做初階的入門介紹，提供應當及早著重準備的重點。

修課學生當中對於 PASS OR FAIL 評等方式，不贊成者是因為對於部分同學不願意投注精神，沒有積極從事課前準備，甚至不參與討論，更甚者竟然缺曠卻請同學代替簽到，卻也容容易易地通過，感到忿忿不平。雖然以簽到的方式約束大學一年級學生出席週四上午 08:10 的課，是不得已的手段；但是如此卻引發少數學生造假代簽，更是讓奮勉認真出席的學生忿忿不平。對此余僅能紓解其情緒，使其瞭解努力學習換來的是自身的成長，如此的收穫是缺曠或是到席卻不認真領悟自身前程的學生，無法以其他方式取得的。若是不願意付出的人，沒能夠取得收穫與成長，是其損失；身為認真的學生更是應當慶幸得以在起跑點贏過他人。能夠改善出席狀況，竊以為若是由提升教師的授課方式及品質，進而建立這門 0 學分課的口碑的根本著手，讓同學們為關切自己的未來，願意付出應當的努力，來營建自身的態度與能力。如此，不須要求簽到，不但會主動前來上課，連指定預讀的資料也會熟讀，在 PBL 的討論上能夠侃侃而談。

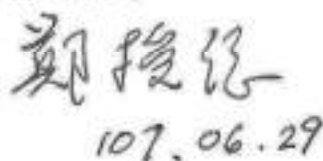
因此目前在此問卷的設計上，便以要求學生們道出對於授課教師們所提供的學習內容的印象。再將個別教師所接受到的回饋內容彙整成檔，個別寄交該特定教師，使其了解學生們對於其費心充分備課，以及臨場的演述及帶動討論，所帶給學生們的感受。如此更可激勵教師對於教學的熱忱，更加在原本已經十分充分的內容，更加增添學生對其之收閱程度。

於自認這是一門漸進吸引同學的好課，也在期末獲得學生們的認同，期盼醫學系的修課學生及早認知其未來是掌握在個人的認知，不論是對於自我學習的態度上、面對環境需求的自我調適、未來職場上的成功條件上，都是及早啟動準備，贏在醫界生涯的起跑點上。

醫學系系主任


7.5

課程負責教師


107.06.29