

# 112(下) 生物實驗課問卷調查整理---醫學系 B 班

【學生人數： 56 人；有效問卷： 54 份】

## ※請針對自己的學習狀況做確實的回應 ※

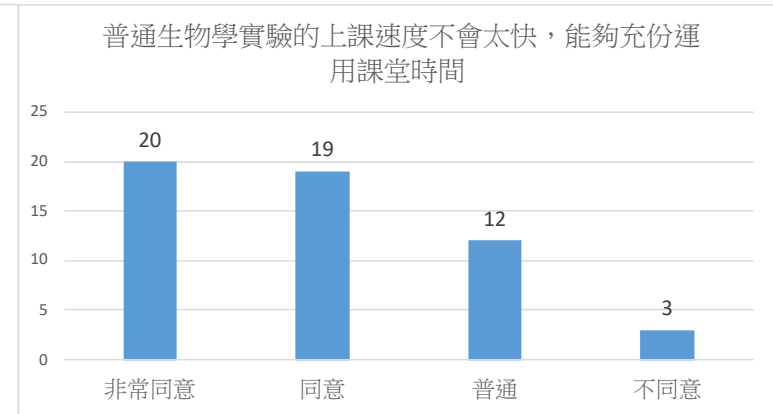
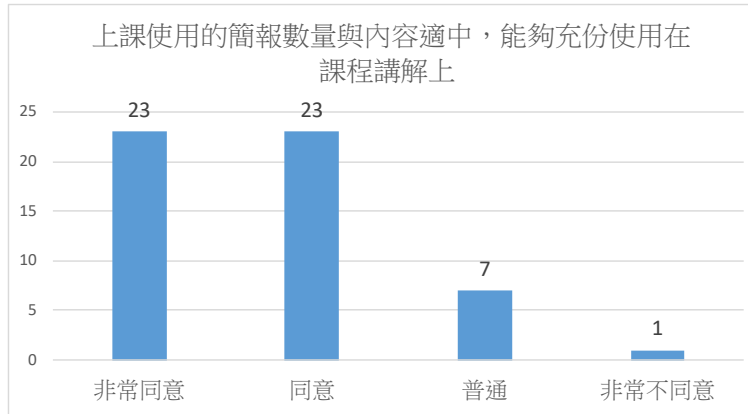
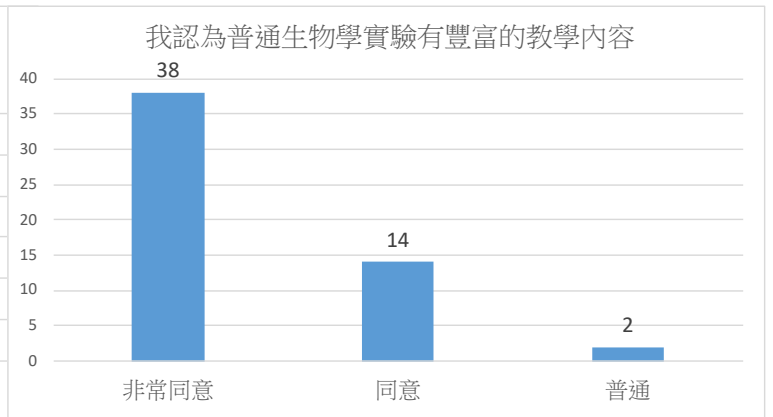
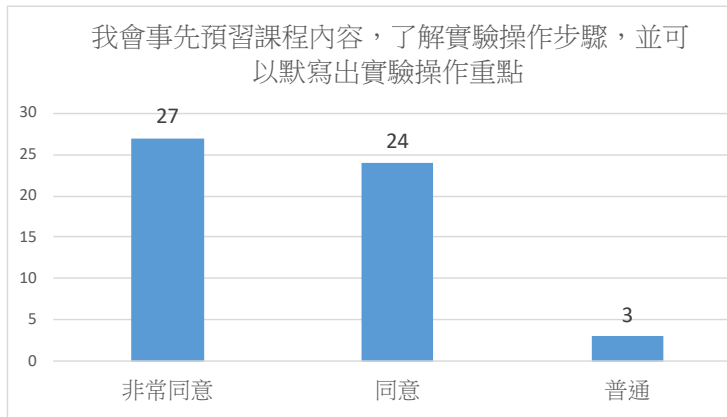
針對本學期生物實驗課課程所設計的問題，目的在了解同學於本學期課程中的收穫程度以及同學對課程內容和教學方式的建議。

梅雅俊

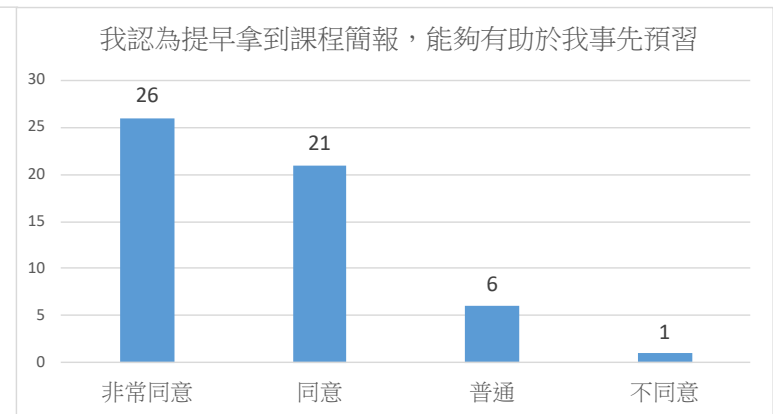
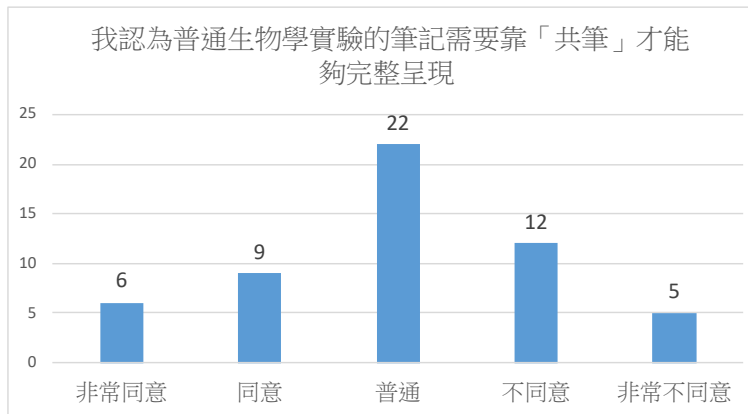
|                                      | 非常同意 | 同意   | 普通   | 不同意  | 非常不同意 |
|--------------------------------------|------|------|------|------|-------|
| 1. 我會事先預習課程內容，了解實驗操作步驟，並可以默寫出實驗操作重點。 | (27) | (24) | (3)  | (0)  | (0)   |
| 2. 我認為普通生物學實驗有豐富的教學內容                | (38) | (14) | (2)  | (0)  | (0)   |
| 3. 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上       | (23) | (23) | (7)  | (0)  | (1)   |
| 4. 普通生物學實驗的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間       | (20) | (19) | (12) | (3)  | (0)   |
| 5. 我認為普通生物學實驗的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現       | (6)  | (9)  | (22) | (12) | (5)   |
| 6. 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習            | (26) | (21) | (6)  | (1)  | (0)   |
| 7. 我認為我能吸收普通生物學實驗的上課內容               | (21) | (26) | (7)  | (0)  | (0)   |
| 8. 我認為普通生物學實驗有良好的評分機制                | (22) | (23) | (8)  | (1)  | (0)   |
| 9. 我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解普通生物學實驗相關知識       | (18) | (21) | (15) | (0)  | (0)   |
| 10. 我認為普通生物學實驗的教材與媒體應用得當             | (25) | (27) | (2)  | (0)  | (0)   |
| 11. 我認為普通生物學實驗能需合學習需求                | (28) | (24) | (2)  | (0)  | (0)   |
| 12. 我明白普通生物學實驗的核心能力項目                | (28) | (25) | (1)  | (0)  | (0)   |
| 13. 我認為普通生物學實驗教學內容能充份展現本課程的核心能力      | (27) | (24) | (3)  | (0)  | (0)   |
| 14. 我認為我能學到普通生物學實驗的各項核心能力            | (27) | (23) | (4)  | (0)  | (0)   |
| 15. 我認為上完普通生物學實驗對於未來有幫助              | (30) | (22) | (2)  | (0)  | (0)   |

|                                             |        |        |        |       |       |
|---------------------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|
| 16. 我認為普通生物學實驗除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜       | ( 40 ) | ( 13 ) | ( 1 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 17. 我認為普通生物學實驗更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課          | ( 17 ) | ( 14 ) | ( 20 ) | ( 2 ) | ( 1 ) |
| 18. 我期許普通生物學實驗可以有更多的互動                      | ( 9 )  | ( 15 ) | ( 27 ) | ( 2 ) | ( 1 ) |
| 19. 我認為普通生物學實驗具啟發性能引導自主學習                   | ( 21 ) | ( 25 ) | ( 8 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 20. 整體而言，普通生物學實驗有良好的教學品質                    | ( 29 ) | ( 22 ) | ( 3 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 21. 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力                 | ( 19 ) | ( 27 ) | ( 6 )  | ( 2 ) | ( 0 ) |
| 22. 我明白普通生物學實驗的的評量方式與相關規範                   | ( 26 ) | ( 25 ) | ( 2 )  | ( 1 ) | ( 0 ) |
| 23. 我能夠確實做到閱讀普通生物學實驗的指定教材                   | ( 18 ) | ( 31 ) | ( 5 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 24. 我能夠準時進教室上課                              | ( 47 ) | ( 6 )  | ( 1 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 25. 我能夠做到不無故缺課                              | ( 48 ) | ( 6 )  | ( 0 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 26. 我能夠積極參與課程討論                             | ( 38 ) | ( 12 ) | ( 4 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 27. 我能夠專心上課                                 | ( 34 ) | ( 17 ) | ( 1 )  | ( 2 ) | ( 0 ) |
| 28. 我認為普通生物學實驗能夠引發我的學習興趣                    | ( 27 ) | ( 21 ) | ( 5 )  | ( 1 ) | ( 0 ) |
| 29. 上了普通生物學實驗，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習             | ( 22 ) | ( 24 ) | ( 8 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 30. 實驗課當中我可以找到要觀察的目標及重點                     | ( 30 ) | ( 23 ) | ( 1 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 31. 課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論                 | ( 33 ) | ( 15 ) | ( 5 )  | ( 1 ) | ( 0 ) |
| 32. 我對於不同生物的體內構造感到好奇，了解生物構造功能和彼此間的演化關係      | ( 25 ) | ( 22 ) | ( 7 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |
| 33. 將實驗結果及影像記錄結合做成簡報的過程中，學會資料的整合，雖然辛苦，但很有收穫 | ( 30 ) | ( 20 ) | ( 4 )  | ( 0 ) | ( 0 ) |

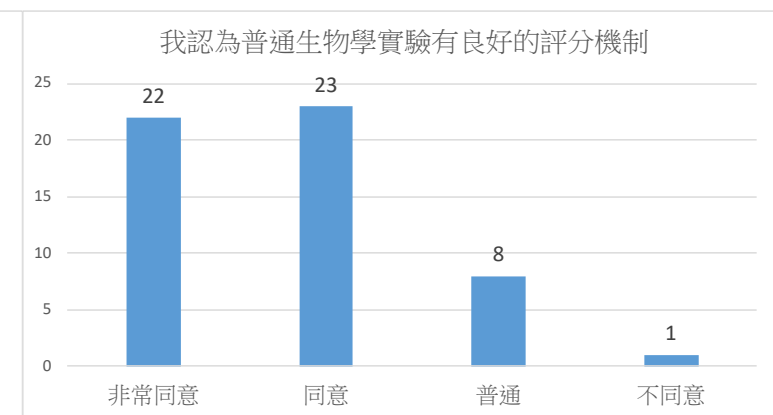
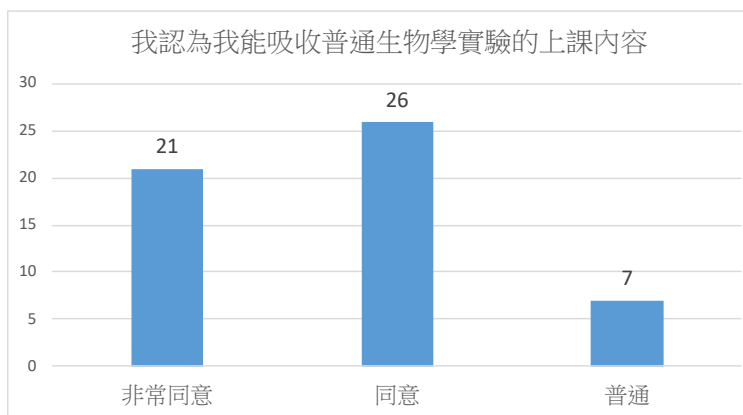
## 問題 1、2、3、4

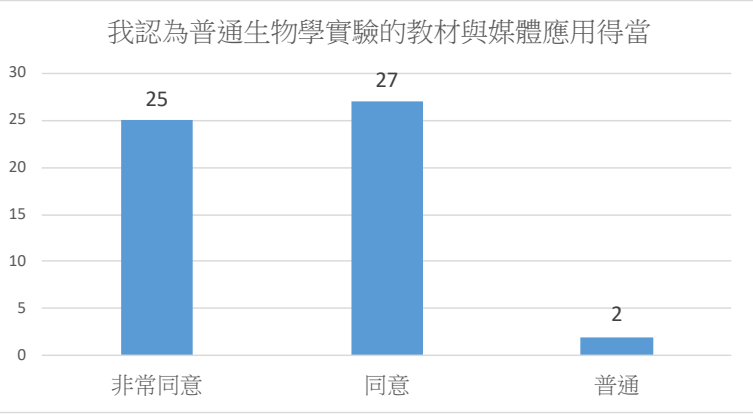
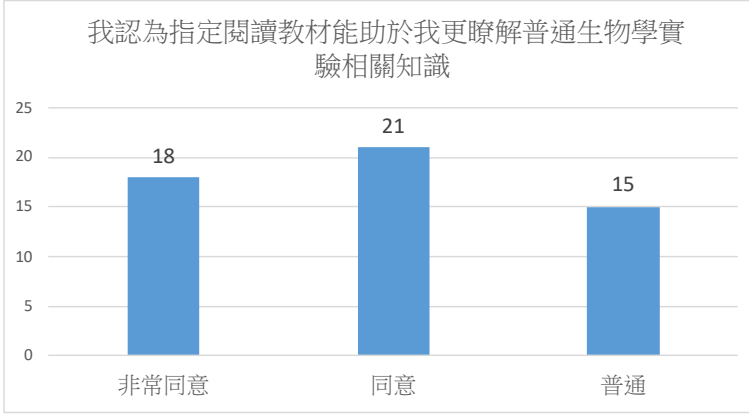


## 問題 5、6

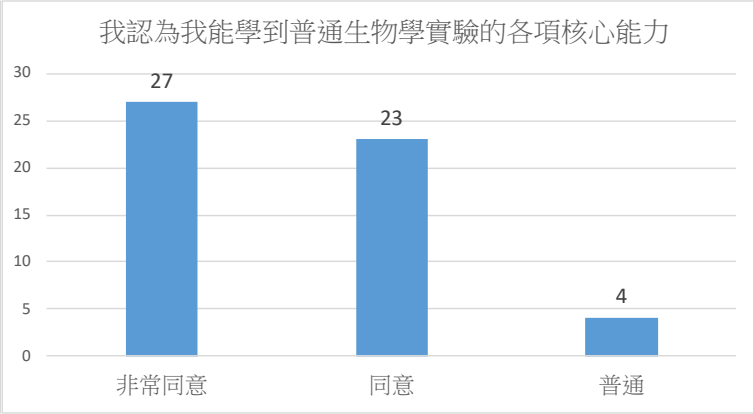
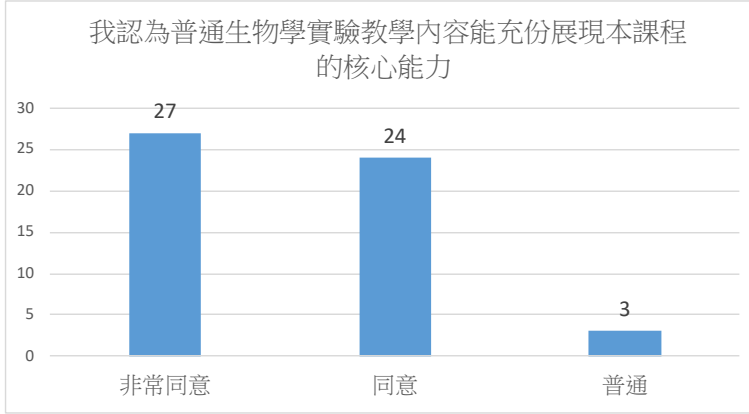
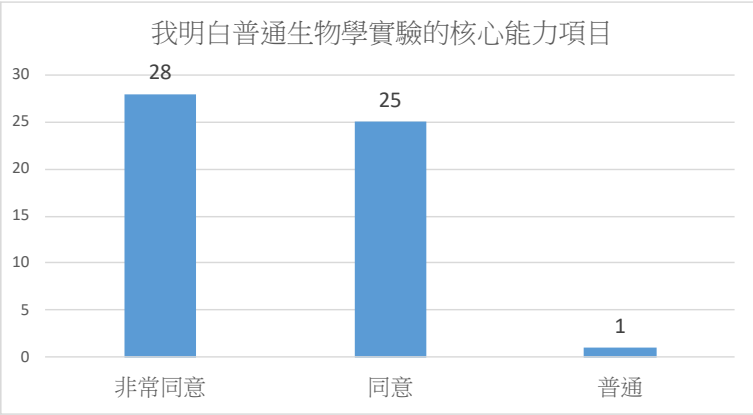
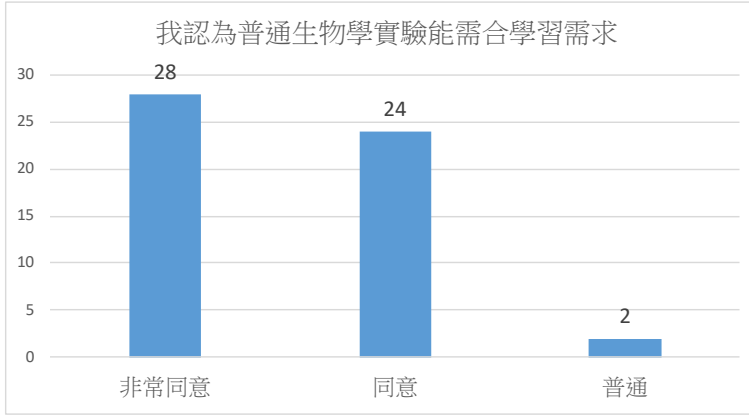


## 問題 7、8、9、10

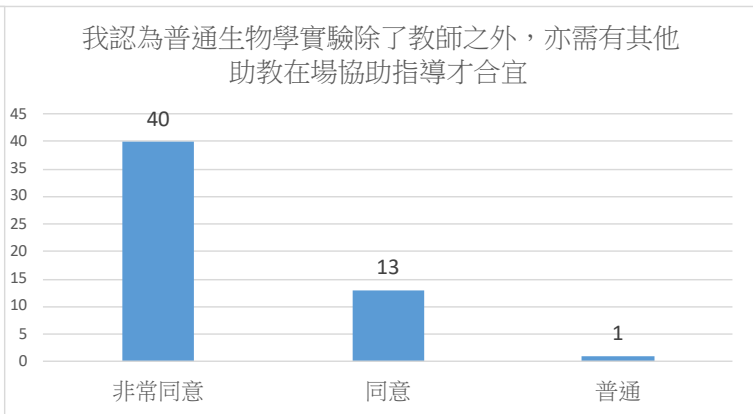
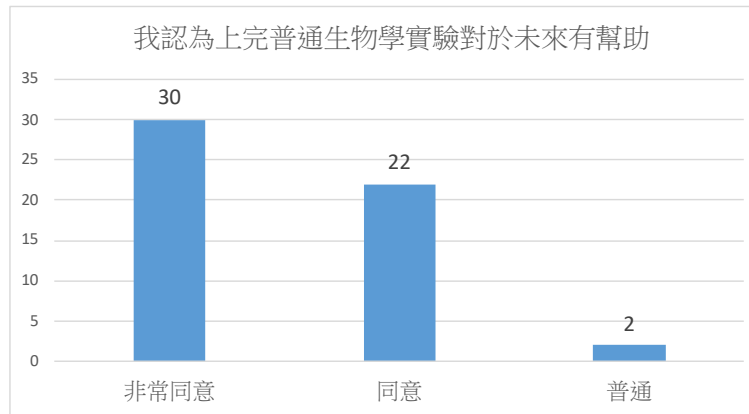




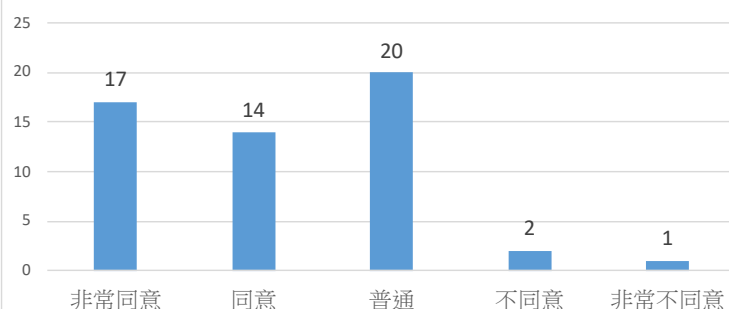
問題 11、12、13、14



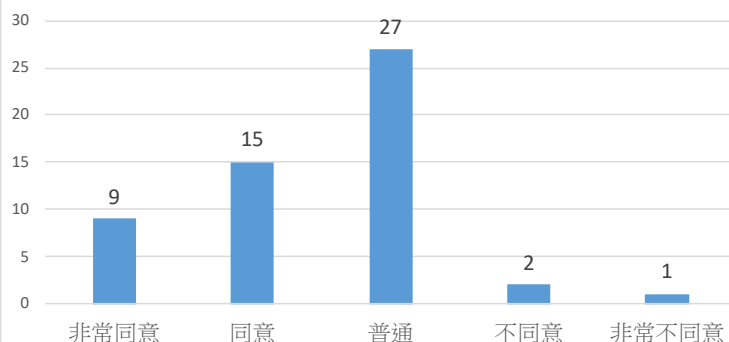
問題 15、16、17、18



我認為普通生物學實驗更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課

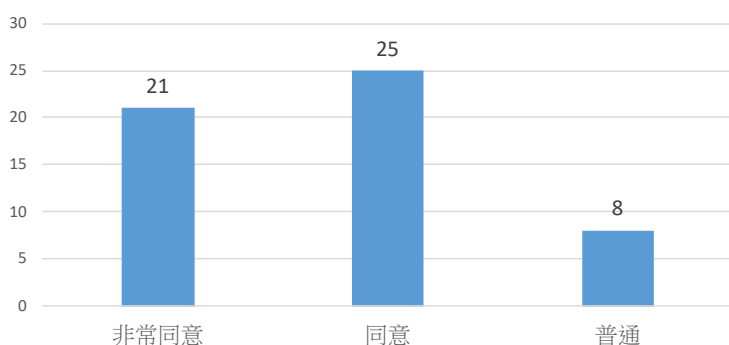


我期許普通生物學實驗可以有更多的互動

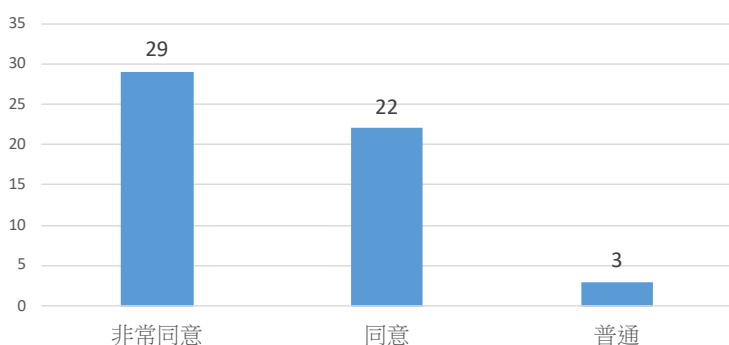


## 問題 19、20、21、22

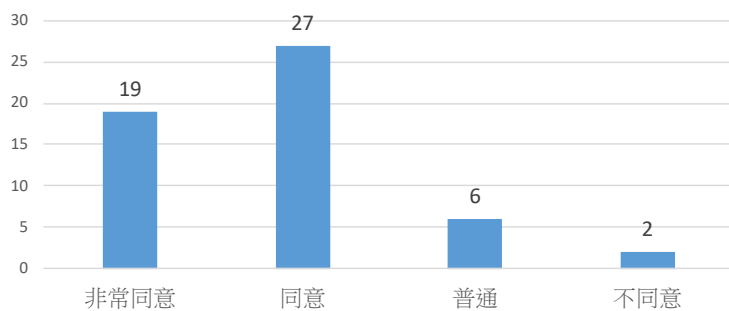
我認為普通生物學實驗具啟發性能引導自主學習



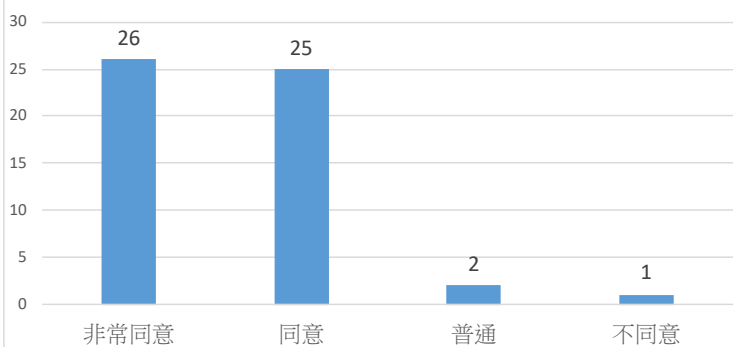
整體而言，普通生物學實驗有良好的教學品質



我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力

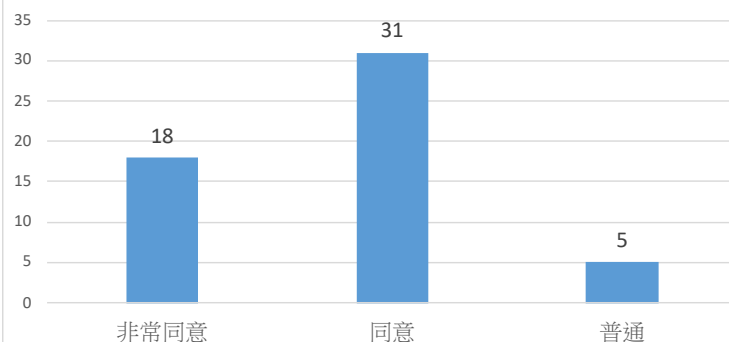


我明白普通生物學實驗的的評量方式與相關規範

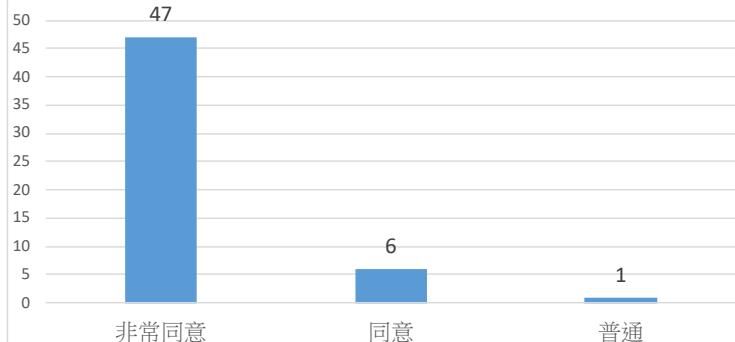


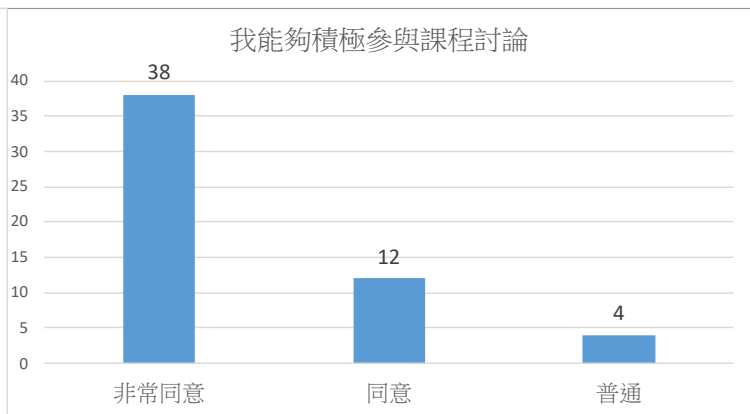
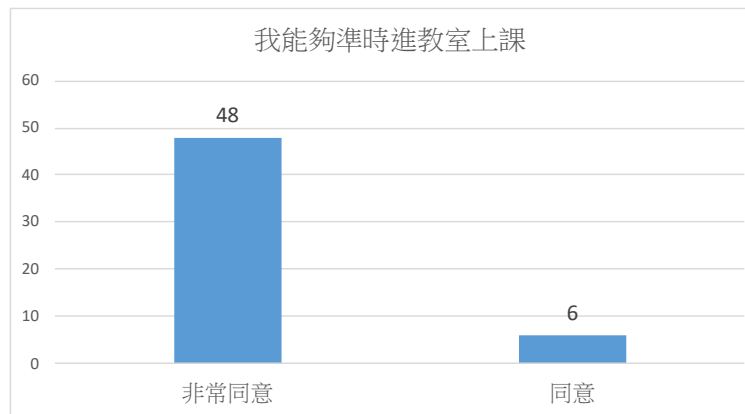
## 問題 23、24、25、26

我能夠確實做到閱讀普通生物學實驗的指定教材

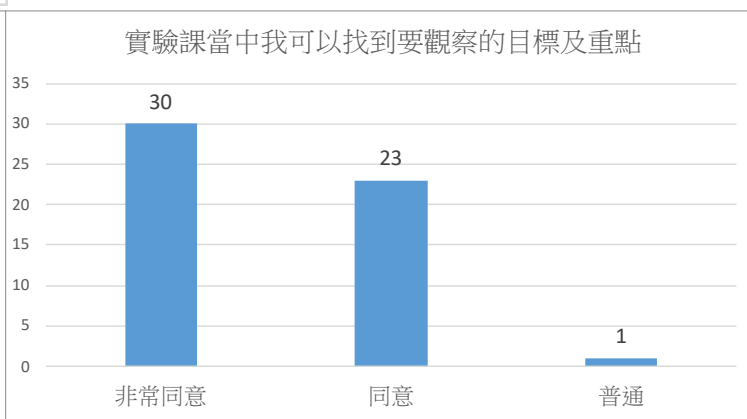
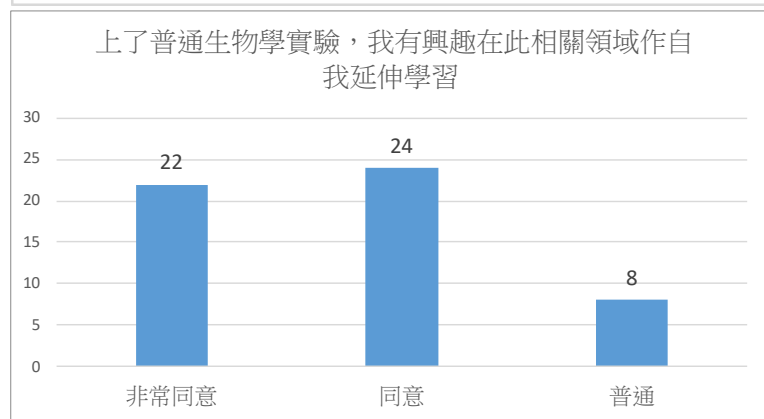
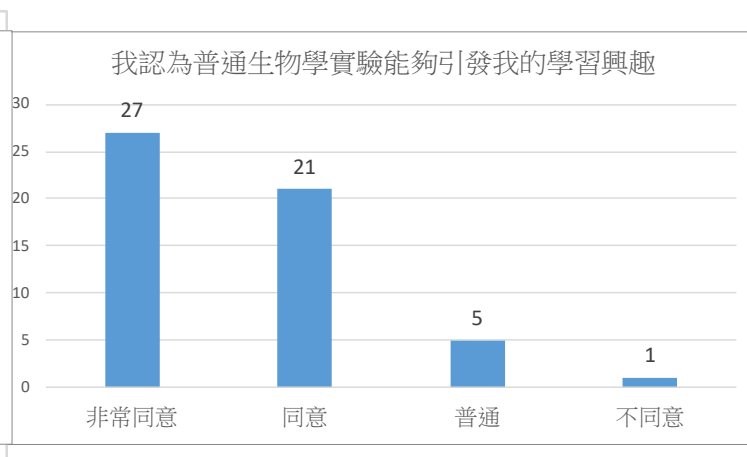
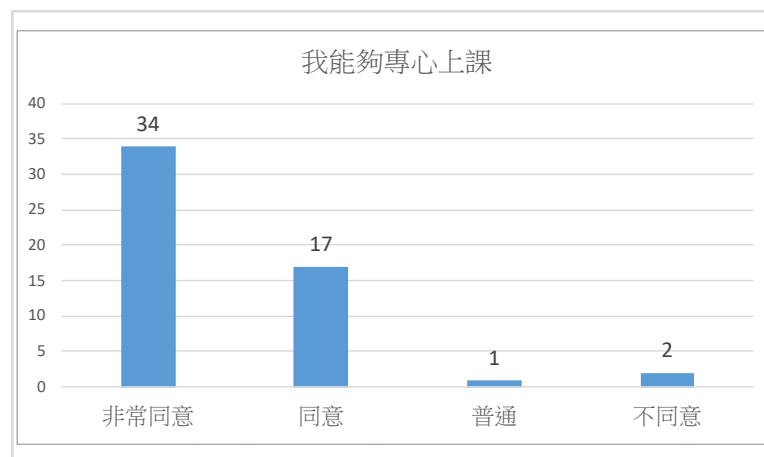


我能夠準時進教室上課

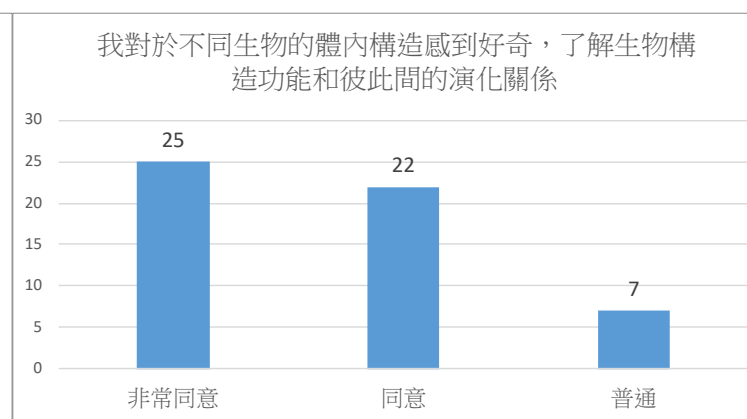
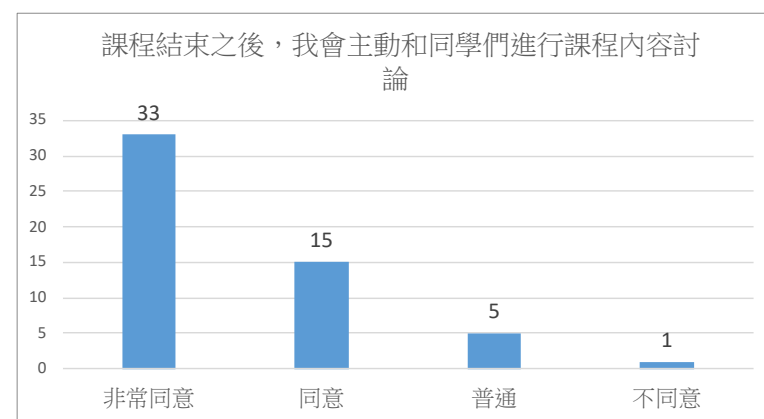


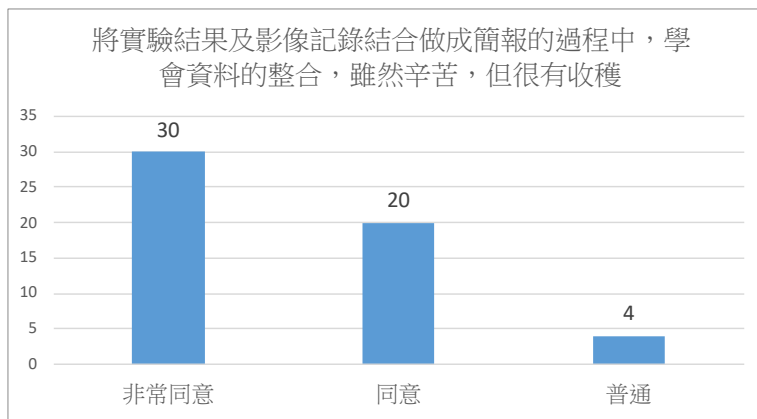


### 問題 27、28、29、30



### 問題 31、32、33





對於本課程遇到不會的問題時，我會喜歡:

問助教

上網查或問同學

問我室友

問助教或同學

問同學

上網查資料並與同學討論

詢問助教

上網查詢

上網查資料

查課本

詢問助教

問助教 看講義

找答案

沒有不會的問題

以及上網查資料。上課詢問助教，若課後還有不懂的，我會和同學們討論

問助教

問同學

問同學

課前預習、課後複習

上網查

問厲害的同學或上網找資料

自己上網查，詢問同學

求助同學及老師

上網參考文獻

先自己找答案，不行再求助助教、老師與同學

和同學進行討論

詢問助教、上網尋找解答

努力問同學、舉手請助教解答、私訊助教。

問助教

去查課本或網路

問同學，上網查

上網查詢答案或是跟同學討論

上網搜索

詢問助教或是上網自己查資料、翻閱課本

上網查

上網找答案

詢問同學、助教或上網查詢相關知識

自己查資料 問同學 問助教

先自主查詢資料 再跟同學討論

自行上網找答案或和同學討論

詢問同學

向同學詢問、向助教詢問、或者搜尋網路影片和講解

向同學與助教求助

問同學、上網查、問助教

詢問同學

和同學討論

下課詢問助教或是平時跟同學討論以及查網路、課本

問同學、google、在上課 ppt 裡面找答案、閱讀講義

詢問助教及老師或與同學討論

問同學 上網查 問助教

先自行從教材中尋找解答，若找不到會上網搜尋資料並與同學討論。

去網路尋找答案或問同學和助教

**能使本課程增進你的學習成效之建議：**

1. 課前預習、課後複習
2. 無
3. 好好預習
4. 我會操作顯微鏡
5. 無
6. 上網查資料
7. 無
8. 提高講義圖片畫質
9. 事前預習課程內容
10. 無
11. 準時下課
12. 我覺得自己從對解剖都不了解，逐漸到現在都能夠正確辨認構造以及熟練地解剖了。若解剖影片可以重複看，課後會更容易複習。
13. 沒有建議
14. 無
15. 無
16. 段考不要出太難，壓力好大 QAQ
17. 講義圖片畫質可以更清晰
18. 無
19. 報告不要當天交 ☐
20. 提前預習
21. 無

22. 無
23. 無，助教人都很好！
24. 課本上的圖的單字可以再更統一一些
25. 無、謝謝老師和助教
26. 可以將講剖影片放到 Teams 上讓我們看
27. 可以將解剖的影片放到 Teams 讓我們課前課後都可以觀看。
28. 可以放影片
29. 建議可以把解剖示範影片丟到 YouTube 連結 幫助我們了解實際狀況
30. 解剖影片不能重播
31. 無
32. 如果可以先看到解剖操作影片就更順利了
33. 拉長上課時間不要做這麼趕
34. 解剖圖可以實際圖片為例子，如果只有素描圖可能沒辦法完整學習。
35. 希望在 el 上的簡報影片可以播放，方便課前預習
36. 把解剖影片也放在網路上
37. 無
38. 解剖解說詳細
39. 把課程安排在上午
40. 可以提供解剖影片給同學參考
41. 把解剖影片放到 elearning 上
42. 希望可以提供解剖的影片
43. 實作時間多一點 上課時間少一點 助教協助
44. 在解剖前先觀看如何解剖的影片（Elearning 上為 PDF 檔故無法觀看）。
45. 無、謝謝老師和助教

**其它：對本課程的建議：**

1. 無
2. 有時候課本的構造圖看不太清楚，如果有更好的圖可以幫助學校
3. 無
4. 無
5. 無
6. 無
7. 無
8. 無
9. 準時下課
10. 無
11. Loading 有點重
12. 段考不要出太難，壓力好大 QAQ
13. 無
14. 無
15. elearning 預習看不到影片 想提前預習解剖方法也不行
16. 無
17. 無
18. 無。

19. 丟在 el 上的 ppt 如果影片能播就更好了
20. 可以把課程改到早上上
21. 無
22. 無
23. 前半段有些實驗做的時間有點少
24. 無
25. 解剖的地方會打錯字 比方說 duodenum 打成 deuodenum
26. 希望 e-learning 的 ppt 可以附 YouTuber 連結把解剖操作影片放上來，這樣對操作可以更熟悉
27. 無
28. 希望在 el 上的簡報影片可以播放，方便課前預習，例如放到 youtube 上再提供連結
29. 無
30. 無
31. 可提供解剖影片預習
32. 無
33. 我覺得線蟲構造可以寫的再詳細一點
34. 無
35. 無。