

請務必圈選班級：醫三 或 中醫三 姓名：不記名

為使此課程在將來的學年中，讓學弟妹獲得更多的學習幫助，請你費點心思，提出你：

對於「組織學及實驗」意見及建議

1. 課程安排的方式是否適當？你認為更佳的可行方式是_____？建議方式的優點在於_____？

- a. 十分不錯，因為組織學絕大多數安排在大體解剖後部，可對肉眼無法看到的人體結構應更透徹的了解。
- b. 實驗講義僅列出可看到的內容，避免造成誤解。
- c. 顯微鏡品牌共有四種。其中一種 NIKON 畫質較差，成色不佳！希望能改為較新款的顯微鏡。
- d. 希望正課時間可以拉長，多講解一些，之後到實驗室看片時才不會摸索半天！
- e. 課程上希望像是 GI 或是生殖系統部分可以先於胚胎上課。
- f. 希望老師上課講義或 PPT 都能精簡條列，系統性整理。

回覆：

1. 實驗講義的目的是讓同學們瞭解如何判讀玻片，故有時必須多加一些字句做解釋。會再請老師們做刪減。
2. 目前已每年編列預算，在逐步將顯微鏡汰舊換新中。
3. 為確實實施校方對上下課時間的規定，因此仍會盡量遵循正課上課時間。實驗部分的講解若無法在課堂上進行，實驗課時皆有播放實驗的幻燈片，可加以輔助。
4. 組織學與大體解剖學及胚胎學為整合課程，故有一定的考量。
5. 每位老師的上課方式與風格皆不同，故無法要求所有老師皆用條列式。但會請老師們盡量精簡。

2. 你對組織實驗利用幻燈片及顯微鏡跑考兩種方式有何意見與想法？

- a. 覺得都要有，因為幻燈片可以讓我多翻圖去找電顯圖，顯微鏡跑考可以讓我多點時間利用顯微鏡去觀察學習
- b. 電顯圖很難理解！

回覆：

1. 因為組織一開始的部分是從細胞與組織開始，東西都小，許多東西是用光學顯微鏡無法觀察到的。以電子顯微鏡圖加以輔助，同學們才能更加瞭解基礎的結構。會請老師上課時對電子顯微鏡圖再多加一些解釋。

3. 你對本課程之綜合評論？

- a. 課堂使用的實驗 PPT 希望老師可以盡量標出需要認構造和細胞，這樣就算上課來不及抄到看玻片的重點也還有個相對應的圖案來對照。
- b. 希望老師能在較多人詢問的問題上面多著墨講解。
- c. 喜歡病理科醫師來授課，不然之前真的不知道有這顆以及學看玻片的作用

回覆：

1. 課堂使用的實驗 PPT 是用來教各位同學如何看玻片，需要辨認的構造與細胞等皆已列於實驗講義中。課程中發現，今年同學們使用實驗講義的方式與效率皆不佳，故預計在明年第一堂上課時，將特別提醒各位同學實驗講義的使用方法。
2. 因為同學們詢問不同的老師或助教，對個別老師而言，可能並未感受到有特別多的詢問。之後會提醒各位老師，如果感覺可能有這個問題，就請當節授課老師在實驗課時再稍微多加解釋。
3. 今年邀請的病理科醫師為本校醫學系畢業，且已經參與多次的組織學臨床課程，因此非常清楚且完整的告訴學生們組織與病理之間的連結。未來仍會持續進行這樣的臨床課程。