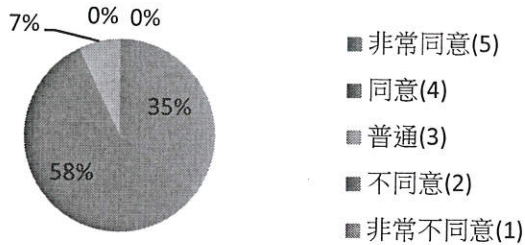


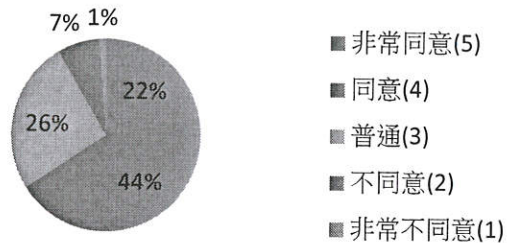
109-1 四年級-病態生理學 期末問卷統計

(一) 課程評量

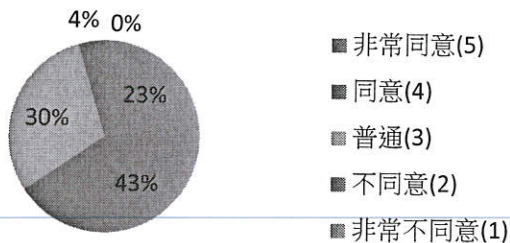
(一)1 我認為這門課程有豐富的教學內容。



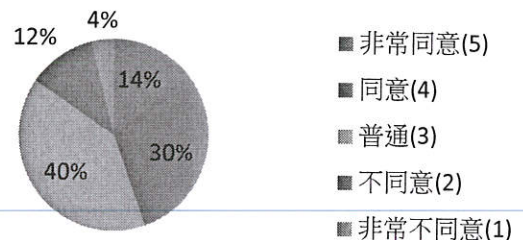
(一)2 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。



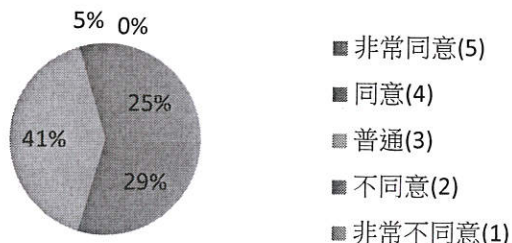
(一)3 這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。



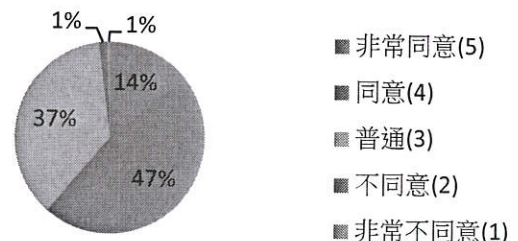
(一)4 我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。



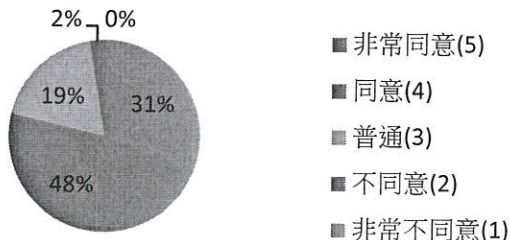
(一)5 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。



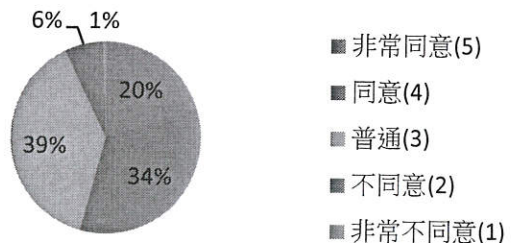
(一)6 我認為我能吸收這門課程的上課內容。



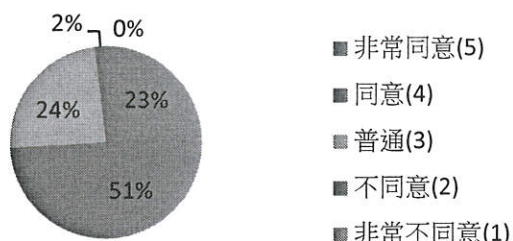
(一)7 我認為這門課程有良好的評分機制。



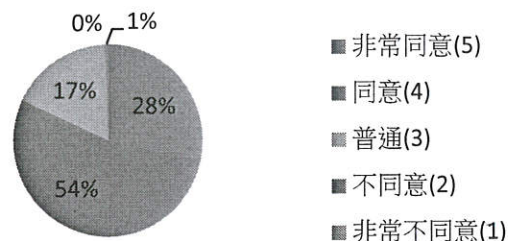
(一)8 我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。



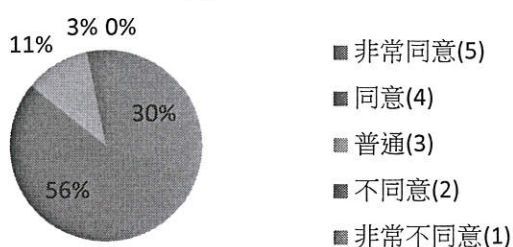
(一)9 我認為這門課程的教材與媒體應用得當。



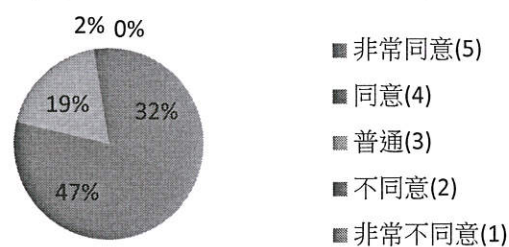
(一)10 我認為這門課程能需合學習需求。



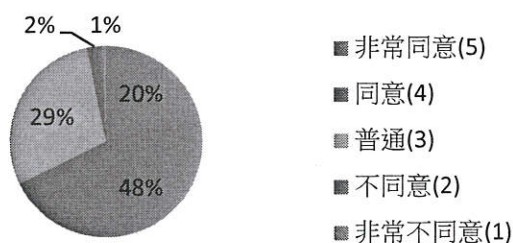
(一)11 我明白這門課程的核心能力項目。



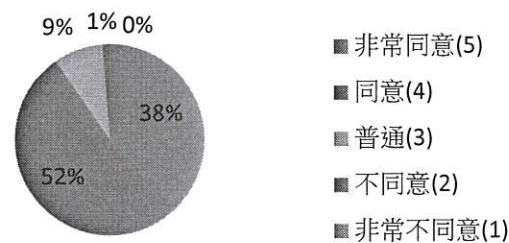
(一)12 我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。



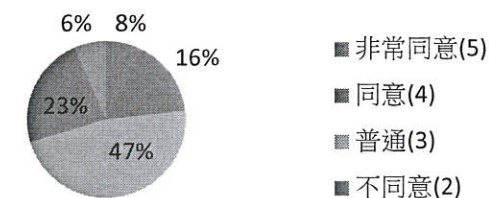
(一)13 我認為我能學到這門課程的各項核心能力。



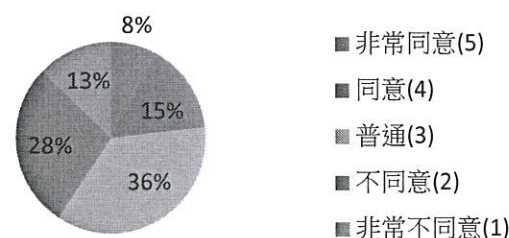
(一)14 我認為上完這門課程對於未來有幫助。



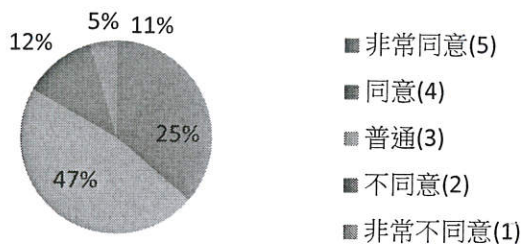
(一)15 我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。



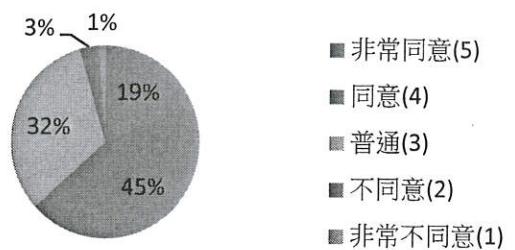
(一)16 我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。



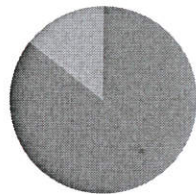
(一)17 我期許這門課程可以有更多的互動。



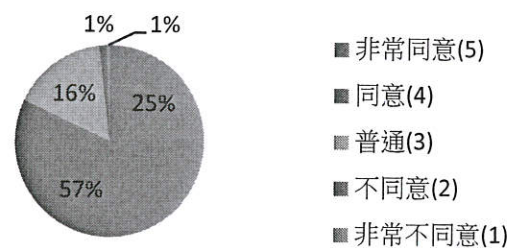
(一)18 我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。



(一)19 我認為過去的基礎課程與此臨床醫學課程整合適切。(一至四年級請跳答本題)

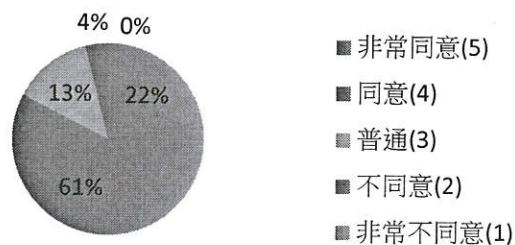


(一)20 整體而言，這門課程有良好的教學品質。

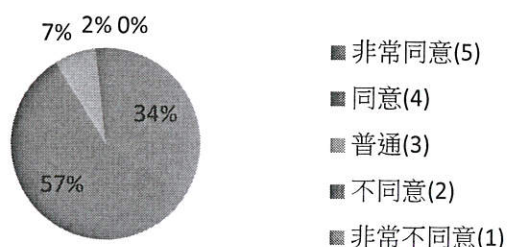


(二) 自我評量

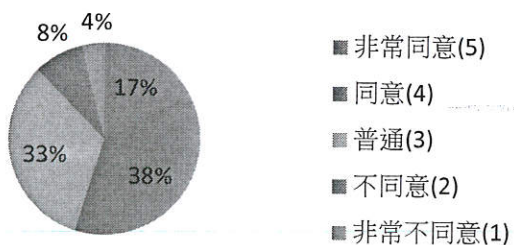
(二)1 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。



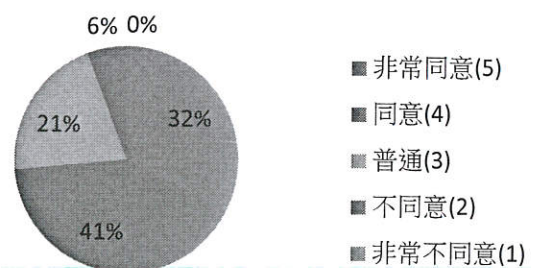
(二)2 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。



(二)3 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。

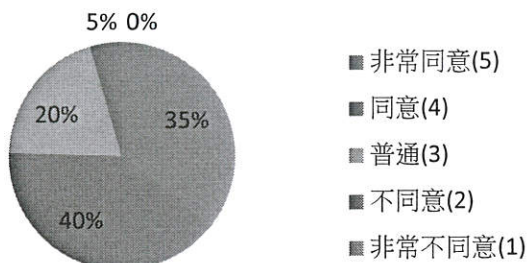


(二)4 我能夠準時進教室上課。

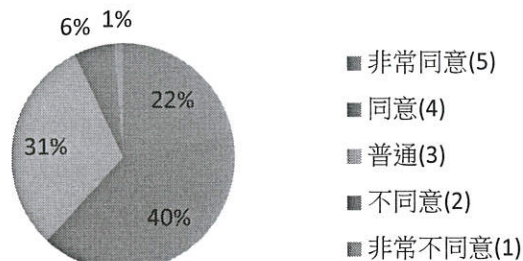


109-1 四年級-病態生理學 期末問卷統計

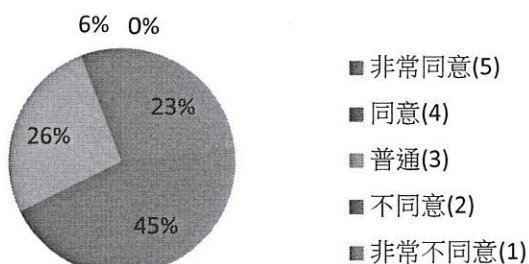
(二)5 我能夠做到不無故缺課。



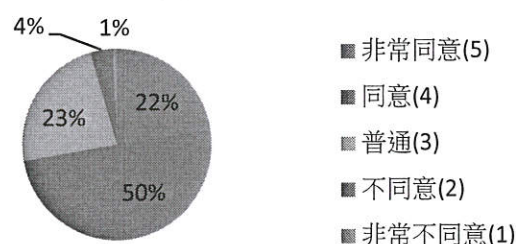
(二)6 我能夠積極參與課程討論。



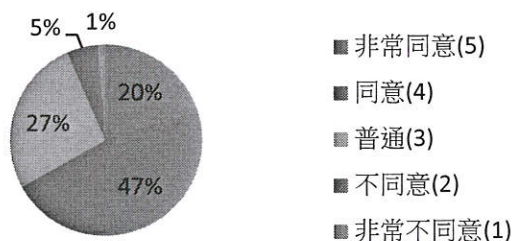
(二)7 我能夠專心上課。



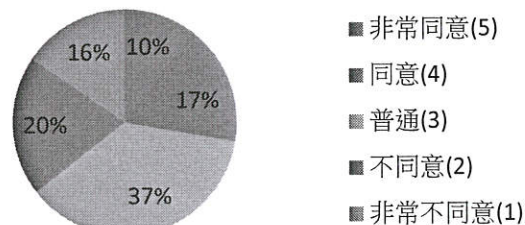
(二)8 我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。



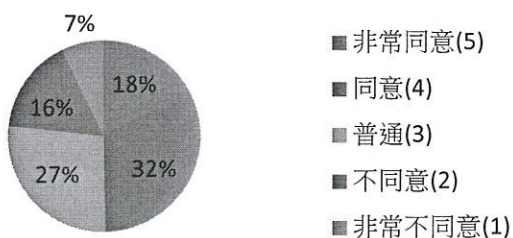
(二)9 上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。



(二)10 我能夠做到課前預習。



(二)11 課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



課程負責人： 李永珍 110-01-20

109 學年度病態生理學回饋意見

期中問卷：回收問卷 164 份，有效問卷 139 份

期末問卷：回收問卷 164 份，有效問卷 138 份

	滿意度		期中								期末							
			方基存老師	張寓智老師	林永昌老師	劉濟弘老師	葉森洲老師	黃建達老師	郭家榮老師	林蔚然老師	林樹福老師	方基存老師	曾敏華老師	吳憲銘老師	張鴻鵬老師	鐘文宏老師	余光輝老師	謝顯森老師
教學態度	非常滿意	5	74.8	66.2	60.4	75.5	79.1	69.1	64.0	66.2	65.7	78.8	66.4	74.5	70.1	66.4	72.0	75.7
	滿意	4	18.0	25.9	28.1	16.5	16.5	24.5	27.3	25.2	32.1	19.7	27.0	23.4	27.7	29.2	26.2	23.4
	尚可	3	6.5	7.2	8.6	7.9	3.6	6.5	7.9	8.6	1.5	1.5	4.4	2.2	2.2	3.6	1.9	0.9
	不滿意	2	0.0	0.7	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0
	非常不滿意	1	0.7	0.0	0.7	0.0	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
教學方法	非常滿意	5	54.7	45.3	46.8	64.7	71.0	54.7	52.5	51.1	58.4	65.0	59.9	67.2	60.6	60.6	58.9	66.4
	滿意	4	33.1	34.5	33.8	25.2	22.5	33.8	33.1	32.4	32.8	29.9	27.7	28.5	31.4	30.7	35.5	29.0
	尚可	3	10.8	18.7	15.8	10.1	5.8	11.5	13.7	15.8	8.0	3.6	11.7	3.6	7.3	7.3	4.7	4.7
	不滿意	2	1.4	0.7	2.9	0.0	0.7	0.0	0.7	0.7	0.7	1.5	0.7	0.7	0.7	1.5	0.9	0.0
	非常不滿意	1	0.0	0.7	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
教材內容	非常滿意	5	50.7	44.2	42.4	61.2	69.6	51.1	52.5	49.6	61.3	63.5	56.9	65.7	56.9	61.3	57.9	63.6
	滿意	4	33.3	23.9	29.5	28.1	23.9	39.6	33.1	32.4	28.5	27.0	29.9	27.0	32.8	31.4	35.5	34.6
	尚可	3	15.2	25.4	23.0	10.1	6.5	8.6	14.4	17.3	9.5	8.0	11.7	7.3	9.5	6.6	6.5	1.9
	不滿意	2	0.7	5.1	4.3	0.7	0.0	0.7	0.0	0.7	0.7	1.5	1.5	0.0	0.7	0.7	0.0	0.0
	非常不滿意	1	0.0	1.4	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
對該授課教師整體評量	非常滿意	5	65.2	51.4	51.1	69.1	77.7	64.0	59.7	57.6	63.5	70.1	62.8	68.6	62.0	64.2	64.5	71.0
	滿意	4	25.4	32.6	33.1	23.0	20.1	26.6	29.5	29.5	29.9	27.0	27.0	27.7	32.1	31.4	30.8	26.2
	尚可	3	9.4	14.5	12.9	7.2	2.2	8.6	10.8	11.5	6.6	2.9	9.5	3.6	5.8	3.6	4.7	2.8
	不滿意	2	0.0	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0
	非常不滿意	1	0.0	1.4	0.7	0.7	0.0	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

(%)

109 學年度病態生理學回饋意見

期中回饋

1	病生理課有時候覺得內容很廣泛，比較沒有系統，不知道重點和學習方向。
2	改時間。
3	還行。
4	希望中堂可以下課!不然連續上4節課很容易不小心就恍神~另外希望 e-learning 上的 PPT 跟實際教授 PPT 一樣，老師都教得很好！
5	如果可以希望病生排在四下寒考結束，才能更有效吸收。
6	希望來的醫生們不要只是照唸 PPT，另外有些 PPT 頁數太多了，老師上不完，學生也吸收不了！
7	可以排在較後期，花較多時間詳細上，等我們知識備足會比較好學習！
8	考卷希望可以用(1)(2)(3)(4)出題(因為答案卡是 12345)。
9	投影片可以製作更加易懂，精要。
10	希望可以安排在下學期。
11	內容再少點，PPT，資料也是。
12	移到四下。
13	希望部分老師可以縮短教材內容。
14	移到下學期會更認真上，四上太累了。
15	有些太臨床診斷的內容可以在四下再上。
16	很棒!!
17	移到下學期，應付課業、國考，幾無多餘心力學習。
18	PPT 背景用白色較好作筆記。
19	上課內容實用，good。
20	謝謝老師，老師和助教們辛苦了！
21	可以四下再上，四上太累了。
22	可和病理正課老師討論如何進步病理老師的授課技巧。(病生老師的教學品質比病理好太多!)
23	張老師的部分(Neurologic Function)有點難，希望可以講慢一點會更容易理解。
24	♥老師們都很用心講課。
25	如果無特殊因素的話，想拜託老師們讀 PPT 背景可以是淺色調為主，這樣在看 PPT 上的字時眼睛比較舒服。

期末回饋

學生對教師的建議

林樹福醫師

PPT 有點雜

good

PPT 難以複習

沒有顯著成效，幫助不到未來

方基存醫師

教學十分熱忱

PPT 可以整理得更有條理

good

老師超可愛~

沒有顯著成效，幫助不到未來

教學十分熱忱

讚

曾敏華醫師

good

上課太快了

上課速度太快有點跟不上

老師忘記來上課 QQ

希望老師上慢一點

希望老師能記住上課時間

希望能準時當天來上課

沒有顯著成效，幫助不到未來

能"摘要"整理 ppt

記得上課時間

推理過程講慢一點

機制可以講更清楚一點，看完 PPT 還是有很多地方不懂

講義較難複習

吳憲銘醫師

good

沒有顯著成效，幫助不到未來

無，謝謝老師

張 鴻醫師

good

可以給同上課的 ppt

沒有顯著成效，幫助不到未來

清楚

無，謝謝老師

鐘文宏醫師

老師上課批評的中醫並不是真的中醫

老師對中醫有太多誤解

沒有顯著成效，幫助不到未來
無，謝謝老師
請不要輕視中醫系
余光輝醫師
good
沒有顯著成效，幫助不到未來
無，謝謝老師
謝顯森醫師
good
沒有顯著成效，幫助不到未來
無，謝謝老師

課程相關建議

1.本學期「病態生理學」課程，你最有印象的課程主題：	
• Female reproductive	• renal & urinary tract functional
• 吳憲銘醫師的女性生殖及葉森洲醫師的循環，兩位醫師的課堂引導思考且內容豐富精煉	• electrolyte imbalance, fluid and acid-base disturbances
• 心臟	• 林樹福老師的課程
• Alterations in body temperature	• electrocyte balance
• Fever	• Female reproductive function
• 曾敏華老師的 Acid-Base	• 都不錯
• Female reproductive function	• azotemia,dysuria
• Acid-Base Disturbances	• electrocyte imbalance
• fever	• 腎臟病態生理
• skinoathophysiology	• 腎臟學、發燒
• 方基存老師的高血壓，腎臟，皮膚	• pain physiology
• 心臟，心血管	• 腎臟、免疫疾病、心臟生理學
• electrolyte imbalance, female reproductive function, fever conscious accessing	• electrolyte imbalance, fluid and acid-base disturbances
• Neurology	• Alterations in body temperature
• 我覺得都很有印象	• 張寓智老師的腦部神經病生
• Fluid and Acid Base	• LQQ OPERA
• Fever	• parathyroid hormones
• 疼痛抑制	• 張宏老師的課程
• Inspivatroy system	• GI
• 曾敏華老師將身體離子平衡講解得相當仔細	• 消化相關疾病
• 方基存老師	• 曾敏華老師所授課的 electrolyte imbalance
• Female reproductive and Electrolyte imbalance	• Body Temperature
• Arthritis	• 心臟、腎臟、alteratours in body temperature
• kidney function	• 方基存老師教的"hypertension"
• Female reproductive function	• 方基存老師第一堂課
• GI	• 1st 堂課

• 鐘文宏老師 完全可以感受到老師有多愛她在藥物過敏和 HLA 之關聯性的世紀大發現	• 神經，老師對於如何檢定神經損傷位置講解的很清楚，幫我們複習之前學的神經生理學
• Metabolic acidosis	• GI
• 基存老師的 Kidney	• Headache，讚
• 葉森洲老師部分	• female reproductive function
• renal function	• 有一次上課講到肥胖，脂肪的課程
• 方老師的 urinsry tract function	• 女性生殖系統相關
• 都差不多	• 電解質平衡
• kidney	• Acid-Base
• Body Temperature, electrolyte imbalances	• 無
• coma, fever	• 光輝
• 血液生理，貼近生活很實用	• good
• electrolyte imbalances, fluid and acid-base disturbances	

2.對於本課程遇到不會的問題時，我會

向同學請教、與同學討論	38
上網	26
查資料	14
查課本、翻書	4
看 PPT	2
直接放棄	2
問老師	3
抱大腿	1
找陳祈睿討論	1
冥想	1
自行學習相關生理知識	1
看共筆	2

3.對於本課程的正向支持與評價

• 與病理學搭配得很好	• 謝謝老師們
• 教學品質佳，相信對臨床銜接有很大幫助	• 學到很多!與先前各科目有關聯!
• 內容豐富	• 老師們辛苦了
• 醫師上課有趣、易懂，只是內容有可能過多而難以完全吸收	• 感謝老師認真解是很多我們不懂的東西，就算對他們來說都很基本
• 老師教得很好!有臨床價值，比病理實際	• 謝謝老師們辛苦的教導!
• 很實用(臨床)	• 可以有效與臨床結合
• 對未來臨床很有幫助	• 考試制度不錯
• 對臨床非常有幫助	• good
• 感覺對未來臨床很有幫助	• 老師都很用心、教學品質差
• 生理，病理與臨床結合	• 讚!
• 繼續保持，整合式課程做為銜接臨床的一部很很不錯	• 有大量臨床的相關資料，可和我們過去所學的作連結
• 對往後進入醫院實習得知識量大大提升	• 對未來進入醫院應很有幫助

• 偏臨床，助學生禿離基礎學科思維	• 醫生們都很用心準備上課內容
• 藉由討論讓我們更加了解臨床醫學	• 能將病理與生理結合，對國考有一定幫助
• 覺得這門課綜合了病理，生理，藥理，其實不算太容易，每一次聽課後資訊量都很大，但有多位老師會講述臨床時代入知識，讓這些資訊更有架構的被吸收，收穫頗豐	• 醫師們都很辛苦撥空來幫我們上課，講解也很用心！謝謝你們！
• 醫師很用心	• 協助學習病理相關課程
• 難易適中，也和臨床按理更貼近	• 每次來上課都收穫滿滿
• 初步與臨床做結合	• 和臨床更多連結、並能結合過去所學
• 貼近臨床，應用了以前和現在所學的理论，難易適中，實用	• 有貼近臨床的感覺(e.g. coma score, anion gap...), 案例討論有感
• 老師人不錯	• 蠻有臨床導向的學習，是以前一到四年級少見的
• 在臨床前有這樣的課程讓我們可以提前了解和熟悉臨床推理過程，我覺得很棒	• 老師辛苦了謝謝老師
• 老師辛苦了	• 內容豐富，臨床相關，有趣，評分方式適當，讚！
• 讚	• 和臨床相關，有很好的引導
• 為未來踏入職場的我們先打下基礎	• good
• 辛苦老師們了	• 比較知道如何應用之前學的知識
• 老師上課普遍有熱忱且臨床高度相關	• 好玩
• 醫師很親切和藹，平易近人	• 增加了許多各式各樣關於比較臨床方面的知識
• 內容不錯，老師上的挺好有趣	• 謝謝來幫我們上課的醫生
• 辛苦來上課的醫生了	• 老師比病理課好太多，重點願意整理的老師很棒
• 與臨床有關聯	• 能預先了解基礎醫學知識於臨床之應用，脾益良多
• 超讚！	• good
• 師資優良	• 很讚
• 課程內容挺有趣的	• Great
• 對未來面對臨床很有助益	
4.能使本課程增進你的學習成效之建議	
• 建議除了以考試評量分數外，尚可在每堂課程中點名進行加分，對於認真到課學習的同學也能有正向的鼓勵	• 不知道為什麼好幾堂課的ppt在e-learning上都看不到
• PPT可以再詳細一點會比較好讀	• 專有名詞附中文
• 1.希望事先放最新版本的PPT至elearning(後半學期很多老師沒放PPT或放很舊的版本) 2.後半學期有2個老師忘記來上課2次，有2個老師調課，以至於期末連續2周上了4堂病生，太擠	• 雖然我認為此課程排在四上很不好，因為大家都想要好好念國考，排在四下剛好銜接臨床又Review病理、生理才是win-win situation吧:)我覺得老師們都很棒!但這學期發生很多次聯絡不ok的狀況，無故停了課又藥再找時間補，可能各班小老師還是要凱瑞點
• 講義可以提前上傳(上課前1-2天)	• 希望可以縮減上課內容、以免有教不完的狀況
• 在四上好累	• no 這學期很充實，可維持給學弟妹!
• PPT希望精簡，使講解更充分	• 對臨床上的邏輯推理及思考很有幫助
• 希望考卷每個題目空一行，眼睛看的頭好痛><	• 希望內容負擔不要那麼重

• 希望能在四下開課，沒國考壓力可以更認真上課	• 希望排到四下
• 我覺得已經比別的科目好太多了，不用改變甚麼	• 略，繼續保持
• 以學生不用複習作為上課方向	• Elearning 上的講機都放 pdf,謝謝
• 稍微上簡單一些，另外有些檔案好像沒上傳 e-learning	• 可以在四下開課嗎 QQ?這學期好忙碌，分配在這科的時間太少
• 希望可以增加應用討論及報告部分	• 希望改寒假國考後再進行
• 由老師指導看病例，如吳憲銘老師	• 大四上準備國考，雖欲學習病生，卻力不從心
• 希望不要一直調課	• check out uploading the PPT on time
• 後期有幾位老師一直掉課忘記上課時間，占用了原本的空堂	• 一堂課的 PPT 內容小於 50 頁較能吸收整堂課的知識
• PPT 太多，希望能有更好的教學教材	• Headache 很實用
• 能否把這堂課擺在要準備國考的四上，有點難專心在病生理課程 稍嫌可惜	• 老師可以不要出暑假作業嗎，暑假中醫系完全沒放假還要唸國考，有點忙~
• 希望改到四下	• 講義，病例解析
• ppt 的量精簡:) 有時候太多了	• 更多已 case 為例的授課方式
• 希望老師與負責聯絡的同學能有更效率的溝通	• no
• 讓 e-learning 上的 ppt 方便下載，並盡量提前給 ppt	• wonderful
• 事先給和上課時相同的講義	

課程負責人： 方介伊 110-01-20

