

113 第 1 學期期末問卷調查

醫學 AB 班

班級人數:117 人

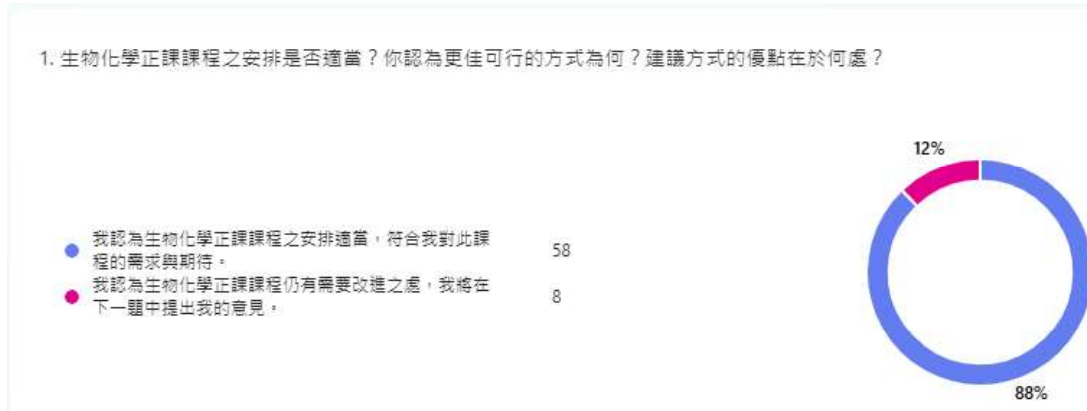
填寫:66 份

第一題

1. 生物化學正課課程之安排是否適當？你認為更佳可行的方式為何？建議方式的優點在於何處？

我認為生物化學正課課程之安排適當，符合我對此課程的需求與期待：58 (88%)

我認為生物化學正課課程仍有需要改進之處，我將在下一題中提出我的意見：8 (12%)



以下為 8 位同學之意見：

1. 可平均分配每次段考範圍，或提早進行第一次段考，使每次準備時間平均一點
2. 老師 ppt 太多，有時候都很潦草的唸過去，很難抓到重點，導致學生只能死背，學習起來很沒效率
3. 我認為可加強講授與臨床有聯繫的知識點
4. 我認為真的很不錯了，應該教得可以不要太急而已。
5. 我覺得 PBL 的課程沒什麼必要，倒不如拿來上正課，讓老師上課時間再更充裕，可以幫大家複習或是講的更詳細
6. 課程內容有點繁雜，有些 ppt 排版和連貫性有待改善，若加強這部分學習上會更容易。
7. 課程安排有點太緊了，在學期中和學期末除了正在進行的課程，還有需要自行看影片學習不同範圍的課程，內容太多沒辦法消化
8. 課程安排過於緊湊，沒有適當的時間供我們吸收

課程負責老師之回應：

1. 我們會檢視段考的時程，考慮將範圍平均分配，或提早進行第一次段考，以讓大家有更充分的時間準備每次考試。
2. 感謝你們的反饋，我們會努力改善 PPT 的內容，力求簡潔明瞭，並在講解時適當強調重點，避免過於匆忙地帶過。此外，老師們將提供簡單的重點摘要，幫助同學更有效地掌握知識。

3. 我們認同理論與臨床實踐相結合的重要性，未來授課時會加入更多與臨床相關的案例，帮助大家理解知識在實際應用中的意義。
4. 我們會注意授課速度，確保教學內容能在合理的時間內講解清楚，避免過於急促，讓大家有足夠的時間理解與吸收。
5. **PBL（問題導向學習）** 課程的設計目的是讓同學們有機會透過臨床相關的問題進行自主學習、查找資料，並透過小組討論來強化理解與應用知識。這種學習方式不僅帮助大家訓練解決問題的能力，更能培養未來醫學所需的資訊查詢、批判思考和團隊合作技能。我們理解同學希望有更多時間上正課，深入講解知識點及複習。**PBL** 是一種重要的學習方式，期望透過調整和優化，讓大家更能感受到其價值與成效。如果有具體的改進建議，歡迎隨時與我們交流。
6. 我們會對 **PPT** 進行確認，優化排版並加強內容的邏輯連貫性，讓大家在學習時能更輕鬆地理解與掌握。
7. 因應 **114** 學年度正式改為 **16** 週，因此將與各章節授課老師討論課程內容是否調整至適合 **16** 週的上課時間讓學生能夠有效吸收。

第二題

2. 生物化學實驗課課程之安排是否適當？你認為更佳可行的方式為何？建議方式的優點在於何處？

我認為生物化學實驗課課程之安排適當，符合我對此課程的需求與期待：59 (89%)

我認為生物化學實驗課程仍有需要改進之處，我將在下一題中提出我的意見：7 (11%)

3. 生物化學實驗課課程之安排是否適當？你認為更佳可行的方式為何？建議方式的優點在於何處？



以下為 5 位同學之意見：

1. 可以在正課相對應的範圍上完後再進行實驗
2. 老師助教上課認真，內容豐富，然而小考內容卻過於強調上課內容，超出講義範疇，使同學無法有效預習，亦未給予足夠時間複習。改進的方式可以重新編排講義，將上課內容完整彙整於其中（標示每一項參數（如斜率）的定義、環狀 DNA 鏡像的意思），最好能附上類題。如果上述施行困難，起碼在課前一週能給予投影片。謝謝。
3. 希望可以多一點實驗內容
4. 兩班同時上課的方式可以再修改，以免人數過多和過於混亂、實驗器材和空間不足
5. 講義中的原理寫的太少，每個步驟加什麼的原因沒有寫的很清楚。原理的時候上課才會由老師講，但只帶過一次沒有辦法全部熟悉。導致做實驗的時候每個步驟就只是照課本加，但為什麼要加這個時常根本不知道原因。希望講義可以寫的更清楚

課程負責老師之回應：

1. 目前實驗的安排都是與正課授課內容相對應。但無法完全達到上完正課再作實驗。
2. 小考內容本來就是考當天實驗課之實驗原理，每次小考前皆有重點複習及提示，因課程每次要作三至四個實驗，所以複習時間無法太長，以免耽誤同學下課，你的建議老師及助教會虛心接受，並改進講義之編排。
3. 因學期課程只有 16 周，無法有多的實驗內容，同學可到老師實驗室學習更多樣、有趣及深入的實驗。
4. 兩班同時上課每年都會遇到，由於國定假日或校慶補假的緣故，老師及助教都不願意安排兩班同時上實驗課。
5. 講義之原理大多是實驗的反應式，提綱挈領的將當天的實驗過程完整反映在原理中，經由老師講解約 40~50 分鐘，助教再簡單扼要提醒，同學若有不明之處都會反覆講解並提醒。