

105 學年度病態生理學課程相關建議(醫學、中醫)

1、本學期「病態生理學」課程，您最有印象的課程主題：

授課主題	次數
Alterations in renal and urinary tract function (方基存老師)	8
Acid-base, fluids & electrolytes balance (曾敏華老師)	19
月經的正常與異常狀態 (張明揚老師)	3
貧血、凝血 (張鴻老師)	4
神經功能改變(張寓智老師)	3
Pain & Headache(葉篤學老師)	2
Pathophysiology of skin disease and clinical presentation(鐘文宏老師)	1
Arthritis (余光輝老師)	2

- Skin、obesity 和 cancer 關聯，heart
- Acid-base、電解質平衡內容頗有趣
- 都算有印象
- 腎臟，好難啊！
- 體溫調控
- acid base fluid and electrolytes balance 很生動解釋很好
- 神經功能改變，覺得很有趣但聽不太懂

2、對於本課程遇到不會的問題時，我會

維基百科、google	8
和同學討論	9
聽錄音檔	1
看共筆	2
問老師	2
查資料、翻課本	8

3、對於本課程的證向支持與評價

- 若 PPT 能更有條理會更好
- 很有趣

- 老師都蠻用心的
- 跟臨床做結合，很精彩
- 有助臨床知識
- 老師都很認真，教材十分紮實，獲益良多
- 內容精彩、豐富
- 安排用心
- 連結理論和臨床，又可複習國考(組織、生理、病理)，很實用，也培養了初步臨床推理能力
- 案例很多很好與病理正課搭配良好
- 加油
- 課程內容充實、但有些課太重臨床而過於瑣碎
- 好！
- 不錯，結合之前的生理，有複習的效果
- 多元
- 尚可
- 曾醫師上課很有邏輯
- 與臨床有關聯，將書本內容應用於臨床
- 老師們辛苦了！
- Chronic death
- 大部分教師都教的不錯；課程結束後真的會對臨床病徵有更多認識
- 對未來臨床幫助大
- 介紹許多實用機制
- 曾敏華、於光輝老師很用心
- 老師大多都很用心
- 提早接觸臨床，good！
- 與臨床接軌、case studying 有趣！
- 內容豐富
- 老師都很認真
- 能夠將病理和臨床情況結合，十分不錯
- 可以看到更多臨床課程
- 有點過於艱難
- 滿清楚的，補充了很多病理原本死背的部分
- 和病理配合系統教學很好！參加 CPC 收穫良多！
- 感謝臨床醫師抽空回來上課
- 能夠與臨床進行呼應
- 每位老師都十分用心
- 內容充實、臨床知識收穫豐富。
- 教學內容非常豐富

- 串連各單一學科知識，收穫很多。
- 考試太難課業太重，在藥理、病理、傷科下很難好好學，累
- 還蠻有整合意義的
- 與臨床接軌，知識較不生硬
- 非常實用 將生理所學應用於臨床，而達到 Clinical reasoning
- 老師普遍上課方式比病理課生動有趣，只是病例討論對我來說好難，根本不會
- 內容豐富，搭配病理安排課程
- good
- 謝謝醫師們的認真用心教學

4、能使本課程增進你的學習成效之建議

- Acid-base 那堂很難
- 多給我們練習題
- 主題明確、參考書籍
- 案例討論較能吸引注意力
- 寧願放慢速度學得紮實，可避免在 2 個小時內囫圇吞棗
- 多討論臨床案例並做詳細分析(因為通常不足涉及單一系統的問題)
- 有些上課 PPT 提早給
- 希望投影片多些文字說明方便複習
- 考題難度和上課內容差異大，希望可以有利題講解，且部分考題過於臨床，計算 normal saline 的點滴量對我們現在根本沒有建設性也用步道。考題的難度，我不認為是一周 2 小時可以吸收應對的
- PPT 可以在易懂些，不然複習時看不懂！且不宜太多頁，令人無頭緒，建議老師先為我們介紹最重要精隨之處，細節可以之後再逐一學習，不必全部塞進一堂課中！
- 不要一直換老師
- case 可以讀，但是臨床上的意義要提，如果沒有 reasoning，很難去理解，老師應該要帶著思考！然後教學目標要明確，不要一次給一大堆，我們無法吸收，個人覺得張鴻老師教很好！
- 方基存老師不要丟一堆東西請學生自學
- 多開 PBL 好了...
- 部分老師之教材內容過多無法掌握
- 請刪減某些內容，太多內容以致學不會
- Alterations in renal and urinary tract function 不僅課程 loading 重，2 小時不可能上這麼多，不如 focus 在一個 specific 一點的病或 symptom, syndrome，教學方法應更符合 lecture 課，而非臨床問答，應當從臨床症狀，引導出可能病因及 pathophysiological 機轉，而非過度強調臨床症狀(←引子而已!)上完

全班瞭解不超過 5 人

- 上課講的內容勿過多、繁雜，因內容本身就有些貼近臨床，但我們還未進臨床，本就難懂，若東西又多，老師又沒把整體觀念、架構講夠明確，學生讀起來會十分辛苦，多半也是看共筆。
- 整體不錯啊
- 考題太難
- 老師上課的 ppt 可以放入內容大綱，以利學生吸收
- 內容盡量不要繁雜，有明確的目標教學會更好
- 一學期更換的課程主題可以少一點
- 如果能再臨床見習搭配病生的課程，因有相關見習經驗，或許課程內容會更容易吸收。
- 可以改成選修嗎？
- 希望課程時間安排不要在病理學之後知識量太多吸收不良，精神又差無法達到學習效果。
- 大四上有點早
- 可與病理結合
- 改成選修
- 課程本身難意度適中，但搭配中醫系其他一起在大四上學期之修習科目有點負荷不來
- 期末考教室旁在施工無法好好閱讀考卷，超級影響!
-

課程負責人回應：

1. 整體滿意度達 93%，已經通知授課老師相關學生意見及滿意度調查，請授課老師調整精進相關授課內容，。
2. 部分學生反應部分課程之課堂討論太多，課前閱讀內容負荷太大，建議減少案例討論量並加強 PPT 講解，適當調整課前閱讀量。
3. 課堂中之講述中，若提及性別議題時需重視性別敏感度。
4. 部分學生學習課程仍以應付考試答題為導向，缺乏核心能力養成認知，下學期將強調核心能力的培養。