

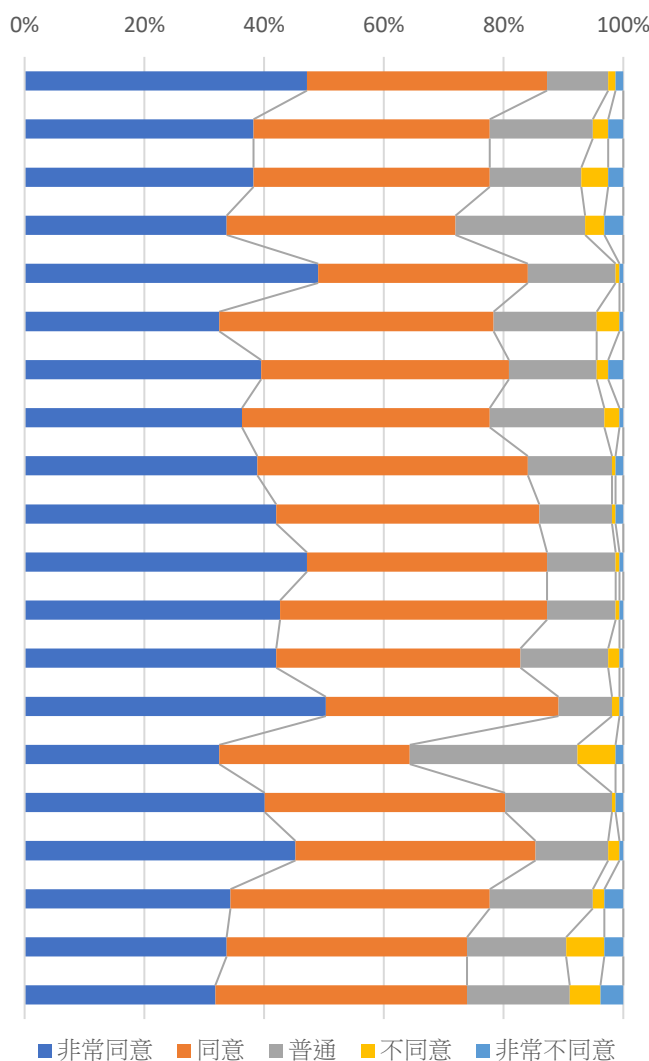
113-2 學期 消化肝膽學課程回饋單

修課：163 人，填答 152 人。(醫學：98、中醫：54)

一、課程評量

題目

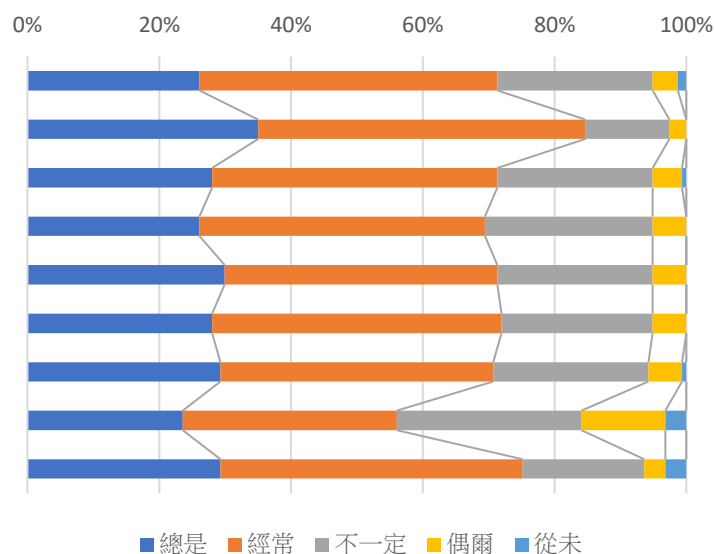
- 1.我認為這門課程有豐富的教學內容。
- 2.上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上
- 3.這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。
- 4.我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。
- 5.我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。
- 6.我認為我能吸收這門課程的上課內容。
- 7.我認為這門課程有良好的評分機制。
- 8.我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。
- 9.我認為這門課程的教材與媒體應用得當。
- 10.我認為這門課程能需合學習需求。
- 11.我明白這門課程的核心能力項目。
- 12.我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。
- 13.我認為我能學到這門課程的各項核心能力。
- 14.我認為上完這門課程對於未來有幫助。
- 15.我期許這門課程可以有更多的互動。
- 16.我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。
- 17.整體而言，這門課程有良好的教學品質。
- 18.本課程考試頻率與我所投入這門課的時間有合理搭配
- 19.我認為本課程授課時間安排得宜，在課後能有充餘時間複習
- 20.我認為本課程授課時間安排得宜，有充足的時間準備考試



二、課程評量

題目

- 1.我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。
- 2.我明白這門課程的的評量方式與相關規範。
- 3.我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。
- 4.我能夠積極參與課程討論。
- 5.我能夠專心上課。
- 6.我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。
- 7.上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。
- 8.我能夠做到課前預習。
- 9.課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



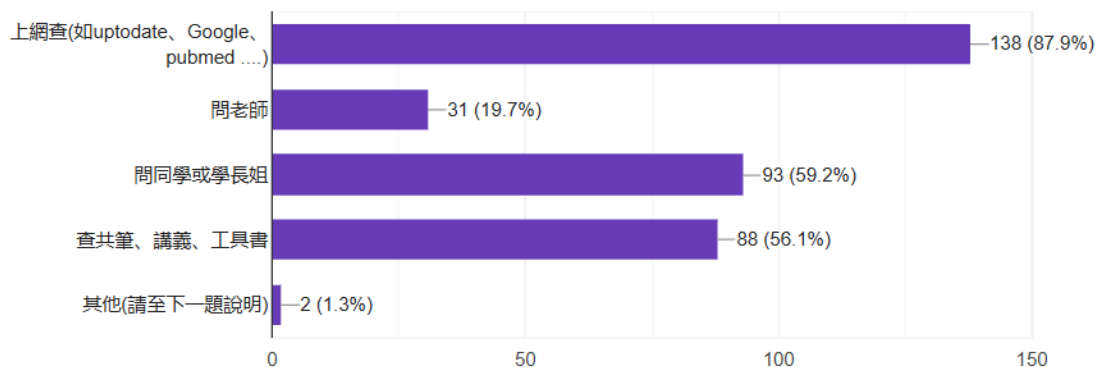
三、 相關建議

(一) 最有印象的課程主題：

學生提到最多的主題包含「胰臟相關疾病」(如胰臟炎、胰臟癌、acute pancreatitis、pancreatic disease) 以及「肝臟疾病與腫瘤」(如 liver tumor、HCC、Liver transplantation、肝硬化與門脈高壓等)，這些臨床性高、複雜度強的議題顯然對學生具有高度吸引力。也有同學提到「GIST」、「IBD」、「小兒 GI」、「Surgical treatment of stomach and small bowel disease」等主題，顯示學生對內容的涉獵是多面向的。

部分同學明確指出特定講師如「Interventional radiology」、「Radiology intervention」、「核醫檢驗」的課程印象深刻，反映出部分教學風格與實例引導方式深受喜愛。亦有人寫下「外科手術太帥了」、「都很棒」，可見手術相關課程具備高度視覺與臨床衝擊力。

(二) 對於本課程遇到不會的問題時，我會...



(三) 對於本課程的正向支持與評價：

在課程整體評價方面，多數學生以直白語氣表達感謝與肯定：「老師們辛苦了」、「內容豐富且與臨床相關」、「課程內容很豐富 老師也很厲害」、「老師們上課都很用心，感謝老師們的諄諄教誨」。也有學生以簡短但情緒真摯的語句表達好感：「太棒了」、「讚」、「非常好」、「都很棒」、「有趣，內容豐富」。這些語句雖簡潔，卻反映出課程節奏、講授內容與教師態度整體獲得學生的支持。

當然，也有部分同學未填寫或寫下「無」，但整體回饋呈現高度正向，顯示課程規劃與執行具備穩定基礎。

(四) 能使本課程增進你的學習成效之建議：

1. 簡報內容優化與課前預習講義提供

學生普遍提到課堂簡報頁數過多且節奏過快，影響理解與記憶，如：「老師的ppt 頁數真的太多了，一個小時的課程 100 多頁…只能用飄的，那不如不要用這麼多投影片，濃縮一點上精華」。也有學生指出：「簡報多一些重點文字描述，太多圖片不知道哪些重要」，顯示出希望簡報更聚焦於重點，避免資訊過載。

同時，多位學生建議應「提早給予講義進行預習」或「希望能提供上課講

義」，讓他們能事先掌握課程內容架構。這反映出學生對學習準備時間的重視，也期待能提升課堂參與與理解效率。

2. 課程安排與內容負荷的調整

有學生回饋「PBL 太早開始了」、「不要排在這時間，根本沒辦法念，國考在即無法準備，學習效果不好，考試成績更差」，指出學習壓力與考試時程安排不易兼顧。有同學建議「減少一些內容或是增加時數」以平衡教學深度與學生可吸收程度，也有人提到「給我們題目讓我們可以唸國考」，期待課程能與實際應考方向更貼合。

3. 評量與授課內容對應性

部分學生提出「可以不要考沒有在簡報上的內容就好了」，反映他們對教學內容與考試題目對齊的需求。對於授課與評量脫節的狀況，有學生會感到挫折，也更難掌握課程重點與方向。

從這些具體建議中可以發現，學生不僅關注教材本身的設計與呈現，也非常在意教學節奏與準備空間。他們期待在課前能有明確材料預覽，課中能跟上講課節奏，課後能透過對應的評量或練習，確認自己是否真正理解內容。若未來能在節奏、簡報設計與時間安排上做出微幅調整，將更有助於提升整體學習成效。

(五) 其他：

學生在此區塊補充了許多與考試安排與實際流程相關的觀察：「今日考試安排在 PBL 與上課之後...很多同學下課後馬上過去還是遲到，之後可能考試前不要安排緊鄰的課程比較好」、「拜託考試不要安排在 pbl 甚至是上課之後！...轉換上課地點的時間很緊迫」、「考試座位表可以標一下英文字母嗎」這些意見雖屬行政或排程細節，但直接影響學習與心理狀態，學生也明白指出了其實際困難與建議改進之處。

其他回饋則呈現學生的壓力或幽默式表達，例如「拜託不要當我……」、「考太難了吧」、「沒有！通過！」，展現出學生願意參與課程、也期待教學單位理解他們的實際處境。

四、結語

從本次回饋中可看出，學生對課程主題的涉獵廣泛、興趣明確，且對教師投入與課程內容給予高度肯定。他們在學習建議方面坦率地指出簡報內容密度過高、課前準備不足與時間安排緊湊等問題，顯示出學生正試圖在高強度學習下尋求更有效率的學習方式。這些回饋不帶抱怨，而是反映他們對學習的投入與負責。未來若能在教材規劃、簡報設計與時間安排上略作微調，將有助於提升學生整體學習體驗與理解深度。