

113 學年度病態生理學回饋意見

期中問卷：回收問卷 162 份，有效問卷 145 份

期末問卷：回收問卷 161 份，有效問卷 125 份

			期中									期末								
	滿意度 (%)		方基存老師	洪禎佑老師	林永昌老師	張寓智老師	劉濟弘老師	洪國峻老師	黃建達老師	郭家榮老師	陳俊瑋老師	林樹福老師	方基存老師	曾敏華老師	張鴻老師	黃尚玉老師	鐘文宏老師	余光輝老師	謝顯森老師	
教學態度	非常滿意	5	83.4	80.7	78.6	78.6	82.8	83.4	81.4	82.1	82.1	74.4	82.4	68.0	72.8	80.8	76.0	79.2	79.2	
	滿意	4	13.8	17.9	17.9	18.6	15.9	15.9	17.2	16.6	16.6	24.8	16.8	24.8	24.8	19.2	20.0	20.0	18.4	
	尚可	3	2.8	1.4	2.8	2.1	1.4	0.0	1.4	1.4	1.4	0.8	0.8	5.6	2.4	0.0	4.0	0.8	1.6	
	不滿意	2	0.0	0.0	0.7	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	
	非常不滿意	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
教學方法	非常滿意	5	72.4	74.5	64.8	66.9	80.7	80.0	75.2	79.3	79.3	68.8	72.8	68.0	70.4	78.4	73.6	71.2	76.0	
	滿意	4	22.1	22.1	24.8	22.1	17.2	18.6	20.7	17.2	19.3	27.2	24.8	21.6	24.0	19.2	21.6	25.6	21.6	
	尚可	3	4.8	2.1	9.0	9.7	2.1	1.4	4.1	2.8	1.4	3.2	1.6	8.0	4.8	2.4	4.8	3.2	1.6	
	不滿意	2	0.7	1.4	1.4	1.4	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.8	0.8	0.8	0.0	0.0	0.0	0.8	
	非常不滿意	1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
教材內容	非常滿意	5	72.4	67.4	60.0	64.1	76.6	77.9	76.6	72.4	77.9	67.2	69.6	62.4	68.8	73.6	66.4	71.2	70.4	
	滿意	4	18.6	26.4	27.6	22.1	19.3	20.0	20.0	24.8	19.3	28.8	26.4	25.6	27.2	21.6	28.8	24.0	25.6	
	尚可	3	7.6	4.9	7.6	11.0	4.1	2.1	3.4	2.8	2.8	4.0	3.2	9.6	2.4	4.8	4.8	4.8	3.2	
	不滿意	2	1.4	1.4	2.8	2.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	1.6	1.6	0.0	0.0	0.0	0.8	
	非常不滿意	1	0.0	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
對該授課教師整體評量	非常滿意	5	77.9	77.9	66.9	74.5	82.8	82.1	78.6	80.0	81.4	71.2	77.6	63.2	70.4	79.2	73.6	74.0	78.4	
	滿意	4	18.6	17.9	24.8	19.3	15.9	17.2	20.0	17.9	17.9	26.4	21.6	28.8	25.6	20.8	25.6	24.4	20.0	
	尚可	3	2.8	2.8	6.2	5.5	1.4	0.7	1.4	2.1	0.7	1.6	0.8	5.6	4.0	0.0	0.8	1.6	1.6	
	不滿意	2	0.7	0.7	2.1	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
	非常不滿意	1	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	

期中回饋

1	無，謝謝方醫師的完善課程規畫和各位醫師的用心指導
2	洪禎佑老師 PPT 文字可多一點
3	非常滿意
4	無，謝謝各位醫師
5	符合大四難度，並可給病理藥理以及臨床，很不錯
6	希望有影音檔和病例 analysis 教學
7	謝謝老師與助教們
8	若時間允許，或許可降低授課內容，並以 PBLorCBL 取代考試，我認為這是一堂非常有趣且適合實際演練的課
9	obesity and cancer 可以再往後排，病理上過 cancer 後比較有概念
10	方基存老師的 PPT 顏色看久了眼睛會痛
11	一周兩小時剛好，有些老師會重點複習有助學習，希望圖片較多的部分能加一些文字方便複習(上課常常來不及寫)
12	考試很難，建議考更簡單
13	上課內容充實且老師上課生動很喜歡這堂課
14	希望講義上有些不清楚的圖可以改善，並且多一些文字，以免複習時偶爾會一頭霧水
15	好課一門

期末回饋

學生對教師的建議

林樹福醫師

好

佳

教得很詳細

都很用心的老師

方基存醫師

good

ppt 背景深，好難畫螢光筆

上太快

內容豐富

好

老師們辛苦了

佳

都很用心的老師

曾敏華醫師

ppt 背景深，好難畫螢光筆

上太快

下次可以正常時間上課嗎?(醫學系回應：配合學校校慶補假而調課，非老師個人意願)

好

老師們辛苦了

希望這堂課可以多點時間~感覺對臨床重要

教得很好，引導式教學、讚

部分 PPT 內容上課跳過，但自己讀不易理解

都很用心的老師

簡明扼要

聽兩次錄音才懂

張 鴻醫師

PPT 的內容架構較不好理解

好

老師們辛苦了

老師講得淺顯易懂

佳

都很用心的老師

黃尚玉醫師

上課用的 PPT 字體和圖可以大一點

好

有點複雜

老師們辛苦了

佳

都很用心的老師

上課用的 PPT 字體和圖可以大一點
鐘文宏醫師
好
老師們辛苦了
佳
都很用心的老師
余光輝醫師
上的非常好，內容剖析深入
好
老師們辛苦了
佳
時數太少
授課時數不足，已上完 PPT 內容
都很用心的老師
精簡明瞭
謝顯森醫師
好
老師們辛苦了
希望這堂時間分配可以多一點
佳
時數太少
授課時數不足，已上完 PPT 內容
教得好
都很用心的老師

課程相關建議

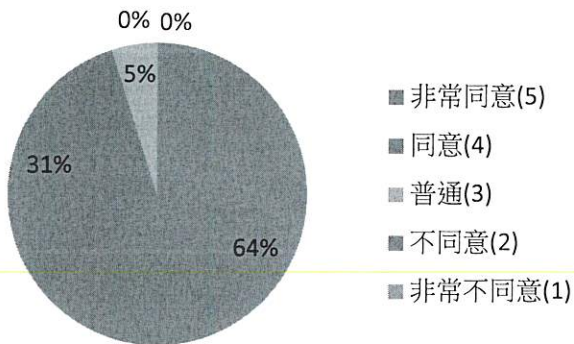
1.本學期「病態生理學」課程，你最有印象的課程主題：
NO.1 Electrolyte imbalances、fluid and acid-bases disturbance
NO.2 Alterations in renal and urinary tract function: Azotemia, dysuria, edema and urinary abnormalities
NO.3 Anemia、Bleeding and thrombosis
NO.4 Female reproductive function
NO.4 Alterations in body temperature: fever, hyperthermia；Fever and rash
NO.4 Neuropathic Pain and Headache(教得超好!也很有互動性的一堂課)
都很有印象，因為很貼合病理、藥理的內容
2.對於本課程遇到不會的問題時，我會
Google、上網查資料、Chat GPT 41
跟同學討論 30
教科書、期刊論文、上課講義 5
請教老師 5
3.對於本課程的正向支持與評價

GOOD
very useful to put what we learned into clinical situations
上課的過程中叫了很多錯的診斷東西希望之後記起來
可與臨床工作銜接
四上最好的課
有趣、好玩、實用
老師用心教學
老師教學認真
我覺得這堂課是目前上過對未來最有幫助的課
每個老師都能很仔細的解答同學的問題
每堂課都收穫良多!且實用!
非常好課程
很多新知識
很喜歡!感覺是我們在進醫院前學正適合的課
很喜歡臨床醫師帶給我們一些課本上沒寫的知識，且整體教學品質很好，希望之後能繼續保持，尤其曾敏華醫師的教學方式與內容令人印象深刻
很棒，收穫多
剛好這學期有病理課，課程內容能相互呼應延伸
能結合病理知識與臨床活用
能學到很多臨床診斷的實用技巧，雖然可惜無法全部記住。
將其他課程所學連結臨床很實用
教學內容豐富
透過生理學知識去延伸學習病理學及臨床相關診斷，為銜接必要課程(病理看不懂得看病生就懂一大半)
這門課整合了很多概念，我覺得非常有幫助。
提供臨床經驗很棒
對日後臨床的病例有初步的了解
與病理課的進度有搭配進行，相輔相成的學習效果更好
認真真的很重要，有更貼近臨床
銜接臨床，非常實用
整體而言學了不少以前未學過的新觀念，有所收穫
醫師都很認真，聽學長姐對未來進醫院很有幫助
醫師厲害
覺得這門課對未來臨床銜接會有很大的幫助
體諒醫學生辛苦的好課
讚
整體都上的很好，感覺有學到東西，對未來進入臨床很有幫助的課
謝謝大家老師和助教
醫生都很負責努力

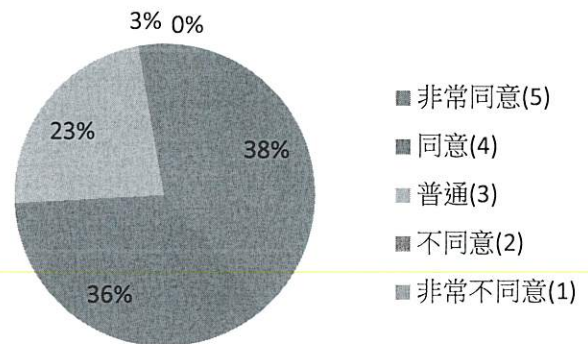
謝謝老師們準備那麼多知識傳授給我們
謝謝醫師們的指導!
4.能使本課程增進妳的學習成效之建議
PPT 易讀會事半功倍有些圖不太能表示意思
上課專心聽重點
已經很棒了
內容可再更精簡，或提示上課重點
好!
如果醫師上課前能先解說一下 Case 的問題出在哪會讓課程更有吸引力
老師提供較精簡的紙本 handout(沒有圖片、只有文字重點整理
考試難一點更好
自我學習
表格統整，並給學生自行填寫(像教學 CNS 的醫師的那種表格)
時間不夠用，因此考題難度不為難人，所以很棒
都很棒!
結合三下的生理 CBL
對四上課程的相關性很夠，能補充其他課沒有或缺乏的臨床知識
暫無
臨床題目問了之後要講解，不然電完我們還是不會
講義不要只放圖片，上課中英夾雜又很多來不及抄

(一) 課程評量

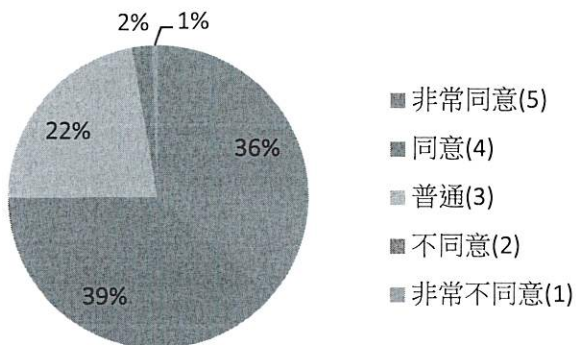
(一)1 我認為這門課程有豐富的教學內容。



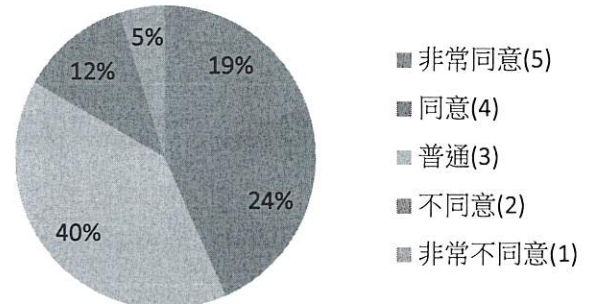
(一)2 上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。



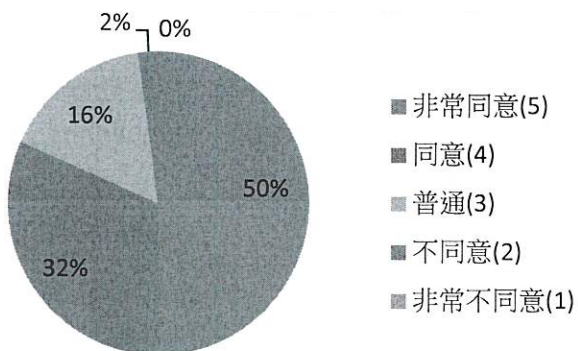
(一)3 這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。



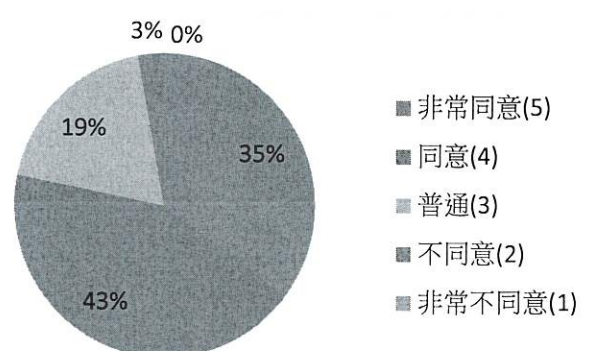
(一)4 我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。



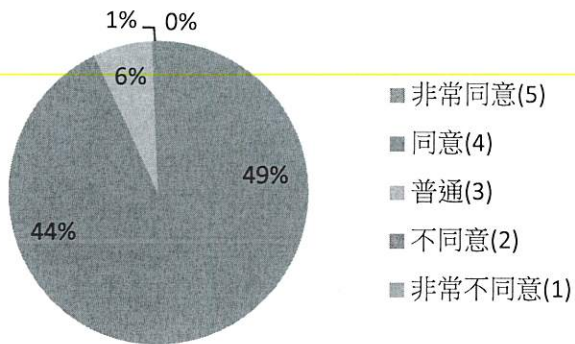
(一)5 我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。



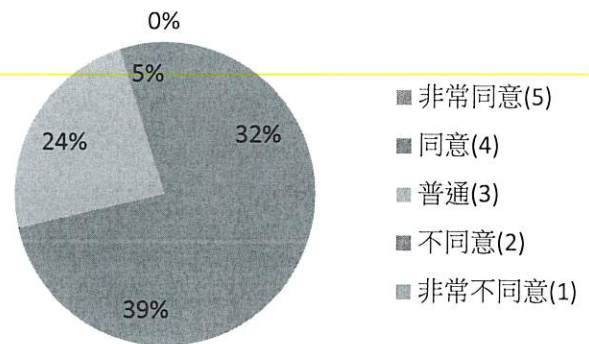
(一)6 我認為我能吸收這門課程的上課內容。



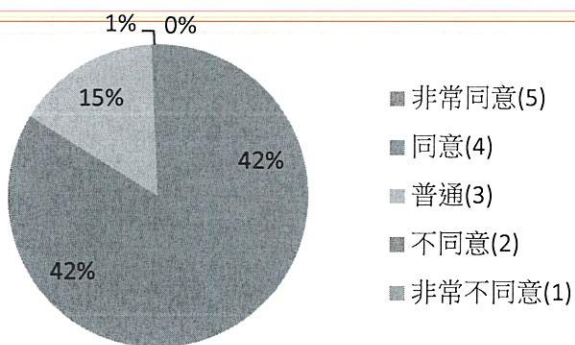
(一)7 我認為這門課程有良好的評分機制。



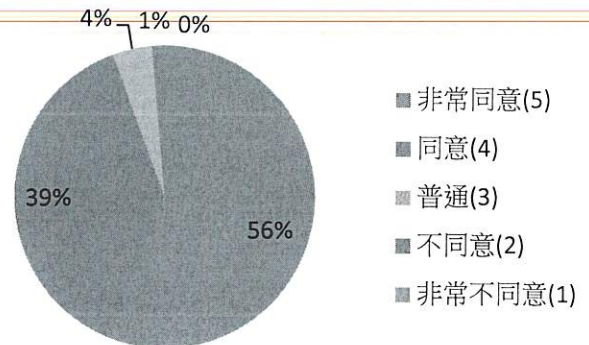
(一)8 我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。



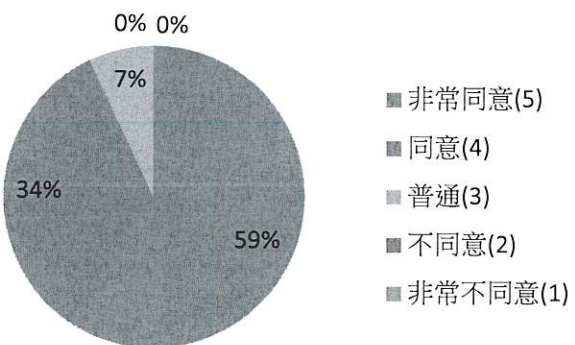
(一)9 我認為這門課程的教材與媒體應用得當。



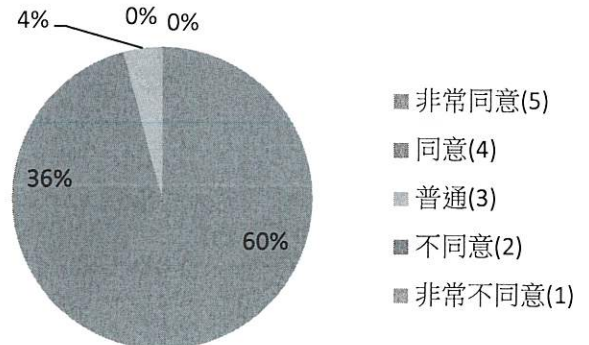
(一)10 我認為這門課程能需合學習需求。



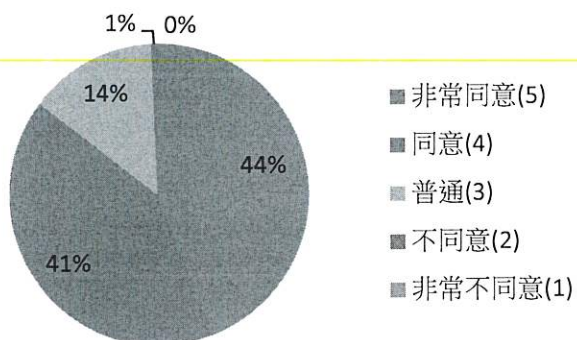
(一)11 我明白這門課程的核心能力項目。



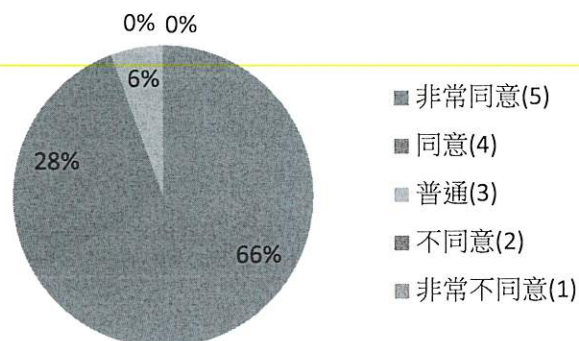
(一)12 我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。



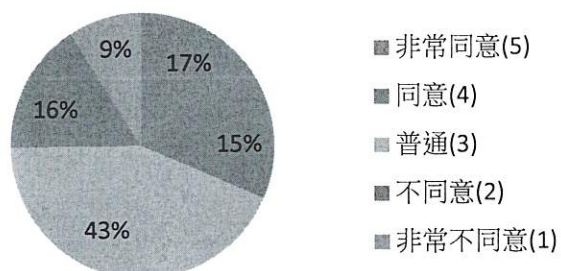
(一)13 我認為我能學到這門課程的各項核心能力。



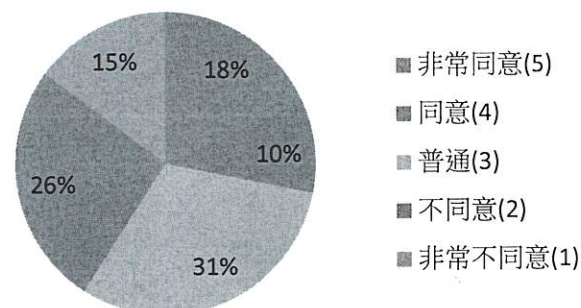
(一)14 我認為上完這門課程對於未來有幫助。



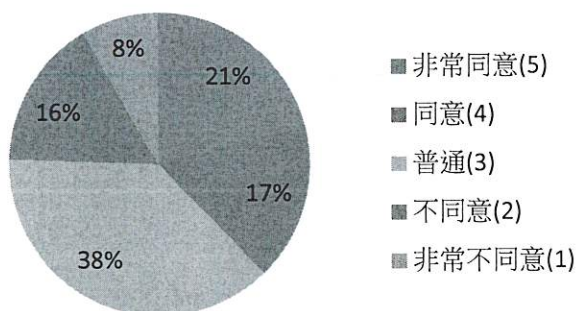
(一)15 我認為這門課程除了教師之外，亦需有其他助教在場協助指導才合宜。



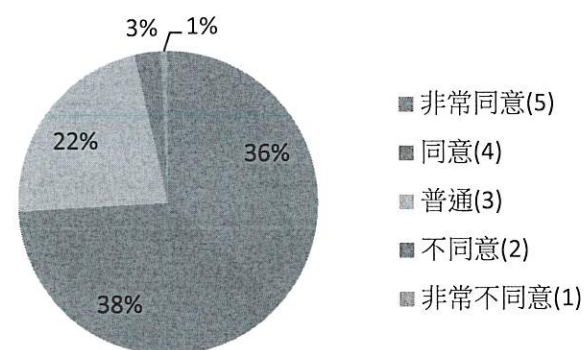
(一)16 我認為這門課程更適合透過小組進行討論、或是拆成小班上課。



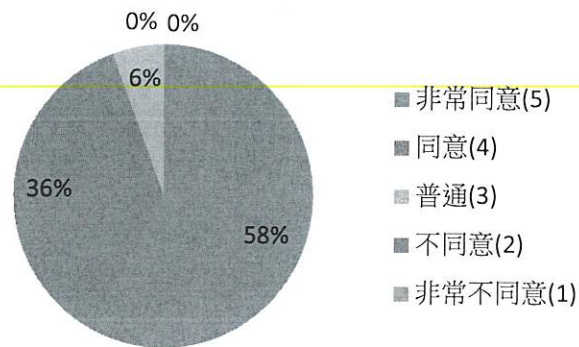
(一)17 我期許這門課程可以有更多的互動。



(一)18 我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。

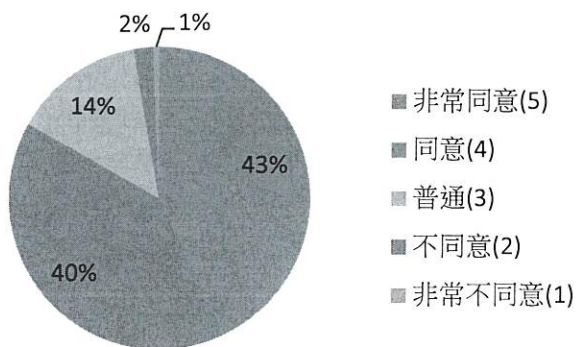


(一)20 整體而言，這門課程有良好的教學品質。

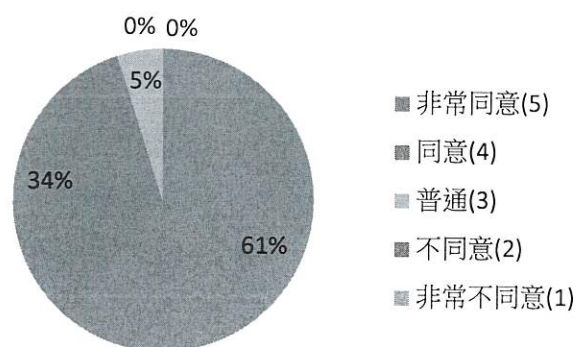


(二) 自我評量

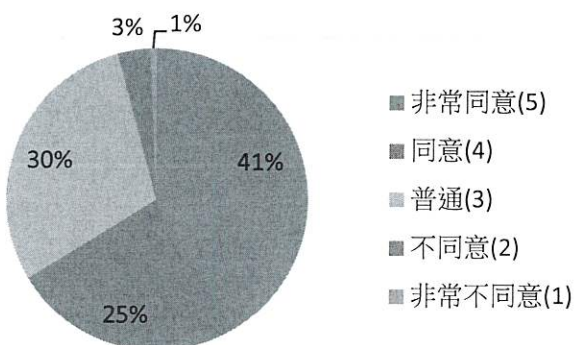
(二)1 我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。



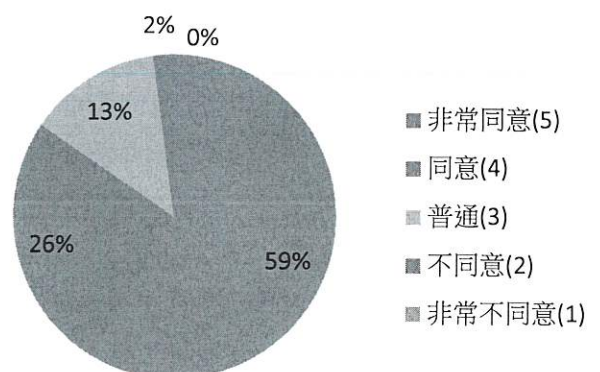
(二)2 我明白這門課程的的評量方式與相關規範。



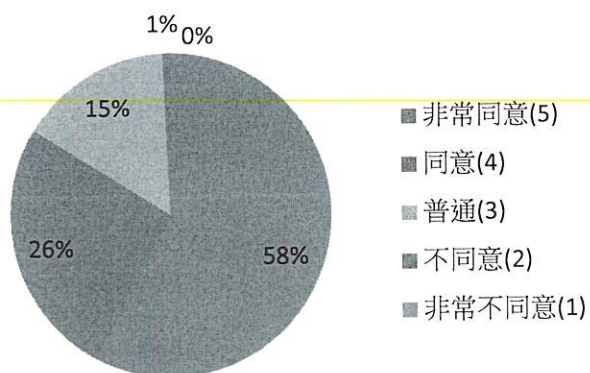
(二)3 我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。



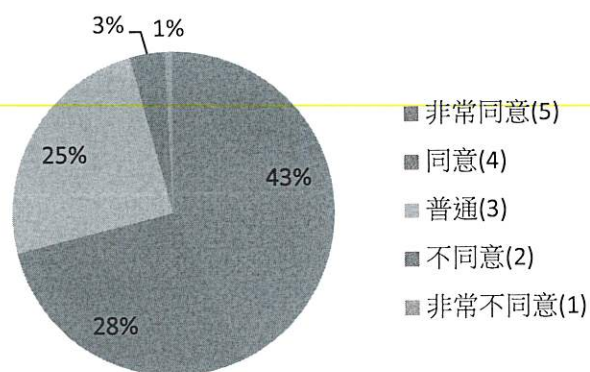
(二)4 我能夠準時進教室上課。



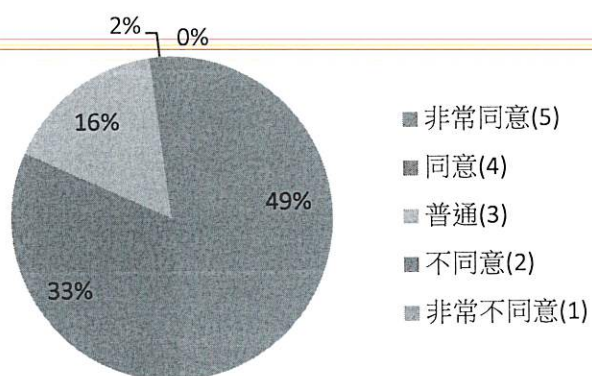
(二)5 我能夠做到不無故缺課。



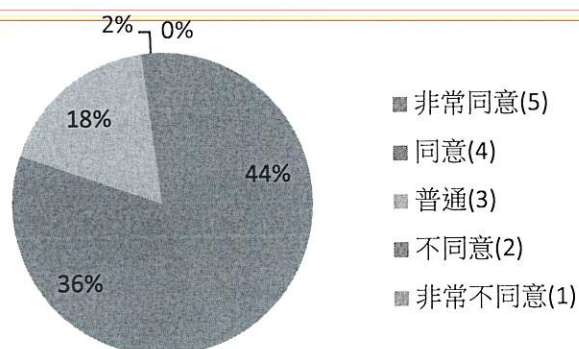
(二)6 我能夠積極參與課程討論。



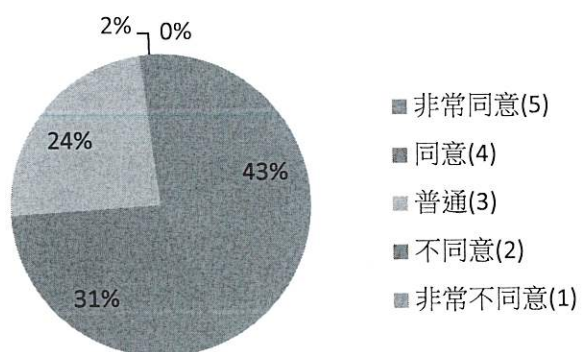
(二)7 我能夠專心上課。



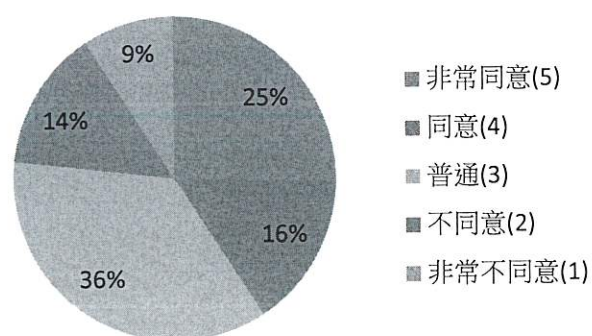
(二)8 我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。



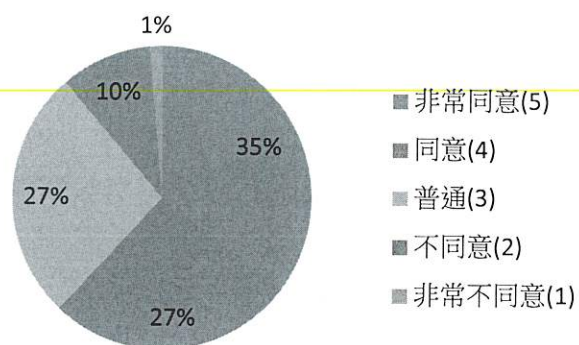
(二)9 上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。



(二)10 我能夠做到課前預習。



(二)11 課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



課程負責人： 李少珍 113-12-27