

113 - 02 醫療人類學 課程期末問卷 - 結果與分析

第一部份、基本資料

系	醫學	100%	修課	填答	填答
		百分比	人數	人數	百分比
年級	二年級		44	44	100%

第二部份、態度評量

	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(人數)	分項平均
1.臨床照護病人能力	0	1	2	18	23	44	4.43
2.醫學相關的知識與認識	0	0	4	14	26	44	4.50
3.自我學習與改進	0	0	0	17	27	44	4.61
4.人際關係與溝通技巧	0	0	1	19	24	44	4.52
5.專業精神與倫理	0	0	1	14	29	44	4.64
6.制度下的工作團隊	0	0	6	16	22	44	4.36
7.生物醫學研究	0	1	8	14	21	44	4.25
8.人文與社會關懷	0	0	0	7	37	44	4.84
						總平均	4.52
9.參與度 - 自評	0	0	2	15	27	44	4.57
10.興趣度 - 自評	0	0	4	17	23	44	4.43

第三部分、課程內容評量

B - 01. 您覺得從本課程中學習到了什麼 ？（選填）

- * 不同社會文化與醫療的關係
- * 應該是用不同的角度去看一件事情，並減少自己的偏見。
- * 文化對於醫療的重要性
- * 能理解與反思文化與偏見
- * 各種以前沒想過的人類學觀念
- * 分工合作進行翻轉教學

- * 很多的知識，很多的內容！
- * 醫療知識外的多元議題、環境等背景因素
- * 合作、各國文化故事
- * 我學到了很多關於人類學的知識，其中，我認為我們報告內容當中的集體中邪非常的有趣，是一個我不曾知曉的現象。
- * 我學習到如何從不同的文化背景，調整與病人對話的模式和態度，以及認識疾病、病痛的差別等
- * 關於醫療人類學的各種方面，特別是對不同傳統習俗醫療有更多認識。
- * 在從事醫療行為時，除了來自醫療專業面的考量，於人文層面更有著大量的細節需要針對做出調整，透過課程進行對於人文方面的內容有了更多的認識
- * 修完這堂課我覺得我更會去思考（一切 包含與別人的互動、自己的行為、意識、資本主義、權力的操控等）
- * 不同社會結構下所認知與喜好的醫療行為原因
- * 一些神奇的族群，不同的文化以及看待的視角從覺得神奇與怪異變得尊重
- * 除了學習到各種不同文化，也學到了該用何種心態去面對一個新認識的文化
- * 文化的多樣性，了解不同文化在醫療上的影響，以及一些學者提出的理論
- * 透過這學期的課程，我對醫療現場乃至於世界上發生的許多事有了不同的看法。
- * 這門課讓我第一次從人類學的視角重新理解「醫療」的本質，不再只是技術性的診斷與治療，而是一種深植於文化、社會與權力關係中的實踐。我學會辨識醫療體系中的結構性暴力，理解健康不平等背後的社會脈絡，並能反思自身未來作為醫療專業者的角色責任。例如從巴厘島的按摩文化、原住民族的療癒觀，到LGBTQ+病人如何在體制中被邊緣化，這些案例大大拓寬了我的醫療視野！
- * 了解到我們對其他文化的偏見與看法其實無所不在，而且這種偏見很容易不自覺的從我們的話或是行為中表現出來。
- * 觸及的知識廣度有別於其他科目，且是從一個不同的角度切入 有助於我開闊視野和接受更多可能性及提升文化謙遜
- * 我覺得這堂課最讓我改觀的是，很多醫療或倫理議題根本不能用「對或錯」、「可以或不可以」這種二元對立的方式來判斷。人類學的視角讓我理解到，有些問題其實本來就沒有標準答案，而是可以不斷討論、辯論、甚至修正的。像是幹細胞研究、非心跳捐贈、或器官買賣這些議題，不同文化、宗教或歷史脈絡下的解釋都不一樣。除此，以前我習慣用四大倫理原則來看事情，覺得這樣最清楚也不會犯錯，但現在我開始質疑：我們用來判斷「行善」或「正義」的準則，是不是也帶著自己的文化偏見？這門課讓我開始去思考，倫理不是一套死的規則，而是一種要不斷根據脈絡去調整的實踐。我覺得這樣的訓練對我們未來要處理臨床現場的複雜情境非常重要。

B – 02. 您覺得本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？（選填）

- * 身障者的演說，讓我看到很多不同的面向
- * 各式各樣以及各層面地去探討人類學
- * 很多，非常好，謝謝！
- * 身體健康結合精神
- * 我印象最深的部分是我們組別報告內容的集體中邪，當中讓我了解到文化衝突下可能有多麼嚴重、極端的現象。
- * 我印象最深刻的部分是我們這組的翻轉教學，寫RPG的劇本讓我更能理解不同文化
- * 有一堂課老師邀請原住民講師分享
- * 每堂課的翻轉教學可以看到些微差異的呈現方式，但各組都有針對自己授課的內容進行亮點呈現的調整與課後活動設計上的差異
- * 不同靈媒對自身文化的看法與行為、資本與權力在我們生活中具有的掌控

- * 部分地區女性因為傳統信仰而造成心靈與性方面的壓抑
- * 邀請原住民講師（巫醫喝小米酒很帥
- * 我覺得阿美族老師和學長的演講讓我印象深刻 讓我認知到原來我對同在一片土地上的原住民了解這麼少
- * 原住民族及鄭昌錡醫生的講座令人印象深刻，課堂活動參與率很高，而且也確實促進思考交流
- * 了解了不同族群因為諸多因素而影響他們看待世界的方式，非常有趣也值得深思。
- * 印象最深的是課程結合紀錄片與討論，這些紀錄片帶我們走進不同文化中的醫療實踐，例如傳統療法、宗教儀式、部落中的照護方式等，讓我認識到醫療不只是科學與技術的應用，更深深植根於文化、信仰與社會脈絡之中。這樣的學習方式讓人類學理論不再抽象，而是能透過具體的畫面與故事產生共鳴。老師也鼓勵我們從自身經驗出發，與課程內容對話，培養我們批判與反思的能力。此外，小組討論與翻轉教學的設計，我們這組設計的跨文化診療模擬活動，更是讓我將所學實際應用在設計中，並從中學習團隊合作與文化敏感度，是非常寶貴的經驗！
- * 在本學期的課程中，我印象最深刻的內容是在人類學的觀點中，生物醫學其實也算是文化醫學的一種。這種看法對於像我這種從小在自然科學中長大的小孩是一種全新的觀念，我也很好奇我在接受醫學訓練的時候，在怎麼跳脫傳統西方醫學觀點去反思這個體系。阿美族、腦麻病患、翻轉教學
- * 以前看到器官買賣、幹細胞研究的時候我只覺得「有點怪」，但現在我會去問：這背後的倫理衝突是從哪來的？為什麼有些國家能接受，有些不行？很多時候不是技術的問題，而是文化、歷史、宗教觀念根本不同。我覺得最有趣的是，我開始不那麼快下判斷了，不會馬上說「這樣不道德」，而是先去想這個「道德標準」是誰說的？對誰來說？這種轉變是我之前沒有想過的。

B - 03. 對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因（選填）

- * 我很認真都有到課
- * 不錯 對文化差異感興趣
- * 認真討論 報告用心
- * 不錯，上課期間準時抵達
- * 非常好，每堂課都有到！
- * 有上課並了解內容
- * 很喜歡聽老師講解 但對其他同學唸逐字稿其實沒有太大興趣
- * 我認為我的學習態度還不錯，都有出席並且了解課程內容。
- * 約中等程度，明顯對於自己組別報告內容較為認識，但在其他組的翻轉課程中容易稍微分心而錯過部分細節
- * 盡力聽進去課堂想要帶來的思考
- * 不錯，都有來上課，報告與小組成員非常認真準備
- * 有時遲到，但互動蠻不錯的，kahook 配合度也高
- * 老實說一開始是聽到學長姐說這堂課又涼又甜才選進來的，一開始也是抱著混下去的態度，但後來發現課堂內容我也是蠻感興趣的，所以就越來越認真上課
- * 大致上很認真，對於該完成的作業都全力以赴
- * 我認為自己的學習態度是積極投入的。因為這門課的內容與醫學生涯息息相關，且經常挑戰我過去的既定觀念，使我願意主動查找延伸資料、與同學討論，甚至重新思考未來自己在臨床場域中的定位與倫理選擇。小組活動中我也主動承擔資料整理與教學設計的任務，希望讓活動內容更有深度。
- * 我覺得我很認真的完成老師要求的各項作業。我們這組的翻轉教學內容，我也有認真的閱讀完原文書後，完成本組報告的大部分內容
- * 致力於完成
- * 我覺得我在這堂課裡算是有用心，剛開始真的有點混亂，因為不像理科課那麼明確有對錯，但我後來就轉念，覺得這其實是個訓練思考的機會。每次看到一個新的倫理爭議，我會先試著把它拆開來看，例如先釐清爭議點，再去查資料，看有哪些文化或社會背景會影響這個議題。過程比較累，但有練到思考邏輯

，也對我未來面對臨床上的倫理問題會有幫助。

B – 04. 對於本課程，您有哪些正面與負面的評價？（選填）

- * 這堂課很棒
- * 翻轉教學很有趣！
- * 翻轉教學十分有趣，小組預習筆記也讓我學到很多
- * 邀請小兒麻痺講師與原住民講師，更能深刻理解與接觸不同文化的二。
- * 讚讚讚！謝謝教授的用心安排！
- * 老師與同學口調節清楚
- * 正面：同學做從中學 負面：老師戲份不夠多
- * 雖然課程難度頗高，還有很多意識上的思考跟偏哲學的內容，但不斷思考能幫助我們更了解世界
- * 正面：老師口條幽默風趣，課程內容引人入勝 負面：不是很喜歡那場腦麻患者來演講他的論述角度
- * 老師很棒
- * 課程作業報告份量安排得宜，小缺點是翻轉教學對於同學們沒有強制參與性，沒有報告的同學反應較不強烈
- * 我覺得這堂課整體來說真的很有收穫。課程內容有深度，也很有批判性，對我來說不只是醫學知識的延伸，而是幫助我打破過去那種比較理工、技術取向的思考方式，開始學會從文化和社會的角度去理解醫療。老師的教學方式很多元，像是影片、討論、模擬活動等等，都讓我更願意投入，也比較容易把抽象的概念連結到真實世界。而且老師很鼓勵我們表達自己的看法，讓我覺得自己的經驗和觀點是被重視的，不只是單向接受知識。不過也有一些小小的挑戰。像是課程節奏有時候真的滿快的，準備討論的時間比較壓縮，有時還來不及消化資料就要討論了。另外，某些閱讀資料對我們這些非人類學背景的學生來說稍微難一點，如果能有更多導讀或者是討論引導，可能會更好吸收。
- * 很有意義的課程
- * 正面：這門課很值得，因為它讓我看到醫學跟人文其實可以這麼緊密地交織。而且很多時候我們面對的「病人問題」，其實背後都是「社會問題」。負面的話如果自己沒有瘋狂思考，很難學會。但我後來發現這也是人類學的特色，很多東西就是要靠自己去連、去想，雖然不習慣，但學會之後會蠻有成就感的。

B – 05. 對於本課程，您覺得可以提出哪些建議？（選填）

- * 很棒
- * 其實每堂課內容多，很難一時半刻講清楚，值得將時數拉長教課
- * 老師可以多一些講述 可以限制每組報告時間 聽老師講解每一個觀念故事其實有時候比同學在台上念經還有趣生動，而且知識性的觀念比較不會錯。
- * 我覺得小組的作業可以多派一些，讓同學們更有參與感
- * 講座可以安排在前幾週同學們還比較有注意力的時候，對於講者應該會有比較大的迴響
- * 我覺得這堂課如果要再更好，可以考慮加入更多跨領域的對談機會，像是邀請臨床醫師、原住民族社工、跨性別權益倡議者或其他實務工作者來跟學生對話，讓我們不只是在課堂上談理論，也能更清楚看到這些概念在真實世界中是怎麼被實踐、甚至被挑戰的。另外，我也想建議在進入比較抽象或困難的人類學理論時，可以先從具體案例出發，再慢慢帶入專業術語，這樣對我們這種沒有社會科學背景的學生來說會比較好進入狀況。最後，如果課程中能安排更多小組實作或設計任務，讓我們把學到的東西真的用出來，我覺得會更有成就感，也更能留下深刻的印象！
- * 無建議，或是可以有更多台灣本土案例 貼近生活

第四部分、教師回應

- * 感謝同學們對於本學期課程的參與，尤其在疫情的影響限制下仍然對於課程具有相當程度的參與和回饋。
- * 本學期課程因諸多因素形成小班制度的教學情境，然整體的教學狀況與評價卻相當優質，值得作為未來課程開授設定上的參考。
- * 有關翻轉教學、線上教學的實施，和課程回饋以及作業指導等教學設計與執行上的建議，將作為本課程未來未來修訂及調整的參考依據。

授課教師：



日期： 2025-1617

