

113 學年第二學期 (202502-06) 醫學二「公衛歷史調查」期末課程意見與建議調查

(修課人數 46 人，共回收 42 份)

1. 請問你選修此門課的原因？

對課程內容、課程安排方式 (有校外參訪、無期末考) 有興趣 x22

學分需求 x12

修過老師的課、喜歡老師授課方式 x10

學長姐推薦 x4

2. 你對於課程內容的安排上 (如課程進度、主題的安排)，你的看法？

內容豐富，安排適當 x39

課程進度安排和微生物學課程主題切合 x2

建議可介紹流感和 SARS x1

3. 你對於教學方式的安排上 (例如一般性的課堂講授、小組討論、期末作業、影片的適切性等)，你的看法？

安排適當、無其他意見 x30

教學方式豐富多元 x3

影片教材有趣 (尤其是血絲蟲病) x3

小組討論互動提升學習興趣，建議增加討論時間 x3

喜歡透過閱讀文章、寫預習筆記的方式學習 x2

影片長度稍長 x1

4. 請問對於學期中安排撰寫期末報告大綱以及期末報告之相關說明，有何想法或建議？

安排適當且說明詳細、無其他意見 x32

建議增加口頭報告時間、書面報告字數限制之彈性 x4

建議提供搜尋參考資料的指引，或提供建議閱讀的論文 x3

建議多加說明報告內容須提及的重點，或提供範例 x3

建議提供報告主題，或抽籤決定 x2

建議大綱討論時老師的修改意見可更詳細，或將書面定稿時間提前 (修改時間較充足) x2

5. 評量方式的安排上 (比如個人預習筆記、課堂討論、期末報告等)，你的看法？是否需要修正課程要求？

安排適當、無須修正 x31

建議將課堂討論出席率納入評分 (有些組員出席率、貢獻度低) x2

建議預習筆記改為一次 (費時、負擔大) x2

建議多加說明預習筆記呈現內容、方向 x2
建議增加組員人數 x1
建議作業可以給評語、註明扣分原因 x1
建議提高作業、討論成績的鑑別度 x1
建議用其他方式鑑別是否使用生成式 AI 輔助完成作業 x1
建議可增加課後心得，讓同學更專心上課 x1
建議多把課堂作業比重加到預習筆記 x1

6. 整體而言，你認為閱讀教材的難易度如何？請說明原因。

易 x7（不須太多先備知識 x1、邏輯推證較少 x1）
適中 x27（可順利閱讀並理解 x9、具啟發性 x2、艱深醫學術語較少 x1、結合所學 x1）
稍難 x5（專有名詞多 x2、第一篇日文翻譯用詞閱讀困難 x1）
困難 x2
文章篇幅較長 x9（僑生閱讀吃力，可能會直接用 chatGPT 生成作業 x1、建議指定閱讀範圍 x1）

7. 請問您對於本課程提供的痲瘋病史主題進行方式，依序是撰寫預習筆記、志工分享以及漢生園區參訪活動，有何建議或想法？

安排適當、無其他意見 x19
預習筆記有助於自我學習、並在參訪前建立基礎知識 x7
實地參訪及導覽可加深對該主題的認識及反思 x4
多元教學方式有助學習 x4
參訪活動交通不便（建議可向家豪包車，費用和保險費一起收）x3
建議參訪活動時間能控制得更精準 x3
建議參訪活動不要安排在段考前 x2
心得撰寫對於參訪時在隊伍後方的組別較困難 x1

8. 本課程是否有助於更加認識台灣公衛史？

極大幫助 x24 有幫助 x23

9. 請你談談在本課程的學習心得。

了解臺灣醫療政策發展、施行的經驗與難處，內容豐富、獲益良多 x27
喜歡老師的授課方式，用聽歷史故事的方式學習 x5
對參訪活動印象深刻 x3
主題與微生物學課程配合，從不同角度認識疾病 x2
提供不同思考面向 x2
課程比預期中有趣 x2

課程負責教師回應：

- 1、 謝謝同學的建議與肯定。
- 2、 課程討論與學習單列入學期成績計算，於第一週上課以及課程說明檔案均有詳細說明。
- 3、 關於參訪的包車方式與費用，會列入下學期安排參訪活動時的參考。

張淑卿

20250704