

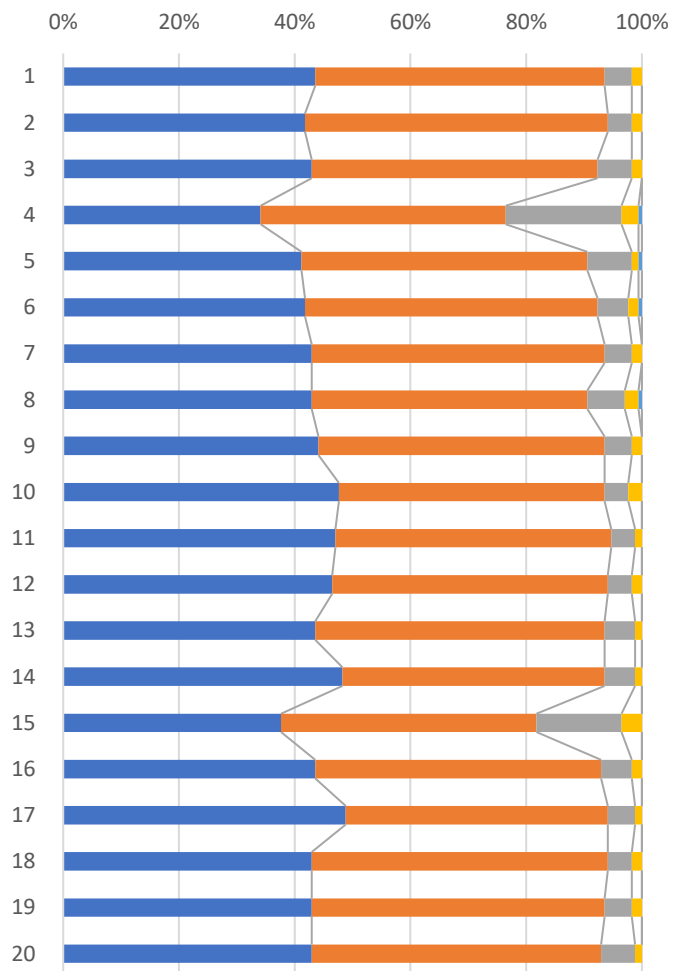
113-2 學期 內分泌學課程回饋單

修課：163 人，填答 154 人。(醫學：97、中醫：57)

一、課程評量

題目

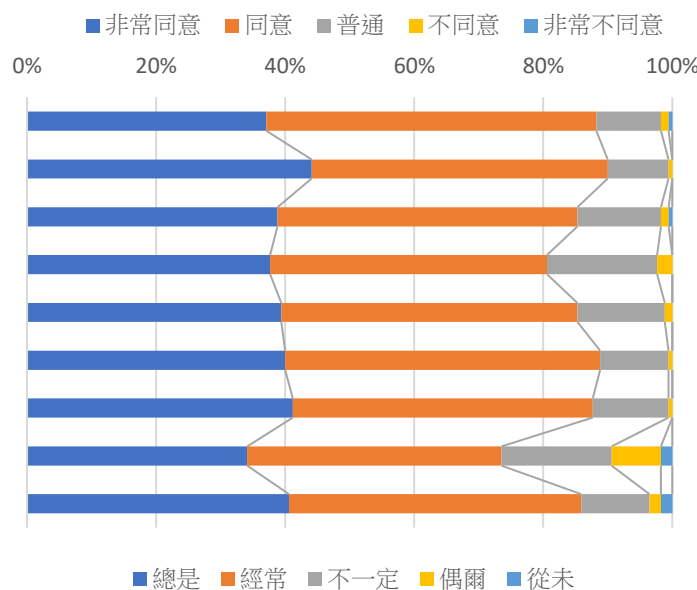
- 1.我認為這門課程有豐富的教學內容。
- 2.上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上
- 3.這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。
- 4.我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。
- 5.我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。
- 6.我認為我能吸收這門課程的上課內容。
- 7.我認為這門課程有良好的評分機制。
- 8.我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。
- 9.我認為這門課程的教材與媒體應用得當。
- 10.我認為這門課程能需合學習需求。
- 11.我明白這門課程的核心能力項目。
- 12.我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。
- 13.我認為我能學到這門課程的各項核心能力。
- 14.我認為上完這門課程對於未來有幫助。
- 15.我期許這門課程可以有更多的互動。
- 16.我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。
- 17.整體而言，這門課程有良好的教學品質。
- 18.本課程考試頻率與我所投入這門課的時間有合理搭配
- 19.我認為本課程授課時間安排得宜，在課後能有充餘時間複習
- 20.我認為本課程授課時間安排得宜，有充足的時間準備考試



二、課程評量

題目

- 1.我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。
- 2.我明白這門課程的的評量方式與相關規範。
- 3.我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。
- 4.我能夠積極參與課程討論。
- 5.我能夠專心上課。
- 6.我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。
- 7.上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。
- 8.我能夠做到課前預習。
- 9.課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



三、相關建議

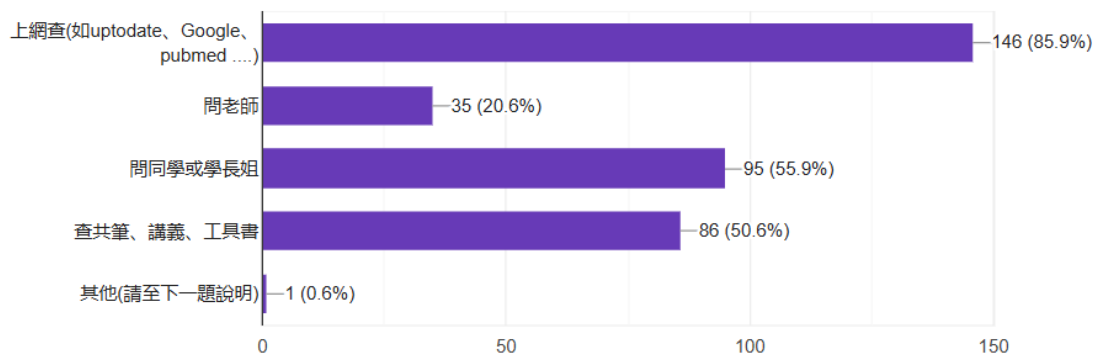
(一) 最有印象的課程主題：

從學生回饋來看，大家對課程中以疾病為核心的主題特別有印象，像是「糖尿病的診斷與分類」、「甲狀腺機轉與臨床相關」、「腎上腺皮質功能異常」等出現頻率相對較高。學生也有提到「內分泌腫瘤與病理切片」、「代謝症候群的臨床處理」、「副甲狀腺與鈣磷代謝調控」，可見主題實務性強、與臨床緊密結合的內容更能引起共鳴。

此外，也有人提到老師搭配案例或生活化比喻的部分讓他們印象深刻，例如「講胰島素抵抗時，拿生活例子來說很有感」、「複習糖尿病藥物分類時用圖表整理，記得很清楚」。

整體來說，學生最記得的主題多半具備系統性架構，並與臨床操作或生活經驗有所連結，這類課程設計方式明顯提升了理解度與學習興趣。

(二) 對於本課程遇到不會的問題時，我會...



(三) 對於本課程的正向支持與評價：

多數同學對課程整體表達肯定，不少回饋提到「老師講得很清楚」、「內容安排得不錯」、「重點有抓到」這類簡潔而具體的語句，也有學生寫下「謝謝老師，真的讓我理解以前沒弄懂的機轉」，反映教師授課方式確實幫助理解抽象的內分泌概念。

有些同學對於整體課程風格給予正面印象，例如「進度適中，不會太趕」、「圖表整理很有幫助」、「老師語調溫和，讓人比較能集中注意」。這些回應雖語氣平實，但可看出學生對老師講解方式的接受度高，也願意主動肯定教學品質。

(四) 能使本課程增進你的學習成效之建議：

1. 課前講義與內容統整補充

學生普遍反映簡報內容偏精簡，有時無法完全對應講課重點，建議可再補充細節，並加強整體結構的統整性。有同學希望「能整理一張統整圖幫助記憶」，也提到「荷爾蒙路徑容易混淆，如果能有簡圖會更清楚」，顯示出視覺化與架構式的學習輔助仍有其必要性。同時，亦有學生提到「若能提早提供講義就更好了，預習會比較有效率」，期待能在進入課堂前先建立基本理解，提升學習效率與跟課節奏。

2. 臨床應用與學考對接

部分回饋提到「可以多介紹一些臨床案例」、「如果能說明這些內容怎麼跟國考接起來會很好」，說明學生在準備實習與考試階段，希望課程能進一步點出實際應用情境或評量方向。

總結這部分，同學們期待更充分的準備材料與視覺化整理，同時希望課堂內容能與臨床與應試有所連結，提升學習的整合性與方向感。

(五) 其他：

在「其他」欄位中，大多數同學沒有特別回應，但仍有零星提到「課堂壓力偏大但內容不錯」、「如果能再多留點討論時間就更好了」。也有同學提出希望能調整上課順序或與其他課程錯開安排，反映學生在時間管理上的實際考量。

四、結語

從本次回饋來看，學生對於課程整體安排與授課方式普遍感到滿意，也能具體說出學習中獲得的重點。大家在課堂中不只接收知識，也開始建立自己理解內分泌系統的方式。雖然仍有部分細節與節奏的建議，但整體學習經驗是正向且具啟發性的，能感受到學生是帶著投入與期待來參與這門課的。