

113-01 人際關係理論與應用

第一部份、基本資料

系	醫學	人數
修課人數		14
填答人數		10

第二部份、態度評量

	無幫助	不大有幫助	有幫助	相當有幫助	絕對有幫助	(人數)	分項平均
1.臨床照護病人能力	0	0	1	5	4	10	4.30
2.醫學相關的知識與認識	0	1	2	4	3	10	3.90
3.自我學習與改進	0	0	0	2	8	10	4.80
4.人際關係與溝通技巧	0	0	0	1	9	10	4.90
5.專業精神與倫理	0	0	0	7	3	10	4.30
6.制度下的工作團隊	0	0	3	4	3	10	4.00
7.生物醫學研究	1	1	2	4	2	10	3.50
8.人文與社會關懷	0	0	0	1	9	10	4.90
						平均數 →	4.33
9.課程參與度自評	很不努力	不努力	普通	努力	很努力	(人數)	
	0	0	0	4	6	10	4.60
10.課程感興趣程度	很沒興趣	沒興趣	普通	有興趣	很有興趣	(人數)	
	0	0	1	4	5	10	4.40

總平均 4.35

第三部分、課程內容評量

B - 01. 您覺得本課程的教授與學習中，有哪些令您印象深刻的部分？

- 1 同學自行設計的翻轉課程
- 2 空白教學
- 3 閉著眼睛走路很好玩
- 4 閉眼睛走路還蠻有趣的 但其實不太能理解跟人際關係的連結 我希望老師可以分享更多的個人經驗或案例分享

B - 02. 對於本課程，您覺得自己的學習態度如何？請簡述原因：

- 1 大致認真
- 2 不錯。參與度高，曠課有事先請假通知，積極參與準備報告。

B - 03. 對於本課程，您覺得可以提出哪些建議？

- 1 對人際關係可能可以有更多的著墨
- 2 可以給同學一些例子，關於上學期其他人如何自我介紹以及空白課程。
- 3 我覺得讓學生主導課程其實真的蠻有趣的 但應該要有更多的引導 例如 我在完成期末報告的時候 遇到了滿多困難但沒人可以討論

第四部分、教師回應

感謝同學們這學期在學習上的努力與提供珍貴的意見回饋。本課程為授課老師第二次接手，仍然處於適應和學習掌握的階段；同時本學期因為面臨師資發生較大幅度的移動，所以多少也影響了課程教學內容品質的持平。有關修課同學對於課程內容與教學進行方式所提出的珍貴建議與回饋，授課老師將積極列入下學年授課的改善方向。同時因為本課程每每面臨選課人數不足、參與協助教學的穩定師資不易獲得，同時課程負責老師比較傾向於社會科學取向以及理論化等特性，造成本課程在推行上具有一定難度。此困境宜在課程委員會當中適時提出，來獲取更具體與實質的改善可能。然就本學期的學習評量滿意度分布來看，本學期的教學仍不至於和預設的教學目標方向脫鉤甚遠，惟此項課程面臨的定位、教學方向與師資等基本結構問題，仍宜力求科與係層級的指導和協助來力求突破與改善之道。特此再次謝謝同學們這學期的努力與協助課程的推行和改善！。