

## 105 醫學系學生對生物化學暨分子細胞生物學正課及實驗課意見及回應

### 期中問卷調查

#### 生物化學暨分子細胞生物學正課

##### 1. 期中考試時間排定問題層出

現狀：教授出題方便，中醫及醫學僅需出一份考題

缺點：時間敲定不易，利用晚上學生課後時間考試之相關疑慮

班上同學意見留言

- A. 不要在課餘時間考試了拜託，一定有人會很困擾，而且只有學校的課程才算正事也很不合理，打工打不了老師能付我們薪水嗎？活動已經申請但因為時間衝到辦不成老師能補助我們損失嗎？
- B. 考試不要安排在課外可以嗎？學校鼓勵我們學生多多參與課外活動，卻又在課外時間安排考試，阻絕我們參與課外活動的規劃，實在是自相矛盾！
- C. 一、請教授多出一份考卷，事情完整化解。我們跟中醫系都很困擾。  
二、不然就重新安排兩系的課表，將生化調成同樣的時段，這樣不是也很好。

##### 2. 老師分章上課效果不彰

現狀：教授授課負擔減輕

缺點：每位老師授課方式不同，學生適應不易亦容易對每位教授有優劣區分

##### 3. 教授內容與速度偏多且快

現狀：一堂二小時的課上完課本至少一個章節

缺點：老師普遍趕課致使未能清楚地教學，徒留更多困惑給學生

### 課程負責教師回應

Ans：

- 1. 關於僅出一份考卷問題，老師們的考量是：兩份考題是否會有難易度差異，從而造成不公平的問題；關於期中考試時間排定問題，日期時間由生化小老師與所有修課同學共同討論後，醫學系再與中醫系協商後找出兩班皆認同之時間，學期開始時，課程負責教師及助教皆提醒小老師，盡快將每個月一次，共四次考試之日期決定後公告給所有修課同學週知，目的就是希望讓所有修課同學皆能及早安排行程，避免行程衝突之困擾；世事無完美，可能造成少數同學的不便，老師與助教也感到抱歉！合班上課牽涉醫學中醫兩系課程調動，影響範圍甚廣，老師們樂見其成，但是教室硬體設施能否配合，使每位修課同學皆可看清楚投影片，聽清楚老師講授內容，也是我們要慎重考慮的因素。
- 2. 老師分章上課效果不彰之問題：並非授課負擔減輕，而是盡可能將授課章節與老師的研究專長結合所作之決策，請同學務必明瞭且盡可能適應不同老師授課方式。

3. 教授內容與速度偏多且快：將於生化科科務會議之課程議題上，告知所有授課教師，學生要求課程內容講授速度放慢，請授課教師注意。

※另根據一百零四年七月二十二日科務會議課程檢討之決議內容：

4. 精簡授課內容：請各授課老師精簡授課之投影片至 40~50 張範圍內，學生必須了解其內容為課程之重點，應詳細解說，使學生明白此部分內容應熟讀，其他內容非課程之重點，可請學生自行閱讀課本稍做了解即可。

### 生物化學暨分子細胞生物學實驗

#### 1. 實驗解說冗長使實際操作時間少

現狀：可以一再重複數便應避免之事項

缺點：學生剩餘實驗時間不夠充裕，被逼加速甚至被責備

班上同學意見留言

- A. 覺得每次上課都是一個和知識異化的過程。真正實驗操作的步驟真的很少。另外對於某次上課兩班合班，真的覺得不太妥當，不論是學習上，還是實驗安全上，是否可以考慮日後遇到一樣的情況，將兩次實驗整合為一次課程，縮短教學和冗長的解說時間，讓放假的那班補完進度。而對於課程的內容，時常覺得講解過度執著，且浪費時間，希望可以有效縮短，讓我們有足夠思考和操作的機會，而不是明明講解 delay 到時間，最後卻是逼迫同學加快速度，責怪同學。

#### 2. 課程配分比例問題

現狀：大致符合授課時數之分配

缺點：學生投注大量心力於 PBL 課程卻沒有同等回報

#### 3. 課程講義

現狀：偶爾會於實驗進行時更正講義內容

缺點：與實驗進行不符、造成預習同學學習阻礙

建議：年年修訂

### 課程負責教師及助教回應

Ans：

1. 助教重複講解的用意，在於提醒同學避免操作時犯錯，因為每位同學上課時的專注程度不同，有人非常專注，有人昏昏欲睡，助教也是求好心切，希望藉由再三強調容易犯錯的步驟，使每位同學皆能順利完成實驗，避免因操作錯誤，需重做實驗，浪費更多時間。合班上課是因為課程遇到國定假日，為避免影響同學權益，不得已所作的安排，並非常態，若另找時間，例如：晚上 6 點後或星期六，補三小時實驗課，恐怕影響同學休息及假日的行程安排，因全學期遇到國定假日只有一次，最多兩次，合班上課是對同學受教權之保障及作息安排影響最小的方式，置於安全方面，原每班有碩、博士班助教 3 人協助注意同學操作，合班上課時助教人數增至 6 人，安全方面與正常上課

時相同，若同學能耐心聽從助教一再強調的實驗操作細節與容易犯錯的地方，安全方面更能確定無虞。助教對認真做實驗但是動作較慢之同學，有冒犯之處或讓你感到委屈的地方，深感抱歉！日後請直接向助教反應你的感受，助教會改善此種行為。

2. 學生投注大量心力於 PBL 課程卻沒有同等回報：同學提出此一觀點非常好，這是我們過去一直忽略的、沒有注意到的問題，擬於生化科科務會議之課程議題上，提議討論並作適當修正，感謝同學提醒我們注意到此一缺失。
  3. 課程講義會依同學建議年年檢視修訂。
- 

## 期末問卷調查

### 正課部分:

1. 老師上課應盡可能使用麥克風，授課說明音量要大，坐教室後面的同學聽不到老師的上課內容。

### 課程負責教師回應

Ans：授課老師講授內容時，應以全部上課學生皆可清楚聽到為原則，但是授課教師曾反映並非不願使用麥克風，而是麥克風損壞，聲音時有時無，或忽大忽小，因顧及學生上課情緒，避免其耳朵受罪，故不用麥克風；在期末生化科務會議課程檢討過程中，助教已清楚告知所有與會老師，當遇到教室之教具如投影機、電腦及麥克風等損壞時，可及時連絡教務處派人處理，若教務處無法短時間修復完成，也會盡可能安排更換其他教室，盡可能維護同學上課權益。

### 實驗部分:

醫學 A 班學生意見

實驗二：

1. 回答問題可用英文撰寫(\*9)
2. 改報告應更用心(\*1)
3. 報告內容來源相似，所以寫出來內容也相似，應容許(\*3)
4. 批改報告速度太慢(\*5)
5. 報告標準不一(\*2)
6. 報告問題延伸太難(\*3)
7. 講義需要改版，資訊雜亂沒有統整性

實驗三：

1. 報告用印的，問題回答部分用寫的(\*1)
2. 上課人數過多(\*4)

3. 酵素動力學助教上的很好(\*2)
4. 助教話太多(\*2)

實驗四：

1. 報告問題應即時告知(\*1)
2. 交實驗數據和問題就好(\*1)
3. 每人每樣實驗都做(\*1)
4. 多請臨床醫師上課(\*1)
5. Unknown sample 用每位學生自己的(\*1)
6. 小考題目以原理為主(\*1)
7. 講義內容有錯(\*1)
8. 醫師上課很好(\*2)

醫學 B 班學生意見

實驗二：

1. Good
2. 助教很認真

實驗三：

1. Good
2. 實驗步驟太多

實驗四：

1. Good
2. 助教批改實驗報告很用心
3. 不要小考

### 課程負責教師及助教綜合回應

Ans：

1. 本學期參考生理科生理學實驗報告，一學期共 7 個實驗中，規定學生繳交實驗 2、3、4 共 3 個實驗之實驗報告。實驗課第一次上課時，將制定完成之實驗報告批改評分標準完整且詳盡的說明一次，且此批改標準之檔案內容交由生化實驗小老師公告於班版上，雖反應批改標準不一之學生仍有，但是減少很多。
2. 由於本學年度報告撰寫方式作大幅度更動，老師及助教也在逐步適應中，同學批評報告批改速度太慢，我們會檢討改進。
3. 關於以英文回答實驗報告之延伸問題：老師們基本同意，但是絕對不允許抄襲，若同學參考教科書或搜尋網路資料之內容後，據以回答問題，則需註明資料之完整出處來源。