

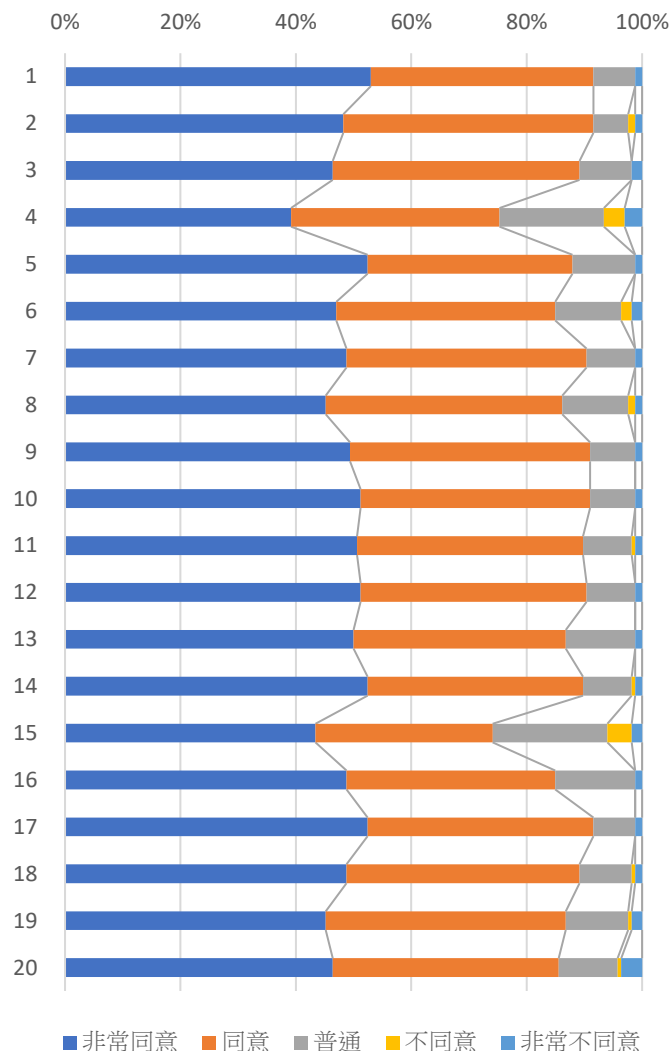
113-2 學期 風濕免疫及感染學課程回饋單

修課：163 人，填答 149 人。(醫學：94、中醫：55)

一、課程評量

題目

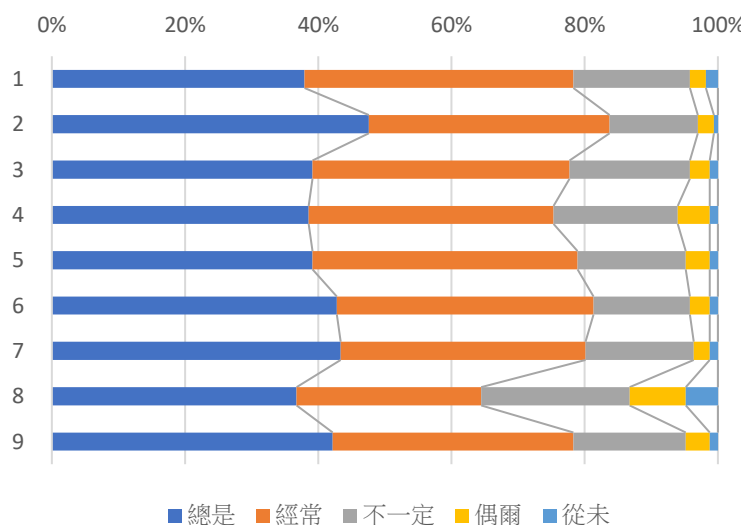
- 1.我認為這門課程有豐富的教學內容。
- 2.上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。
- 3.這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。
- 4.我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。
- 5.我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。
- 6.我認為我能吸收這門課程的上課內容。
- 7.我認為這門課程有良好的評分機制。
- 8.我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。
- 9.我認為這門課程的教材與媒體應用得當。
- 10.我認為這門課程能需合學習需求。
- 11.我明白這門課程的核心能力項目。
- 12.我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。
- 13.我認為我能學到這門課程的各項核心能力。
- 14.我認為上完這門課程對於未來有幫助。
- 15.我期許這門課程可以有更多的互動。
- 16.我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。
- 17.整體而言，這門課程有良好的教學品質。
- 18.本課程考試頻率與我所投入這門課的時間有合理搭配
- 19.我認為本課程授課時間安排得宜，在課後能有充餘時間複習
- 20.我認為本課程授課時間安排得宜，有充足的時間準備考試



二、課程評量

題目

- 1.我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。
- 2.我明白這門課程的的評量方式與相關規範。
- 3.我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。
- 4.我能夠積極參與課程討論。
- 5.我能夠專心上課。
- 6.我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。
- 7.上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。
- 8.我能夠做到課前預習。
- 9.課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



三、相關建議

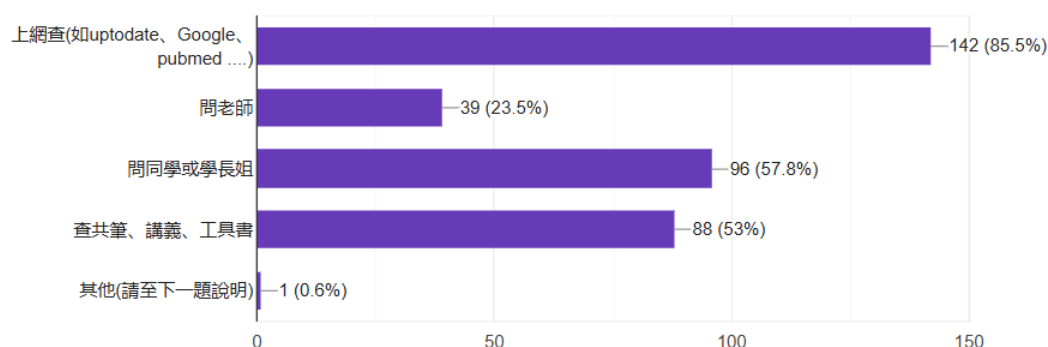
(一) 最有印象的課程主題：

學生普遍對課程中「臨床導向」與「疾病分類」相關主題印象深刻，例如「免疫風濕的檢查項目與對應疾病」、「各種感染分類與抗生素使用」等出現頻率較高。多數人點名的內容與實際臨床應用緊密連結，如「免疫檢查的實際應用」、「各種抗生素的選擇邏輯」、「實例講解風濕性疾病的診斷流程」，這些主題讓學生能將課堂內容與未來的臨床經驗產生聯想與連結。

也有不少學生提到「ARDS、肺炎」、「免疫與癌症」、「HIV 與感染疾病」等主題，說明這些整合性或具挑戰性的內容在課程中留下印象。從回饋中可感受到，學生對於能夠結合理論與實務、搭配臨床思維方式的主題特別感興趣。

整體而言，學生記憶最深刻的主題多半具備臨床即戰力，並與他們未來在實習或職涯中的使用場景有所關聯，這也反映出學習動機的轉變已從單純知識理解，轉向實務應用的期待。

(二) 對於本課程遇到不會的問題時，我會...



(三) 對於本課程的正向支持與評價：

大部分學生以真誠、簡潔的方式表達對課程設計與教學品質的肯定。回饋中不乏正面語句如：「老師講得很清楚，條理分明」、「整體安排蠻有系統的」、「搭配臨床說明比較容易理解」等，展現學生對教師備課用心與教學組織能力的肯定。

不少同學也提到課程氣氛與講解方式「不會太壓迫」、「老師語速剛好、易懂」，也有回饋指出「內容緊湊但不會覺得負擔太大」，顯示課程節奏調配得宜。此外，「讓我理解免疫疾病分類與檢查的關係」這類評論，也說明學生確實在課堂中掌握了知識脈絡，能自行整合資訊。

雖然有部分學生未填寫，或僅以「無」作答，但整體正向回饋內容質量高，足以看出學生對這門課的滿意度與信任感。

(四) 能使本課程增進你的學習成效之建議：

1. 簡報內容與考試安排銜接

有學生反映簡報雖然豐富，但過於精簡，筆記需要靠大量補充才能完整整理重點；例如：「建議簡報能補充一些疾病邏輯分類」，也有人希望「課後提供簡單

筆記讓我們複習會更有方向」。另外，部分回饋提到「希望內容跟考試可以再對應一點」、「不要考沒教的東西」，顯示學生期望教學與評量能更緊密銜接，幫助掌握重點。

2. 課程安排與時間規劃

有同學表示：「能否不要跟其他密集課程重疊」，或建議「PBL 集中在後期比較能準備」，這類建議反映課程與其他單元時間交錯，容易造成準備壓力。

3. 增加臨床導向或案例導入

有學生指出：「希望能多講一些臨床相關的案例會更好」、「介紹一點臨床常用判讀會增加印象」，可見結合病歷、實例或實務流程，能提升學習吸收與記憶效果。

(五) 其他：

「其他」欄位回應較少，但部分學生提及「課程壓力有點大」、「希望國考重點可以有加註」，說明在臨床課程與應試準備之間，仍有壓力調配的需求。也有同學提醒：「希望系統課與其他課程能再協調時間安排」，顯示學生重視整體課表的流暢性與備課空間。

四、結語

整體而言，本課程獲得多數學生正面肯定，課堂中的臨床連結、講師的表達方式與教材組織，皆讓學生留下良好印象。透過這些回應也能感受到學生在學習歷程中不只是接受知識，更開始思考實際應用與統整，顯示課程規劃與教學方向大致符合學生需求與期待。