

實證醫學課程回饋問卷 (醫四) 2017.02

	非常同意 5	同意 4	普通 3	不同意 2	非常不同意 1	M±SD
1. 對教授實證醫學主題的信心程度						
1.1 我會 “如何形成臨床問題”						4.1±0.7
1.2 我會 “文獻搜尋”						4.1±0.7
1.3 我會 “隨機對照試驗的文獻評讀”						4.0±0.7
1.4 我會 “系統性文獻回顧的文獻評讀”						4.0±0.7
1.5 我會 “實證研究之臨床照護應用”						4.0±0.7
2. 整體課程滿意度						
2.1 我對課程規劃感到滿意						3.8±0.8
2.2 我對課程時間安排感到滿意						3.8±0.8
2.3 我對教材感到滿意						3.8±0.8
2.4 我對ABCD分組討論之課程內容感到滿意						3.5±0.9
2.5 我認為課程內容符合學習需求						4.0±0.7
2.6 本次課程對於我未來臨床病人照護的幫助						4.0±0.8
2.7 其他意見：						
A. 希望能移到五或六年級以後再上 (n=3, 2.8%) {p.s. 臨床知識目前不足}						
B. 課程ABCD分組人數過多 (n=2, 1.8%) {第一堂課宣導分組用意為讀一遍論文}						
C. 希望改為選修 (n=1)						

註. 新制改為四年級上學期，星期四13:10-15:00在學校上課 (去年為醫六下，星期三晚上5-7 PM在醫院上課)

實證醫學課程回饋問卷 (醫六) 2016

	非常同意 5	同意 4	普通 3	不同意 2	非常不同意 1	M±SD
1. 對教授實證醫學主題的信心程度						
1.1 我會 “如何形成臨床問題”						4.2±0.7
1.2 我會 “文獻搜尋”						4.2±0.7
1.3 我會 “隨機對照試驗的文獻評讀”						4.1±0.7
1.4 我會 “系統性文獻回顧的文獻評讀”						4.1±0.7
1.5 我會 “實證研究之臨床照護應用”						4.1±0.7
2. 整體課程滿意度						
2.1 我對課程規劃感到滿意						3.9±0.7
2.2 我對課程時間安排感到滿意						3.3±0.7
2.3 我對教材感到滿意						3.8±0.7
2.4 我對ABCD分組討論之課程內容感到滿意						3.9±0.7
2.5 我認為課程內容符合學習需求						4.0±0.7
2.6 本次課程對於我未來臨床病人照護的幫助						4.0±0.7
2.7 其他意見：						
A. 希望能移到醫學論文寫作之前 (五下或六上) (n=4)						
B. 課程安排時間不滿意 (17:00~19:00上課) (n=4)						

檢討回應

1. **ABCD**分組報告歷年問卷沒有問題，今年上課第一堂有告知分組是為分成**4**次每人都要閱讀過**ABCD**四篇論文，明年將加強再宣導，避免學生誤解是要分工但人數過多。
 - ◆未來仍續排**ABCD**分組報告，加強宣導
2. 基於新制排程，放在四年級或五年級以後上課須整體考量，四年級上課優點是可提早接觸，放在五六年級的優點是學生比較有實務經驗，但兩年問卷結果無大顯著差異，大多學生報告內容符合教學目標。