

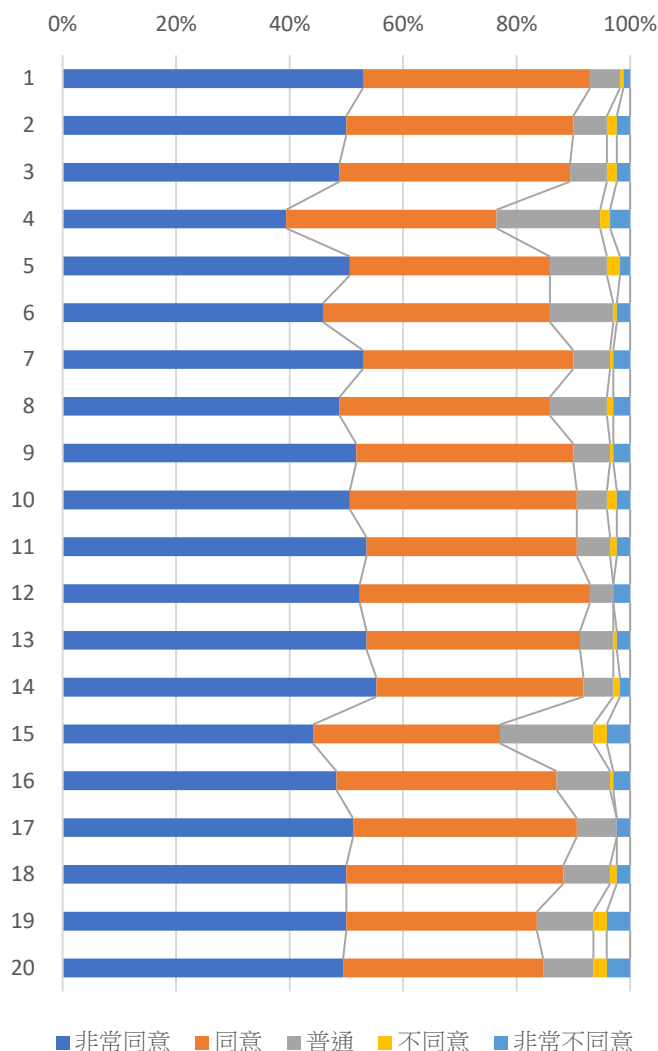
113-2 學期 呼吸學課程回饋單

修課：163 人，填答 161 人。(醫學：107、中醫：54)

一、課程評量

題目

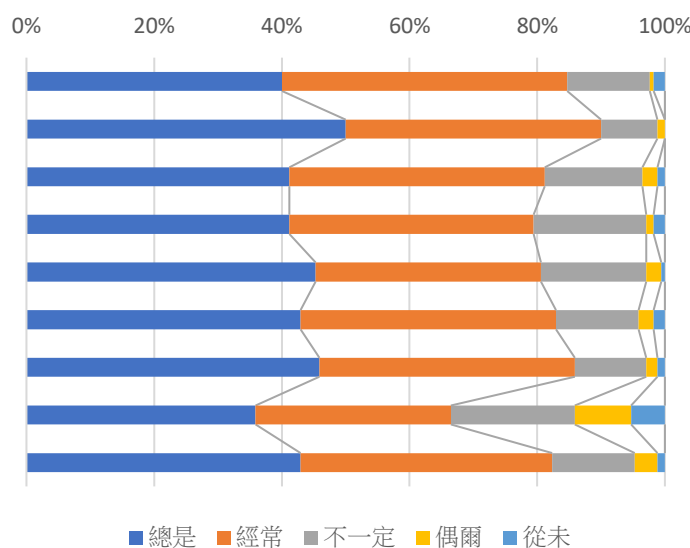
- 1.我認為這門課程有豐富的教學內容。
- 2.上課使用的簡報數量與內容適中，能夠充份使用在課程講解上。
- 3.這門課程的上課速度不會太快，能夠充份運用課堂時間。
- 4.我認為這門課程的筆記需要靠「共筆」才能夠完整呈現。
- 5.我認為提早拿到課程簡報，能夠有助於我事先預習。
- 6.我認為我能吸收這門課程的上課內容。
- 7.我認為這門課程有良好的評分機制。
- 8.我認為指定閱讀教材能助於我更瞭解這門課程相關知識。
- 9.我認為這門課程的教材與媒體應用得當。
- 10.我認為這門課程能需合學習需求。
- 11.我明白這門課程的核心能力項目。
- 12.我認為這門課程教學內容能充份展現本課程的核心能力。
- 13.我認為我能學到這門課程的各項核心能力。
- 14.我認為上完這門課程對於未來有幫助。
- 15.我期許這門課程可以有更多的互動。
- 16.我認為這門課程具啟發性能引導自主學習。
- 17.整體而言，這門課程有良好的教學品質。
- 18.本課程考試頻率與我所投入這門課的時間有合理搭配
- 19.我認為本課程授課時間安排得宜，在課後能有充餘時間複習
- 20.我認為本課程授課時間安排得宜，有充足的時間準備考試



二、課程評量

題目

- 1.我認為我能找到自己的方法，適應這門課的課程壓力。
- 2.我明白這門課程的的評量方式與相關規範。
- 3.我能夠確實做到閱讀這門課程的指定教材。
- 4.我能夠積極參與課程討論。
- 5.我能夠專心上課。
- 6.我認為這門課程能夠引發我的學習興趣。
- 7.上了這門課程，我有興趣在此相關領域作自我延伸學習。
- 8.我能夠做到課前預習。
- 9.課程結束之後，我會主動和同學們進行課程內容討論。



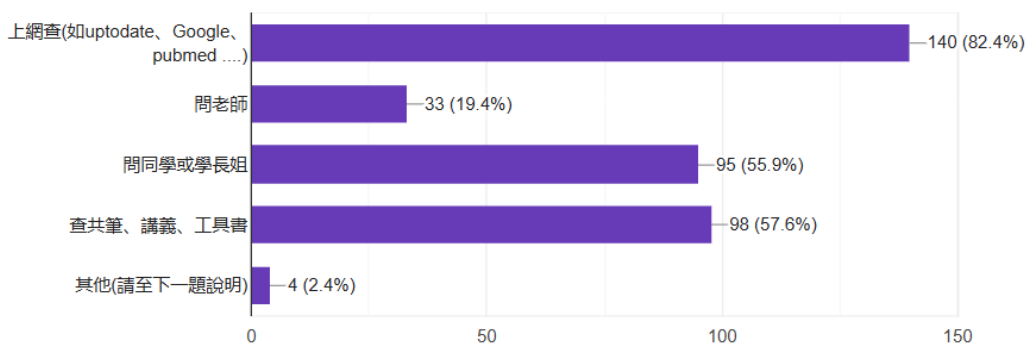
三、相關建議

(一) 最有印象的課程主題：

學生普遍提到對臨床導向與圖像輔助教學的主題印象深刻。像是「Imaging，看很多圖很好玩」、「肺炎病人的分類」、「肺的相關檢查」等出現多次。「小兒呼吸疾病」、「小兒的那一堂課很有趣」、「嬰兒呼吸道」、「兒童呼吸學」等兒科相關課程亦備受學生青睞，反映出兒科主題生動且貼近臨床實務，對學生特別有吸引力。

另外，「Asthma」、「ARDS」、「肺動脈高壓」、「肺結核」、「interstitial lung disease」等疾病導向課題也有多位同學點名，說明這些系統性內容對學生而言結構清晰、有助於整理知識架構。也有學生簡潔表示「都很棒，難以割捨」，肯定整體課程安排均衡。

(二) 對於本課程遇到不會的問題時，我會...



(三) 對於本課程的正向支持與評價：

學生多數對授課教師表示高度肯定，包括「老師人很好～」、「老師們上課都很認真，並且提供豐富的內容」、「內容非常豐富，老師們講解的也很詳細」、「內容豐富貼近臨床」等評價頻繁出現。這些回應顯示授課老師的專業與投入深獲學生認同。

也有學生具體指出「課程很充實，老師們都很專業，也樂於協助同學」，或提到「有些老師能夠在課前先複習基礎醫學，有助於提升學習理解力」，表現出學生對教學引導方式與親和力的重視。雖然也有幾則寫著「無」，但整體而言學生對課程正向評價占明顯多數，且語氣自然、誠懇，顯示課程安排與師資品質獲得實質認可。

(四) 能使本課程增進你的學習成效之建議：

1. 簡報內容優化與課前預習講義提供

部分回饋指出學生希望簡報能以內容清晰為主，過多動態設計或題數壓力反而會影響吸收與專注力。此外，多數學生建議提前提供講義或教材，如「希望能提供上課講義，以及提早給以供課前預習」、「提供講義進行預習」、「希望講義的文字多一點，會比較好理解」，說明學生希望有更多主動學習的機會與工具。

2. 課後評量與學習回饋

也有學生提議「希望可以有些課後小測驗之類的，不需要計分的小評量，供學生了解自己有沒有學會！」，顯示學生樂於自我檢測、希望學習效果更具回饋。

性。

3. 強化臨床案例導入

另外，「希望能多教導臨床案例！」與「也許可以在系統課第一堂先幫同學複習基醫大概念後再進入臨床」也反映出對課程銜接與實務導向的需求。

從這些具體建議中可以發現，學生非常重視學習的結構感與掌握感。他們期待在課前就有清楚的學習材料可供準備，課中能有清晰簡報與臨床脈絡引導，課後也希望能透過小測驗或實例回顧來確認理解。

(五) 其他：

在「其他」欄位中，學生多提及實際壓力與時間限制：「一如往常沒時間準備」、「真的沒時間念」、「拜託別當我，考得有點爛」，坦率地反映學習與考試之間的張力。有學生針對考試安排提出具體建議：「前兩次系統課程考試都安排在早八課程之後，變相鼓勵同學翹課複習考試，希望之後可以安排在沒有早八的時間考試」，說明時間規劃對於出席與準備之間的平衡影響不小。

也有回饋指出：「希望 PBL 的題目不要那麼瑣碎，一次有十幾個引導步驟，可以讓課程隨著各老師的想法比較靈活地進行補充」，反映學生期望 PBL 能保留彈性與靈活應變空間，避免機械式填答。

四、結語

從回饋內容可見，學生普遍對本次呼吸學課程的教學品質、臨床連結與師資投入表達高度肯定。課程中多樣化的主題、圖像輔助、實例引導皆提升學習動機與理解力。在建議方面，學生希望能更早取得講義、融入小型評量機制、增加臨床案例與基礎銜接，也表現出高度學習參與意願。

針對時間壓力、考試安排與 PBL 設計的意見，亦屬誠實反映當前學習現況，可供日後教學規劃與制度面微調參考。整體而言，學生以開放、正面的態度參與課程，也願意回饋具體建議，顯示課程在教與學兩端都具備良好互動基礎。