

長庚大學執行高教深耕計畫成效及深耕屬性總表

本校執行高教深耕計畫，旨在深耕以下屬性：❶提升學生學習成效、❷強化學生專業能力、❸培養學生跨域學習能力、❹培養學生創新創業能力、❺培養學生邏輯思考能力、❻培養學生中文閱讀寫作能力、❼培養學生外語能力、❽推動教師實踐創新教學、❾提升教師成長與實務經驗。本校各主要高教深耕計畫執行單位之成效、連同他們的深耕屬性一併簡列如下：

執行單位/計畫	主要成效	深耕屬性								
醫學院/創新教學	建製臨床技能與模擬中心，強化科技輔助的臨床技能教學。	❶	❷	❸					❽	❾
	辦理標準化病人培訓工作坊及OSCE考官培訓工作坊。	❶	❷	❸		❺			❽	❾
	建構電子化學習歷程APP以檢視學習成效。	❶	❷							
	推動「長期照護產業」跨領域學分學程。		❷	❸	❹					
	完成兩場長照OSCE測驗考前共識會與出題共識會。	❶	❷	❸		❺			❽	❾
	完成一場OSCE考官訓練工作坊，訓練OSCE考官13人。	❶	❷	❸		❺			❽	❾
	完成一場OSCE標準化病人訓練工作坊，訓練標準化病人35人。	❶	❷	❸		❺			❽	❾
	完成一場長照OSCE測驗(動用12位OSCE考官、15位標準化病人)，共22位學生參加。	❶	❷	❸		❺			❽	❾
	舉辦心音檢查與推理之創新教學共16次，發展標準結構化教案兩個，訓練課程師資六人，以小組教學方式訓練學員達89人次。	❶	❷	❸		❺			❽	❾
	舉辦心音檢查與推理之創新教學研討會。	❶	❷	❸	❹	❺			❽	❾
醫學院/生物科技產業碩/博學程	生物醫學系的二、三、四年級 243 位學生中有119 位修讀本學程的課程，有11 位進一步進入本學程的生物科技產業碩／博士學位學程，其中有4 位參與MBA之課程。	❶	❷	❸	❹				❽	❾
	與11家生技醫藥相關公司簽定合作備忘錄，安排12 位學生分別至6家公司進行暑期實習。	❶	❷	❸	❹					❾
	舉辦 8 場企業參訪／座談／研習活動。	❶	❷	❸	❹					❾
	舉辦 14 場生技產業新知論壇／演講。	❶	❷	❸	❹				❽	❾
	導入15位生技製藥公司主管（業師）參與32小時之授課。	❶	❷	❸	❹					❾
	組成3個創新團隊（生醫教學人才訓練營、國際生物分子設計競賽(BIOMOD)、第二屆海峽兩岸大學生生物知識競賽)	❶	❷	❸	❹	❺		❷	❽	❾
醫學院/臨床試驗學程	規劃10門實務課程共24學分，107學年度有65位學生修習，以實務教學輔以臨床試驗專題研究，並配合至長庚醫院臨床試驗中心、國際大藥廠或CRO公司進行實務實習。	❶	❷	❸	❹				❽	❾
	導入Outcome-Based Learning教學模式，安排5位業師講授業界實務、27名學生至4個國際大藥廠或臨床試驗委託機構參訪。	❶	❷	❸	❹				❽	❾
	舉辦巨量生物數據分析工作坊x1、業師座談會x1、藥廠參訪(x4)。	❶	❷	❸	❹	❺			❽	❾
	安排跨領域以及實務導向的演講共14場，講師多為業界高階主管。	❶	❷	❸	❹				❽	❾
	107年度共有5位業師參與33小時之授課。	❶	❷	❸	❹	❺			❽	❾
醫學	邀請5位臨床醫師共組「醫師/教師跨界交流社群」，培訓臨床人文	❶	❷	❸					❽	❾

院/人文社會醫學	種子教師，共集會7次，共設計3個臨床倫理案例。								
	人文社會科學教師與臨床醫療人員共同召開醫學人文教學檢討會議共5次。	①	②	③				⑧	⑨
	邀請7位國內外專家參與醫學人文課程教學。	①	②	③				⑧	⑨
	舉辦醫療文化與社會系列演講/工作坊共4場。	①	②	③				⑧	⑨
	協同教學，臨床教師參與課程設計與實際教學共8門課程。	①	②	③				⑧	⑨
工學院	完成4個暑期學程共10門課程之開設，共20位同學參與。	①	②	③	④	⑤		⑧	⑨
	完成IEET工程及科技教育認證實地訪視作業，確保學習成效。	①	②						
	舉辦第八屆資通訊、媒體科技在生物醫學健康應用國際研討會(2018 IS 3T-in-3A)，共18組學生參與論文競賽，以英文進行口頭報告。		②	③	④	⑤		⑦	⑨
	跨領域學生暑期實習交流、跨校研究合作交流、產學合作交流、業界實地體驗交流、跨領域競賽參與，總共超過400人次學生參與。	①	②	③	④			⑧	⑨
	生醫AI-IOT跨領域交流技術論壇、跨校跨領域研究交流舉辦，超過800人次參與。	①	②	③	④	⑤		⑧	⑨
	(資工系)參與經濟部工業局2018資訊應用服務創新創業等比賽，共出團11次。		②	③	④	⑤		⑧	⑨
	(機械系)開設「程式設計實務應用」課程，以銜接/深化大一之「程式設計」。	①	②			⑤		⑧	⑨
	(醫工所)李明義特聘教授研究團隊榮獲2018年科技部「未來科技突破獎」，吳旻憲教授研究團隊榮獲「第十五屆國家新創獎-學研新創獎」。			③	④			⑧	⑨
管理學院	成立國際事務辦公室，持續AACSB國際商管教育認證要求之自我檢視，確保學習成效。	①	②	③				⑦	⑧ ⑨
	(工設系)開設微型訓練課程(工作坊x4)，邀請業師進行短期指導共126小時；校外參訪活動x2。	①	②		④			⑧	⑨
	(工設系)導入10位業師於5門設計主軸實務課程。	①	②		④			⑧	⑨
	(工設系)建置跨領域學習空間，完成自造機具建置，籌組跨領域教師團隊，開設跨領域課程共有4門。	①	②	③	④			⑧	⑨
	(醫管系)學生暑期赴境外實習，共9人。	①	②	③	④			⑦	⑧ ⑨
	(商管專業學院)學生8名赴美國台塑總部、台塑德州廠實習一年。	①	②	③	④			⑦	⑧ ⑨
	(資管系)舉辦應用資訊科技為主之創客課程/營隊活動，有400人次參與。	①	②	③	④	⑤		⑧	⑨
	(資管系)畢業專題成果展x資訊創客競賽「The cutting edge」，分「創意生活」、「智慧校園」、「健康樂活」以及「創新學習」四大主題，共13隊。	①	②	③	④	⑤		⑧	⑨
	(商管系)採購管理個案用於教學，共計11門課、34個管理個案，用於1,122個學生人次。	①	②	③	④			⑧	⑨
	(商管系)建立雲端醫療物流供應鏈實驗室，開設「設施佈建與儲運管理」課程，培育醫療供應鏈管理人才。	①	②	③	④	⑤		⑧	⑨
國際健康管理學院	以「Health Informatics」為主軸，結合健康、資訊、管理等跨領域知識，進行7次籌備小組會議，規劃必選修科目表、課程地圖、國際學術合作學校。擬於108年5月報教育部核定設立國際健康管理學院學士班，預計108年8月招收校內大一升大二20名轉系生。	①	②	③	④	⑤		⑦	⑧ ⑨

通識中心	持續引領同學修習現有之「長庚大學通識核心課程(Core Curriculum, 簡稱CC)」3(2+1)學分課程，藉由閱讀至少二本與課程有關的經典著作、至少三篇與課程有關的代表性學術期刊或專書之論文、至少規劃兩次思辨性的課堂討論、至少繳交兩篇兩千字主題式導向之作業，以有效提升學生閱讀寫作能力。	①	②	③		⑤	⑥		⑧	⑨
	成立「提升閱讀與語文能力教師成長社群」，已進行五次會議，並舉辦兩次微型演講。	①	②			⑤	⑥		⑧	⑨
	配合圖書館週活動107年12月3日起舉行「閱讀行動趴」系列活動。	①	②			⑥				
	每年舉辦長庚文學獎，邀請中文創作名家與學者蒞校講評，並觀摩如何評定學生作品的優劣，也培養學生課外對中文閱讀與表達能力的主動學習。	①	②			⑥			⑧	
	輔導學測或指考均標以下的同學參加台中教育大學中文能力檢定及CWT中文檢定等相關檢定，或修習每周兩小時「閱讀與寫作能力」課程，補強學生閱讀寫作能力(預計108年度起試行)。	①	②			⑥				
教務處	辦理暑期學程課程，6 個學程共開授15門課程，共52人次修課，佔相關科系學生之8.2%。	①	②	③	④	⑤			⑧	⑨
	升級數位攝影棚，支援教師數位教材製作所需。	①	②						⑧	⑨
	推動跨校同步遠距教學。	①	②						⑧	⑨
	輔導成立18個教師專業成長社群與運行。	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
	輔導教師申請教育部教學實踐研究計畫，107年度共申請20件，通過10件；108年度共申請17件。107年度有1位教師提出教學實務升等。	①	②		④	⑤	⑥		⑧	⑨
	首次對107-1課程辦理創新屬性調查，引導教學反思。								⑧	⑨
	完成數位教學平台(E-Learning, 簡稱EL)系統升級，改善教師使用EL介面，有效提升教學品質與學生學習成效。	①								
	建立受教學生與教師成長社群互動之機制，並於EL系統中實踐，以達到動態教學意見反應之措施，進一步提升教學品質。	①								⑨
	106學年有71.44%畢業生通過校外英語檢定考試。		②				⑦			
	建置促進教與學的三聯網系統並與課程屬性連結，作為個別學生隨時檢視其各項核心能力及不同層次屬性課程的學習進度與成效。	①	②							⑨
	累計至107年共有5所桃園市高中與本校結盟，並辦理4個專業營隊活動(物理治療、職能治療、生物醫學、工業設計)。	①	②		④					