

113-117年度（114年滾動修正版）

長庚大學 中長程校務發展計畫書

總主持人：校長 湯明哲教授

113年10月17日校務會議通過



Chang Gung University

目錄

壹、前言

| | |
|-----------------------------|------|
| 一、辦學理念與教育目標 | 1 |
| 二、發展願景 | 1 |
| 三、發展特色 | 2 |
| 四、學校簡史與現況 | 2-6 |
| 五、計畫基本資料 | 6 |
| 六、計畫規劃及管考機制 | 7 |
| 七、SWOT 分析與 USED 方案 | 7-8 |
| 八、校務發展計畫與高教深耕計畫、獎補助支用計畫之關聯性 | 8-9 |
| 九、校務發展計畫推動永續發展目標 | 9 |
| 十、本期重點 | 9-12 |

貳、中長程校務發展計畫

| | |
|---------------------------------|-------|
| 一、114 年滾動修正版 | 13-18 |
| 二、子計畫－未來領航 Future | 19-38 |
| 三、子計畫－國際鏈結 Internationalization | 39-51 |
| 四、子計畫－永續責任 Responsibility | 52-62 |
| 五、子計畫－跨域協作 Synergy | 63-80 |
| 六、子計畫－卓越轉型 Transformation | 81-93 |

【附件】績效查核指標

| | |
|---------------|---------|
| I. 114 年滾動修正版 | 94-95 |
| II. 子計畫－未來領航 | 96-102 |
| III. 子計畫－國際鏈結 | 103-105 |
| IV. 子計畫－永續責任 | 106-112 |
| V. 子計畫－跨域協作 | 113-119 |
| VI. 子計畫－卓越轉型 | 120-123 |

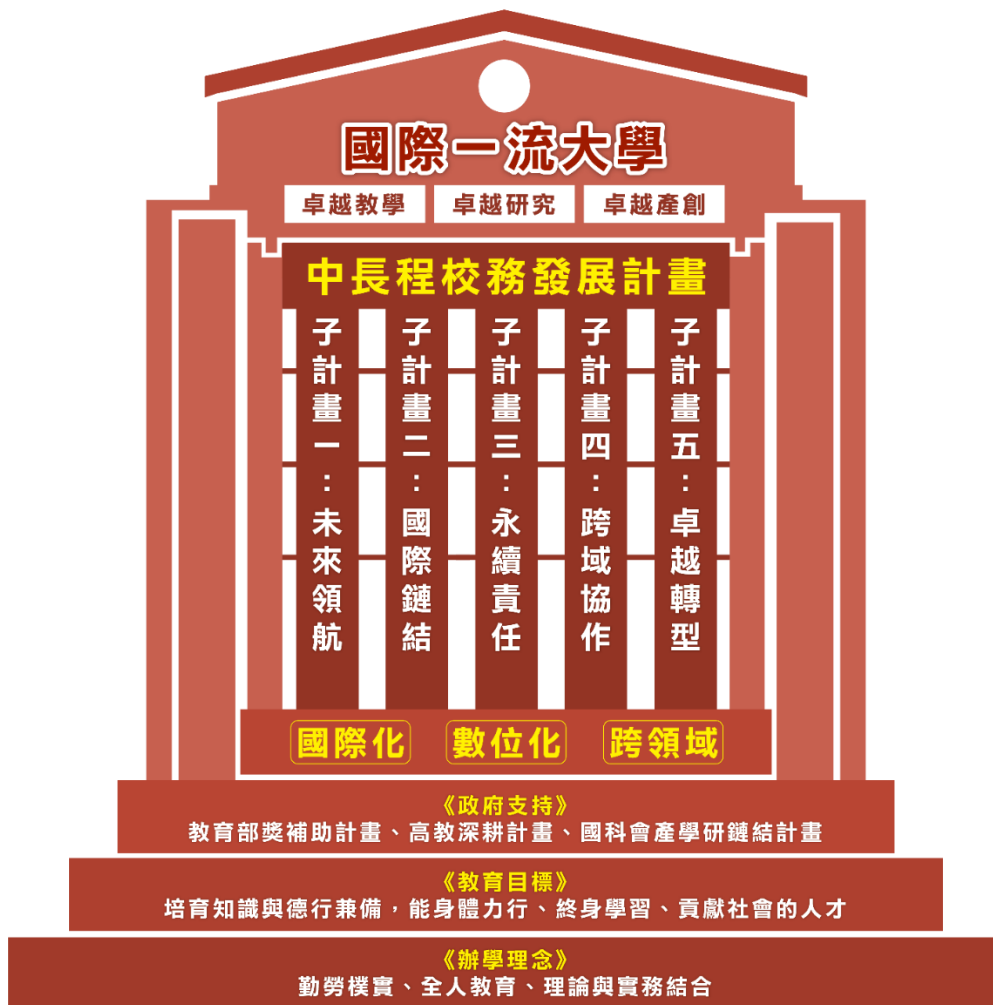
壹、前言

一、辦學理念與教育目標

秉承王永慶及王永在二位創辦人「勤勞樸實」、「全人教育」、「理論與實務結合」的辦學理念，本校以培育知識與德行兼備，能身體力行、終身學習、貢獻社會的人才為教育目標。

二、發展願景

在董事會支持、政府獎補助款與大型競爭計畫補助等經費挹注下，透過中長程校務發展各項計畫的推動執行，以研究帶動教學及產創達到三卓越，並以國際化、數位化、跨領域學習及合作，打造以學生為核心的學習模式，朝向具醫學跨域特色之 First Choice 首選大學暨國際一流大學 Top University 願景邁進（如圖 1）。



【圖 1】本校中長程校務發展計畫整體架構

三、發展特色

為成為具醫學跨域特色之國際一流大學，本校持續以醫藥生技專長領域為核心，整合工程、能源、材料、資訊、人工智慧及管理之高端專業，並借重長庚醫療體系及台塑企業豐沛之產業實務能量與研究人力，在校務中長程發展計畫引導下，戮力以赴追求卓越。策略面配合國家重大政策，鎖定社會人口結構變更衍生之健康照護議題，一方面結合政府各部會及地方區域資源，以研究中心推動醫學、醫工、醫管、智慧醫療、智慧製造及數智商務等，形成一體多面之跨領域、跨機構、跨國際產學研合作與發展平台；另一方面延攬國內外優秀人才加入團隊塑造發展平台之創新特色，並以研究帶動教學及產創，培育更多優質高階人力，形成良性循環，擴大研究轉譯效能，落實回饋社會之大學責任。

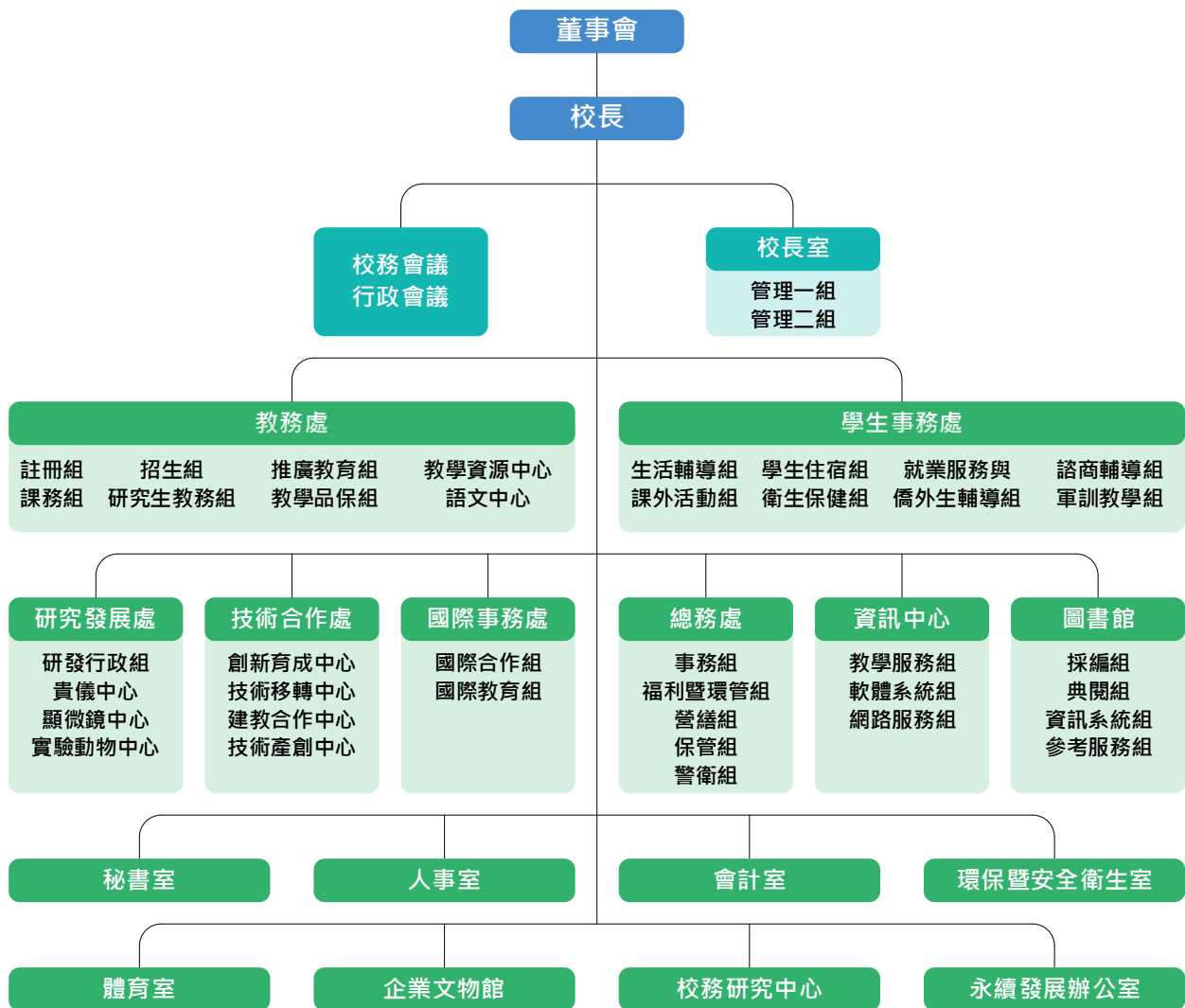
四、學校簡史與現況

台塑企業創辦人王永慶及王永在昆仲為追念其尊翁王長庚先生而創辦長庚紀念醫院之後，感於台灣醫護人員的不足，並為培育優秀醫療人才，提升國內醫療水準，於1987年4月創設長庚醫學院。其後為配合國家經濟發展需要，本校陸續增設工程及管理學類之系所，以提供完整的教學資源，培育優秀醫學、工程及管理人才。發展期間於1993年更改校名為「長庚醫學暨工程學院」，至1997年8月奉教育部核准正式改制為「長庚大學」

依112年10月12日112學年度第1次校務會議修正通過，並經教育部112年12月13日核定之本校組織規程，各行政單位及教學單位架構概述如下：

(一) 行政單位

目前設有17個主要行政單位，包括：校長室（分2組）、教務處（分6組2中心）、學生事務處（分7組）、研究發展處（分1組3中心）、技術合作處（分4中心）、國際事務處（分2組）、總務處（分5組）、資訊中心（分3組）、圖書館（分4組）、秘書室、人事室、會計室、環保暨安全衛生室、體育室、永續發展辦公室、校務研究中心及企業文物館等。



【圖 2】本校行政單位組織架構圖

(二) 教學單位

目前設有醫學院、工學院、管理學院及智慧運算學院等 4 個學院，並設有通識教育中心。112 學年度醫學院有 10 系 11 所，1 個學士學位學程、4 個碩士學位學程及 1 個博士學位學程；工學院有 6 系 7 所，1 個碩士學位學程；管理學院有 5 系 5 所，1 個學士學位學程及 2 個碩士學位學程；智慧運算學院有 1 系 1 所。



【圖 3】本校教學單位組織架構圖

(三) 學生人數

| 學院 | 學生人數 | 大學部 | 碩士班 | 博士班 | 碩士在職專班 | 外籍生 |
|------|-------|-------|-------|-----|--------|-----|
| 醫學院 | 3,674 | 2,788 | 572 | 314 | 0 | 244 |
| 工學院 | 1,976 | 1,429 | 395 | 103 | 49 | 80 |
| 管理學院 | 1,315 | 942 | 207 | 37 | 129 | 57 |
| 智慧學院 | 138 | 113 | 25 | 0 | 0 | 5 |
| 合計 | 7,103 | 5,272 | 1,199 | 454 | 178 | 386 |

備註：

(1) 112年10月大學校院校務資料庫填報資料。

(2) 外籍生人數含僑生及陸生（不含未在臺雙聯學制學生）。

(四) 教師人數

| 學院 | 教師人數 | 教授 | 副教授 | 助理教授 | 講師 | 外籍教師 |
|------|------|-----|-----|------|----|------|
| 醫學院 | 370 | 134 | 105 | 118 | 13 | 5 |
| 工學院 | 107 | 64 | 26 | 17 | 0 | 6 |
| 管理學院 | 58 | 23 | 15 | 19 | 1 | 0 |
| 智慧學院 | 13 | 6 | 2 | 5 | 0 | 2 |
| 其他 | 54 | 16 | 11 | 21 | 6 | 6 |
| 教官 | 4 | - | - | - | - | - |
| 合計 | 602 | 243 | 159 | 180 | 20 | 19 |

備註：

(1) 112年10月大學校院校務資料庫填報資料。

(2) 其他包含通識中心、體育室及研究中心教師。

(五) 近三年各類評鑑及認證結果

1. 校務評鑑：本校通過「107年度下半年校務評鑑」，下次預計於114年進行。

2. 中華工程教育學會 (IEET) 認證：工學院電機系、機械系、化材系、電子系、資工系及光電所已於 107 年通過 IEET 第三週期審查，下次預計於 113 年進行。
3. 醫學院評鑑委員會 (TMAC) 評鑑：醫學系 105 年通過評鑑，並於 111 年 11 月進行實地訪視再獲通過，下次預計於 114 年進行。
4. 國際商管學院促進協會 (AACSB) 認證：管理學院已於 105 年通過認證，111 年 5 月接受國外訪視委員線上持續認證，並於 6 月獲得 AACSB 國際持續認證證書。
5. 107 年通過國際實驗動物管理評鑑及認證協會 (AAALAC International) 認證，於 111 年 6 月 15 日二度獲得 AAALAC International 動物實驗國際認證。
6. 111 年通過台灣檢驗科技股份有限公司 (SGS) ISO27001 資安認證與 ISO27017 雲端服務資訊安全管理驗證。

五、計畫基本資料

(一) 總主持人：校 長 湯明哲教授

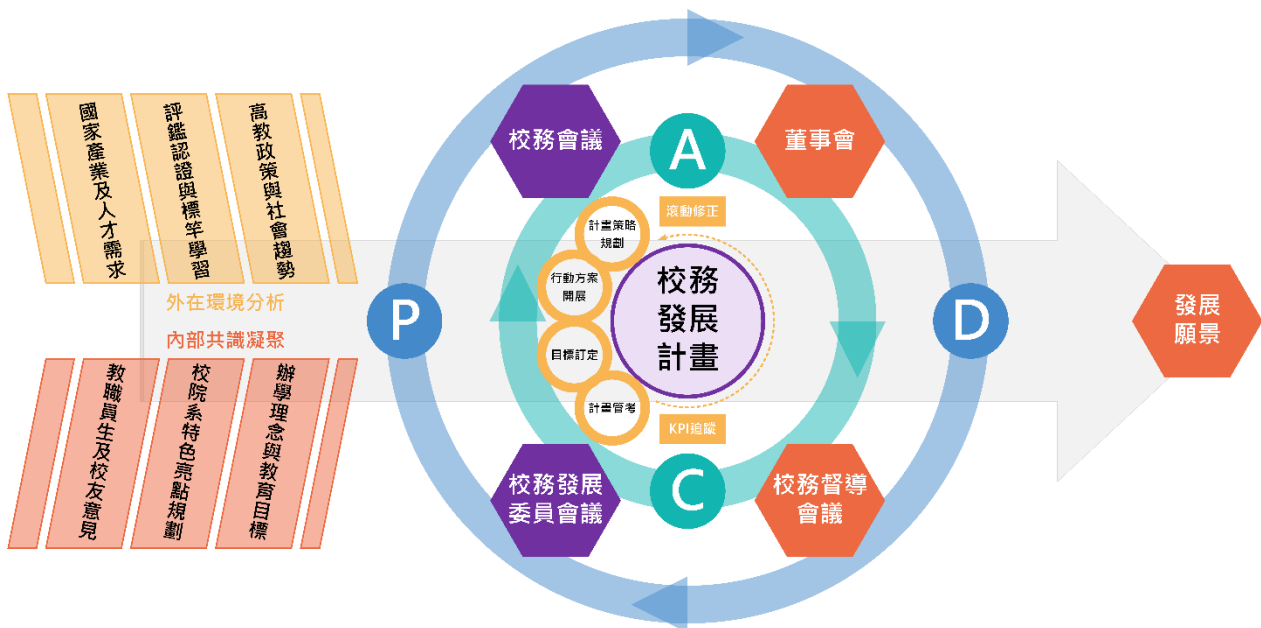
副主持人：副校長 楊智偉教授

(二) 子計畫簡介

| 序號 | 子計畫名稱 | 主責單位 | 主持人 | 職稱 |
|----|--------|------------|------------|------------|
| 一 | 未來領航 F | 教務處 研發處 | 張雅如 崔博翔 | 教務長 研發長 |
| 二 | 國際鏈結 I | 國際處 研發處 | 李健峰 崔博翔 | 國際長 研發長 |
| 三 | 永續責任 R | 永續辦公室 | 李坤穆 | 永續長 |
| 四 | 跨域協作 S | 技合處 | 陳敬勳 | 技合長 |
| 五 | 卓越轉型 T | 校長室 | 沈明雄 | 主任秘書 |

六、計畫規劃及管考機制

考量學校規模與屬性，各項資源與國立大學相較，相對受限，因此學校的發展目標，係經充分審酌現有及未來可開拓之資源、師資結構、科技發展及社會需求等情況，首先透過主管會議、行政會議達成初步共識，並經由本校「校務發展委員會」多次討論，再送校務會議審議通過後訂定，後續則藉由外部評鑑（認證）檢核辦學成效，並將辦學成果及未來精進方案彙整後於校務督導會議、董事會議報告，且公開於學校網頁及媒體報導。各單位並遵循 PDCA（規劃、執行、管考、精進）循環進行自我管理，持續檢討精進，以確保目標達成與持續改善機制（如圖 4）。



【圖 4】本校中長程校務發展計畫管考機制

七、SWOT 分析與 USED 方案

由於國內外社會的變遷、少子女化的衝擊、產業發展趨勢的變動、高等教育的國際競爭，為因應此等環境變遷，本校持續透過多重管道蒐集教職員工生、校友及企業雇主的意見反應，藉由校務研究中心及各級單位之逐層檢討分析，深入瞭解學生特質、學習行為、學習問題及困境，經過師生共同規劃，形成對人才培育及學生學習成效之共同願景及理念，也從教師教學角度出發，分析教師教學遭遇到之困難，並提出解決或改善問題之措施；並參酌校務諮詢委員的建議，經由校務發展委員會審慎評估所處環境態勢，訂定五年一期之「中長程校

務發展計畫」，涵蓋教師教學、學生輔導、研究發展、產學合作、國際化及行政支援等六大領域，透過 SWOT 分析與 USED 方案，檢討規劃包括「未來領航 F」、「國際鏈結 I」、「永續責任 R」、「跨域協作 S」、及「卓越轉型 T」共五大子計畫。

| | Use 善用 優勢 Strengths | Soften 緩和 劣勢 Weaknesses | Exploit 成就 機會 Opportunity | Defend 防禦 威脅 Threats |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | S1.學校財務健全 S2.教學資源豐沛 S3.科研友善生態 S4.產業網絡堅強 S5.全人素養特色 | W1.頂尖師資不足 W2.校園空間短缺 W3.創業氛圍偏低 W4.語文能力較弱 W5.品牌聲望不顯 | O1.響應國家政策 O2.配合產業趨勢 O3.永續發展願景 O4.人工智慧時代 O5.數位科技蓬勃 | T1.優秀人才流失 T2.少子女化衝擊 T3.研發能量下滑 T4.校務治理複雜 T5.世界排名瓶頸 |
| F 未來領航 uture | US1. 資源挹注精進學研能量 US2. 創新教學培育未來人才 US3. 發展前瞻應用科技研究 | | EO2. 發展前瞻應用科技研究 | DT1.DT2. 落實師生教學發展配套 |
| I 國際鏈結 Internationalization | | SW4. 推動雙語大學多元學習 | EO1. 推動雙語大學多元學習 | DT2. 拓展新南向接軌大國際 DT3. 深化交流拓展跨國合作 DT5. 提升全球競爭與影響力 |
| R 永續責任 Responsibility | | SW5. 策略廣宣塑造品牌聲望 | EO3. 深化社會責任回饋貢獻 EO3. 建構低碳永續大學環境 | DT4. 精進校務組織策進發展 |
| S 跨域協作 ynergy | US4. 擴大產學研對接與整合 US5. 淬鍊核心素養發展全人 | SW3. 蘊養創新創業生態系統 | EO2.EO4. 發展人工智慧跨域特色 | |
| T 卓越轉型 ransformation | | SW1. 強化留才攬才增能擴源 SW2. 空間再造活化校園機能 | EO5. 打造數位科技智學校園 | DT4. 提升行政服務加乘效能 |

【圖 5】SWOT 分析與 USED 方案矩陣圖

八、校務發展計畫與高教深耕計畫、獎補助計畫之關聯性

有關本計畫與「高教深耕計畫」、「獎補助支用計畫」之發展規劃，雖有部份推動事項分列於不同目標(或領域、面向)，但推動執行內涵完全相符，三者之規劃與擬定之機制與推動執行方式亦一致，且具有明確關聯性(如圖 6)。



【圖 6】校務發展計畫與高教深耕計畫、獎補助支用計畫之關聯性

九、校務發展計畫推動永續發展目標

透過盤點本校校務發展計畫 5 項子計畫、20 項推動策略及各項行動方案，並依據 SDGs 之內涵精神及指標標準進行分類與歸納，使本校校務發展計畫與 17 項永續發展目標接軌（如圖 7），以連結國際推動永續發展的趨勢。



【圖 7】校務發展計畫與 SDGs 連結對應圖

十、本期重點

本校以成為學研並重之國際一流大學為目標，提供優質教育培育人才，因應外部環境變化及趨勢，達到「未來領航」的目標，對於跨領域與國際移動類人才需求，本校以學生為中心規劃各項創新特色教學，且以規劃培育跨域及人工智慧應用人才並與產業鏈結，期使學生具有全人特質、核心專業能力、跨領域能力、科技數位能力、國際移

動力及產業實務與創新創業能力，成為具有優質素養的高階人才。為落實目標的達成與管考，各學系持續通過各項專業機構認證，確保教學品質。多年來持續建立紮實的軟實力及圖儀設備，透過教與學「三聯網」資訊平台，提供師生支持，強化教學成效評估；設置「榮譽學程」結合優秀新生入學獎助學金，提升學生領導統御及批判性思維能力；積極推動「大學招生專業化計畫」，提高甄選的評分信效度；同時透過制度和創新課程的調整，提供更多元「彈性修課制度」及「強化高中銜接教育」，並推動「卓越畢業生計畫」與深碗課程。另搭配課程專職輔導教師及學生學習規劃辦公室，整體性輔導多元學習；同時規劃增設「未來教室」，建置虛實混成式教學，營造數位化創新教學環境，並擴大開授程式語言及程式設計相關課程，培養學生數位競爭力。藉由設立「智慧運算學院」、「記憶體學分學程」、「生物醫學工程學系」及「數位金融科技學系」，以提供符合產業需求之教學環境，並接軌國際生源，透過國際合作與產學合作，共同培育全球人才。此外，以研究中心為驅動引擎，發展跨領域合作與頂尖創新研究，整合資源形成「亮點研發團隊（包括新興病毒防疫、癌症檢測晶片、精準醫學、再生醫學、智慧醫療、神經科學、醫學影像與感測、免疫調節疾病、生醫暨能源材料、人工智慧與資訊科學、生醫工程及永續能源科技等）」，並深化跨國合作延攬海外傑出學者，帶領發展前瞻科技技術能力。

鑒於高等教育的國家政策及國際競合，為能擴大「國際鏈結」，以建立優質在地國際化校園，本校持續推動「大專校院學生雙語化學習計畫」，並藉由小班制英語教學，全面提升英語能力，同時持續增加各學制全英語專業課程，作為交換學生與雙聯學制之基礎。推動「國際預醫科學生展翅計畫」，結合長庚醫院的臨床資源，規劃包括基礎醫學學科講習、基礎醫學研究、臨床模擬及臨床見習等課程，招募準備學士後醫科考試的國際學生訪問本校；並展開「國際研究生暑期實習計畫」，媒合國際學生訪問本校基礎研究實驗室進行實習，藉由國際學生與師生互動交流，拓展本校學生國際視野及推動國際研究合作。另實施多項科技發展措施，包括禮聘延攬海外專家學者，提供本校創新研發等相關議題諮詢，強化教研人員之國際移動力；開發國際合作夥伴，推動雙聯學位及推動跨國學者擔任共同指導，且培育優秀國際生，建構校園國際化教學環境，帶領培養高階人才及學術增能。此外，藉由

使用世界大學排名數據平台，透過各項指標（包括教學、研究、論文引用、產學收入與國際聲譽等）多面向資料收集與分析，期能增加本校之國際影響力。

配合聯合國永續發展目標（SDGs），「永續責任」已成為大學校務治理之重要政策，本校已於 111 年設立「永續發展辦公室」，期能將 SDGs 的理念融入教學、研究及產創，實踐永續發展並落實大學社會責任。藉由專責單位協調校內各教學與行政單位，強化在地與社區連結，促進區域活化，同時開設永續教學課程，重視在地關懷、環境永續及文化永續等議題，另強化學生品德教育及完善弱勢生協助機制，期能深化社會責任回饋貢獻。推動節能減碳汰換老舊高能耗設備，優先採購具節能環保標章的產品；並建置綠能太陽光電系統及電動車充電樁等，響應能源轉型，建構低碳永續大學環境。落實「校務研究」以精進組織策進發展，藉由校務資料之蒐集、彙整、管理與運用，研究與分析前瞻性之校務議題，進而回饋各單位做為決策參考，同時彙整各項永續發展相關策略及績效，定期發表「永續報告書」，建立永續大學形象，並結合本校教學、研究及產創的特色亮點，規劃精準策略廣宣，塑造本校優質品牌聲望。

本校秉持「全人教育」、「理論與實務結合」的辦學理念，透過「跨域協作」整合培養學生跨領域素養。因應當前巨量數據與數據科學的急遽發展，人工智慧技術的應用需求日益迫切，由「智慧運算學院」統籌開設跨領域 AI 學程課程，帶領全校進入智慧科學教育，提升智慧研究技能的發展與應用；增設各專業領域課程與 AI 之結合，以因應未來的產業轉型升級與市場轉變；同時鼓勵並輔導學生參加社團及各項活動，陶冶全人素養、拓展公民視野，健全五育發展。擴大產學研對接與整合，建立「創新技術媒合平台」強化與產業的合作，同時透過 T⁵GIP 科研平台爭取資源，進行媒合推廣以推動產創技術商品化；此外，藉由創新、創意及創業相關課程活動，鼓勵師生投入實務運作與創新應用，蘊養創新創業生態系統，建立永續的產創制度。

為推動「卓越轉型」以因應國際化及數位化的發展趨勢，本校建置國際化行政支持系統包含境外學生學習支援、輔導境外學生畢業後留台工作、國際化人力及行政資源及外籍教研人員工作支持；並持續擴大電子公文應用、

提升無線網路覆蓋範圍、強化資訊安全防護、推動多元行動支付及優化學校網頁與行動 APP。此外，強化教師留才攬才相關獎勵措施，並制定多元獎勵補助制度，多方面鞏固本校教學研究環境；同時為維持整體教學品質與研究能量，教師得依其專長，進行教學研究分流適性發展，亦鼓勵教師投入社會責任推動，將「產學應用研究升等」納入多元升等。另推動學生宿舍多元活動空間改善、學生餐廳改造、改善綠美化塑造校園生態圈及規劃多元藝文活動，提升全體師生對學校的認同感，共創美好校園學習環境。

貳、中長程校務發展計畫

FIRST CHOICE TOP UNIVERSITY

| F Future 未來領航 | I Internationalization 國際鏈結 | R Responsibility 永續責任 | S Synergy 跨域協作 | T Transformation 卓越轉型 |
|---|---|---|--|---|
| <p>F1創新教學培育未來人才 F1-1.卓越畢業生計畫與進階課程 F1-2.科技輔助教學推動未來教室 F1-3.精進獎學金方案及招生策略 F1-4.彈性學習培養多元跨域人才</p> <p>F2落實教師發展教學配套 F2-1.健全教師教學輔導評鑑機制 F2-2.強化課業輔導促進主動學習 F2-3.導入UCAN職能課程地圖</p> <p>F3發展前瞻應用科技研究 F3-1.整合研究中心培育菁英團隊 F3-2.接軌國際推動前瞻研究領域 F3-3.精進核心實驗室與技術平台</p> <p>F4資源挹注精進學研能量 F4-1.推動多元研究獎勵補助制度 F4-2.院校合聘交流攜手共創雙贏 F4-3.參與聯盟組織充實教研資源 F4-4.落實學倫自律深厚研究涵養</p> | <p>I1推動雙語大學多元學習 I1-1.強化EMI教學擴招交換生 I1-2.推動英語課程小班特色教學 I1-3.精進外國學生獎勵支持措施 I1-4.深耕雙聯學位提升國際移動</p> <p>I2深化交流拓展跨國合作 I2-1.提升產學合作國際網絡鏈結 I2-2.推動增聘國際教師促進合作 I2-3.參加國際學術組織舉辦會議</p> <p>I3提升全球競爭與影響力 I3-1.延攬高引學者帶領學術增能 I3-2.深度參與世界大學排名評比 I3-3.推展國際認證提升辦學品質</p> <p>I4拓展新南向接軌大國際 I4-1.展開國際跨域學生研討交流 I4-2.暑期特色課程及實驗室訪問 I4-3.推動學生學海系列交換計畫 I4-4.拓展國際知名機構實習合作 I4-5.參與國際教育展及教育年會</p> | <p>R1深化社會責任回饋貢獻 R1-1.強化社區鏈結建立夥伴信賴 R1-2.深耕在地促進區域產業活化 R1-3.專責單位擴大實踐社會責任 R1-4.強化品德教育參與志工活動 R1-5.完善弱勢學生輔導協助機制</p> <p>R2建構低碳永續大學環境 R2-1.轉型綠色大學落實節能減碳 R2-2.推動永續發展循環管考機制 R2-3.出版永續報告發表治理績效 R2-4.開設永續課程促進師生參與</p> <p>R3精進校務組織策進發展 R3-1.建置校務巨量資料整合平台 R3-2.推動自動化指標及預警機制 R3-3.研究校務議題落實專業管理 R3-4.發行校務研究年報自我管考</p> <p>R4策略廣宣塑造品牌聲望 R4-1.以學生為核心提高品牌認同 R4-2.強化媒體溝通經營品牌社群 R4-3.建立國際校友鏈結擴大網絡</p> | <p>S1淬鍊核心素養發展全人 S1-1.輔導參與社團鼓勵競賽交流 S1-2.推動高關懷學生篩檢及輔導 S1-3.深植生命教育性別平等素養 S1-4.落實校園人權法治安全教育 S1-5.促進生涯探索與就業競爭力</p> <p>S2發展人工智慧跨域特色 S2-1.智慧科學為核心之跨域課程 S2-2.推動跨領域數位科技微學程 S2-3.深化人工智慧主題通識課程 S2-4.擴大STEM人才培育養成</p> <p>S3擴大產學研對接與整合 S3-1.擴大與產業合作技術商品化 S3-2.加強推廣創新技術媒合平台 S3-3.拓展永續綠能促進淨零排放 S3-4.生醫臨床試驗雙向產業鏈結</p> <p>S4總責創新創業者生態系統 S4-1.建構生藥醫技新創產業聚落 S4-2.推動校園永續創業輔導環境 S4-3.擴大創業輔導國際合作鏈結</p> | <p>T1提升行政服務加乘效能 T1-1.國際化之大學行政支持系統 T1-2.提升圖書資源之軟硬體設施 T1-3.優化線上核簽系統擴大應用 T1-4.精進圖書資源服務數位轉型</p> <p>T2強化留才攬才增能攬源 T2-1.深化教師獎勵措施拔萃留才 T2-2.教學研究分流引導適性發展 T2-3.推動多元升等發展職涯特色</p> <p>T3打造數位科技智學校園 T3-1.強化校園資訊服務與安全性 T3-2.次世代網頁及行動應用程式 T3-3.建立校園停車自動辨識系統 T3-4.導入多元行動支付便利科技</p> <p>T4空間再造活化校園機能 T4-1.推動新宿舍環境提升與營造 T4-2.學生餐廳空間機能美化改善 T4-3.改善綠美化塑造校園生態圈 T4-4.提升校園人文藝術嶄新紀元</p> |

【圖 8】整體校務發展推動策略與行動方案

一、114 年滾動修正版

(一)摘要

本校 113 學年校務發展委員會全校師生凝聚共識及系所共識研討會，依會議決議規劃未來推動項目，聚焦於培育跨育及人工智慧應用人才並與產業鏈結，以提升本校畢業生未來競爭力。為強化本校教學特色，持續開發與企業合作共同培育人才方案，提升學生就業力，並進一步往國際化方向推動，開發國際合作夥伴，推動雙聯學位，且培育優秀國際生，建構校園國際化教學環境，帶動本國學生之國際視野及國際移動力。

為逐步打造具國際競爭力的學術研究，本校積極整合各項資源與建立獎勵支持制度，強化不同領域間的協作，以奠定研究發展穩固基石，並著重研究產出的質量，以學術影響力為核心價值，設定前瞻的研究目標，其能再造具有國際影響力之重點研究中心。

(二)未來發展規劃

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責 單位 | 協辦 單位 |
|------|------------------------------|----|--------------|------------|----------|--------------------------|
| F1-4 | 彈性學系培養多元跨域人才(原有行動方案擴充內容) | 持續 | 113-117 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |
| F1-5 | 展現系所特色精準招生行銷(新增行動方案) | 新增 | 114-117 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |
| F4-1 | 推動多元研究獎勵補助制度(原有行動方案擴充內容) | 持續 | 113-117 | 校內自籌 | 研發處 | 人事室 各學院 |
| I2-3 | 參加國際學術組織舉辦會議(原有行動方案擴充內容) | 持續 | 113-117 | 校內自籌 | 研發處 | 人事室 各學院 總務處 校長室 |
| S2-5 | 培育可駕馭 A I 的未來人才(新增行動方案) | 新增 | 114-117 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |
| S4-1 | 建構生藥醫技新創產業聚落(原有 I2-1 行動方案整併) | 持續 | 113-117 | 校內自籌 | 技合處 | |

1. 未來領航-創新教學培育未來人才(F1)

F1-4 彈性學系培養多元跨域人才(原有行動方案擴充內容)

為提升學生畢業後之就業能力，本校透過與企業共育人才、推動境外雙聯學位及推動校內雙碩士學位等作法，培養企業所需人才。

結合國內外知名企業共同培育人才部分，現行已實施的包含台塑公費生制度(台塑企業)、碩士班記憶體學程(南亞、聯發科等)、博士班龍耀博海計畫(台塑生醫科技公司)、醫技系碩士班獎學金(美時化學製藥公司)及 AI 碩士班企業共育計畫(台積電及鴻海)。此外，本校與新思科技(Synopsys)與芯知了設計學院(SiCADA)於113年9月25日簽署合作備忘錄(MOU)，攜手成立「先進IC設計教育中心」，致力於培育高端IC設計人才。此項合作目的在使學生熟練業界最常用的IC設計軟體及硬體，一畢業就能無縫接軌全球半導體產業的研發與製造。

此外，不僅培育國內所需人才，本校結合「境外雙聯學制」及「與企業共育」模式，113學年度本校電機系與泰國清邁大學(Chiang Mai University)以及先皇科技大學(KMITL)簽訂3+2雙學位MOU，此計畫是學生先以3年時間於母校取得學士學位，再到本校以2年的時間研讀碩士學位，5年即可取得母校學士及本校碩士學位。此項計畫由泰達電子(Delta Electronics (Thailand) PCL，台達子公司，以下簡稱泰達)提供20個獎學金名額，念完碩士後將返國服務於泰達電，畢業即就業。另外5名則獲得長庚大學學費減免，為台灣培育跨國高階科技人才盡一份心力。

配合美國推動STEM領域實習就業推動境外雙聯學位，管理學院規劃與美國伊利諾大學University of Illinois Urbana-Champaign洽談合作，規劃洽談雙碩士學程線上合作(1+1)以及全英語學碩學程雙聯(3+2)，雙碩士學程可獲得長庚大學MBA碩士與伊利諾大學iMBA/iMSA學位；全英語學碩學程雙聯(3+2)可獲得長庚大學學士與伊利諾大學碩士學位。預期透過招收全英語學習之學生，挹助管院EMI教學與學習環境的推動，與國際名校合作，增加招生亮點。

擴大推動本校雙碩士方案，本校於113學年度首度推動MS/MBA雙碩士人才培育計畫，由商管專業學院規劃MS/MBA碩士學位雙主修組，採專班形式開課，招生對象為醫學院、工學院及工設系之碩士班學生，

113 學年度錄取名單總計 26 人。本方案特色為學生僅需支付主報考系所之學雜費，無須另繳 MBA 費用，最快兩年內完成修業，在學期間達主系所畢業規定，且修完本學程必修 24 學分，完成其主修系所之碩士論文，即可領取雙碩士學位畢業證書。預期培養醫學院與工學院及工設系碩士班學生，具備企業經營與管理的知識及技能。

工學院規劃 MS/CS 雙碩士學位方案，提供學生獨特的跨領域學習機會。在完成原碩士學位課程的基礎上，學生需額外修習資訊工程學系碩士班的必修課程，共計 13 學分，以及三門選修科目。論文研究須聚焦於運用資訊工程技術解決跨領域問題的相關主題。學生在兩系教授共同指導下並成功通過口試後，即可獲得 MS/CS 雙碩士學位。此雙學位設計不僅拓展了學生的專業知識，也提升了他們在未來職場中的競爭優勢。

F1-5 展現系所特色精準招生行銷(新增行動方案)

面對少子化以及以往被認為優勢的台塑企業和長庚醫院光環逐漸改變的挑戰，本校 112 學年度仍維持了大學部 98.9%、碩士班(不含碩士在職專班)和博士班分別為 91.5%和 86%以上的註冊率。為了在未來持續吸引優質學生，學校將進一步檢討各院系的發展方向，**強化差異化特色**，並透過國際化、數位化及跨領域合作，展現校系亮點，提升招生競爭力。

持續結合校務研究、招生成效分析及校務創新做法，經由招生策略委員會討論擬定**多元化宣傳**方式，拓展生源。此外，113 學年度增加與中南部高中交流，透過與高中結盟、邀請高中至本校參訪等宣導本校系所特色及提升本校在中南部的知名度，並主動於中南部大型交通匯集地投放宣傳廣告，以提升高中生觸及率。學系主動拓展與高中交流機會，透過此方式可更明確的凸顯學系特色。同時，持續推動大學招生專業化計畫，結合校務研究追蹤分析高中學習歷程與大學選才之關聯性，優化選才方式。

為招收優質學生，持續**滾動修正獎學金政策**，預期提升本校知名度，增加招生誘因，留才並使學生安心就學，穩定及提升註冊率，以提升學生素質為最終目標。

2. 未來領航-資源挹注精進學研能量(F4)

F4-1 推動多元研究獎勵補助制度(原有行動方案擴充內容)

為鞏固校內教研人員之研究續航力與提升國際聲譽，本校自 110 年起實施多元獎勵制度，藉此激勵教研人員在各自領域內不斷追求卓越。同時，為進一步確保研究成果的全球影響力，將規劃利用 CNCI (Category Normalized Citation Impact) 或 FWCI (Field-Weighted Citation Impact) 等國際公認的權重引用影響力指數，系統性地分析各領域的研究能量與表現，並據此制定接軌國際之研究影響力獎勵制度。期望透過本制度規劃，促進高影響力研究的持續發展，並激勵教研人員積極參與國際學術交流與合作，從而提升研究質量和國際引用率。透過不斷優化的獎勵制度，建立全國高教辦學的創新學術獎勵生態系統，確保在國際學術舞台上保持領先地位，並為全球知識創新與科技發展做出更大的貢獻。

3. 國際鏈結-深化交流拓展跨國合作(I2)

I2-3 參加國際學術組織舉辦會議(原有行動方案擴充內容)

為有效傳遞學術成果，促進研究中心的跨國合作，深化學術聯繫，並提升本校在國際學術界的能見度，本校將積極投入資源，優化校內三間大型國際會議廳（容納 200 人、400 人及 900 人）的軟硬體設備。未來幾年，將分階段完成一系列設施升級，如：汰換更新影音設備，增設外部廣場的空調系統，提升裝飾牆面，整修廁所，增加討論與休憩區座位，以及安裝 4K 電子海報板等，以提供高品質的會議環境，支持各研究中心舉辦國際規模的研討會，從而創造更多學術合作機會。

同時，為建立本校研究型大學之學術形象，將整合官方網站與社群媒體等自媒體資源，以科普文章或短片形式，向社會大眾介紹本校最新的科學研究成果。科學新知內容將來自各學院及各研究中心所提供的研究計畫報告、實驗報告、學生論文或教師的學術成果，以科普文章或短影片發布。藉此類有趣易懂的研究成果曝光，以吸引更多優秀學生選讀本校，並提升本校的學術聲譽和國際地位。

4. 跨域協作-發展人工智慧跨域特色(S2)

S2-5 培育可駕馭 AI 的未來人才(新增行動方案)

迎接人工智慧時代的來臨，本校除於 110 學年度成立全國第一個以人工智慧為核心的**智慧運算學院**外，更積極將人工智慧相關知識透過推動全校「人工智慧概論」通識課程、設立數位科技微學程、112 學年度醫學院所有學系皆必修人工智慧概論及程式設計課程共三學分等作法，113 學年度各系都要至少有一門課程利用 AI 導入教學，教學資源中心每學期至少辦理 3 場 AI 引進教學之演講或 workshop 等方式，讓人工智慧融入各專業領域。

此外，本校於 113 學年度加入「**臺灣大專院校人工智慧學程聯盟**」(Taiwan Artificial Intelligence College Alliance, TAICA)，本計畫透過整合跨校課程資源，提供本校學生跨校學習 AI 課程的機會，培養產業急需的人工智慧人才。本計畫共開設 4 個學分學程，各學程為 15 學分，完成規定科目與學分成績及格，將由 TAICA 及教育部共同發給學程證書。113 學年度第 1 學期開始，TAICA 開設 5 門跨校共享的主導課程，包括人工智慧導論、機器學習、金融科技導論、資料探勘與應用，以及自然語言處理。校內由智慧運算學院配合開設同名課程及規劃未來之衛星課程。預期本校各專業學院學生都能成為具有駕馭 AI 能力的未來人才。

5. 跨域協作-蘊養創新創業生態系統(S4)

S4-1 建構生藥醫技新創產業聚落(原 I2-1 提升產學合作國際網絡鏈結內容整併至此行動方案)

技合處致力於整合校內教學、研究、產創中心與長庚醫療體系資源，本校與長庚醫院產學合作中心合作並且建立合作平台，可將生技醫材之研發成果推向產業界，落實將研究成果應用在臨床診療技術或產品上，以提升整體醫療水準，促進研發成果技轉及商品化。

在推動跨領域創新創業等事務方面，與醫療器材相關產業廠商合作並為鄰近工業園區提供企業診斷、技術諮詢與解決方案規劃，加強與數位與醫材跨領域產業合作，並藉由 T⁵GIP 的「**科研產業化平台**」計劃讓學校與產業保持雙邊持續交流合作模式，深化產學合作關係、建構學校與產業界人才培育之合作鏈結、推展實質的企業實習課程、落實技術

移轉成效、辦理技術商品化展示與交流會等。

在校內整合方面，除了本校工學院醫工、電機、資工與 AI 相關系所連結之外，將參考教育部 ITSA 智慧創新跨域人才培育計畫，針對 AIOT、智慧感知與大數據分析等課程進行參考與其聯盟學校合作，並鼓勵本校學員參加智慧創新跨域競賽/極客挑戰賽。

在校外跨域整合方面，本校藉由與北區 12 大工業區、桃園市及新北市周邊 9 所大專院校簽署產學合作協議，並長期與公協會(資策會/光電協進會/電子設備協會/生物產業發展協會/醫療暨生技器材工業同業公會)合作建立產學平台，媒合生技醫療之產官學研等資源，結合「醫療雲資料庫」、「智慧與高階醫材」、「精準與預防醫學」等，進行人才培訓及共同研發創新生醫技術，提供學生多樣化智慧醫療技術應用與發展之服務。另透過教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫，安排學員參訪技術標的相關企業，了解產業由管理、行銷、研發、生產、財務之運作實況，協助學生建立產業化之思維，提高技術成功商化的可行性。此外，亦推薦學生團隊參與台灣生技原創力論壇演講和創業競賽，與業師建立合作關係，推薦團隊參加相關世界年會和 BIO 論壇活動，與全世界業界接軌，藉由長期經營之人脈及金流，將技術推向國際，以快速提升本校智慧健康產業之地位。

在建構產學與產業人才培育鏈結方面，將整合校內相關人才培育與生醫產業人才培育計畫與平台，把成熟技術平台延伸至科研服務，培育產業人才及提供就業機會，達到教學研究加值成效。此外，另規劃與國際企業(例如研華、微軟、台塑生醫、聯亞等)進行實質合作鏈結，投入資源與跨國企業實習與合作，並利用資訊交流平台建立成果共享機制，協助創新創業團隊之培訓與活動競賽，以上規劃可讓學員除了修課外，亦培養學員具備實務運作與實際應用之能力；將過去之醫材研發、技轉、產學合作與產業鏈結之經驗，加上整合長庚醫療體系量能，將可透過此計畫培育具高階跨領域智慧醫材開發、實務運作與創新應用之跨領域人才。

長庚大學與長庚醫院將共同於院校開設 biodesign 之課程，以團隊建立、臨床觀察、生醫產品之開發為核心課能之主軸，建立雙方跨領域之醫療科技人才培養，同時紮根 biodesign 訓練精神，培育院校之生醫技術衍生性產品，達到促進臨床及學術人才交流、提升醫療品質甚至更進一步改進病患生活之目標。

一、子計畫一：未來領航 Future

(一)摘要

- F1-1.卓越畢業生計畫與進階課程
- F1-2.科技輔助教學推動未來教室
- F1-3.精進獎學金方案及招生策略
- F1-4.彈性學習培養多元跨域人才

F1創新教學培育未來人才



- F2-1.健全教師教學輔導評鑑機制
- F2-2.強化課業輔導促進主動學習
- F2-3.導入UCAN職能課程地圖

F2落實教師發展教學配套



F3發展前瞻應用科技研究

- F3-1.整合研究中心培育菁英團隊
- F3-2.接軌國際推動前瞻研究領域
- F3-3.精進核心實驗室與技術平台



F4資源挹注精進學研能量

- F4-1.推動多元研究獎勵補助制度
- F4-2.院校合聘交流攜手共創雙贏
- F4-3.參與聯盟組織充實教研資源
- F4-4.落實學倫自律深厚研究涵養

【圖 9】子計畫一發展示意圖

本校以成為醫學跨域特色之國際一流大學為目標，以優質師資擔負培育人才責任，因應社會快速發展，對於跨領域與國際移動類人才需求，本校以學生為中心規劃課程，使學生具有全人特質，核心專業能力，跨領域能力、科技數位能力、國際移動力及產業實務與創新創業能力。

為落實目標的達成與管考，各學系及學院持續通過各項專業機構認證，確保教學品質。多年來持續建立紮實的軟實力及圖儀設備，透過教與學「三聯網」資訊平台，提供師生支持，強化教學成效評估；設置「榮譽學程」結合優秀新生入學獎助學金，提升學生領導統御及批判性思維能力，落實全人教育辦學理念；積極推動「大學招生專業化計畫」，提高甄選的評分信效度；同時透過制度和創新課程的調整，提供更多元「彈性修課制度」及「強化高中銜接教育」，且持續開設暑期學分學程及創新數位課程。於 110 年起，推動「大專雙語教學計畫」，逐年增加英語授課課程數，增進學生國際競爭力。各學院也同時發展理論與實務兼備的教學特色，醫學院以校級研究中心及臨床技能中心架構推動跨領域特色教學；工學院重點發展綠能、生醫工程及產業實務，設立「記憶體學分學程」與「生物醫學工程學系」；管理學院透過系所調整，增設「數位金融科技學系」，培育具有智慧管理能力的數位人才，強化畢業生的競爭力。本校 111 年設立「智慧運算學院」，以「智慧醫療」、「智慧製造」及「資料科學」為發展特色，統合推動全校的人工智慧領域人才培育。

(二)未來 5 年發展規劃

F1 創新教學培育未來人才

因應時代趨勢，產業需求與科技的快速發展，本校將以創新教學，強化教與學支持系統，優化評鑑管考，以及推動新雙語（程式語言與英語）為未來發展規劃。在創新教學方面以提升學生基礎專業能力、產業實務能力、跨領域能力、數位暨創新能力及國際競爭力為目標優化教學。在此目標下，推動模組化專業微學程，進階課程及卓越畢業生制度，厚實學生專業核心能力；推動跨領域學程，輔系與雙主修，成就在教學與學生學習上，以學生為中心之課程規劃。在教師面，積極招募優質教師並與國外大學合作結盟，提供教師充分的軟硬體支持，包含提供教師教學支持，包含推動教師專業成長課程，教學成長社群，設置科技未來教

室。在學生面，利用暑期增加學生修讀跨領域，產創與產業實習，以及USR課程；通過創新創業專題補助辦法，強化學生創新實作的能力；持續優化EP/EL數位學習平台、執行學生學習歷程紀錄分析；推動進階課程與卓越畢業生制度，增進教學成效；推動專業輔導教師制度，厚植學生基礎能力以銜接專業課程。在評鑑與管考方面，導入UCAN分析，提供師生教與學之回饋。因應資訊數位化時代，英語及程式語言已成為基本核心能力，本校將人工智慧與程式語言，納入通識共構教育，設立雙語教學中心，持續推動雙語課程與國際課程。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|------------------|-----|--------------|------------|------|------|
| F1-1 | 卓越畢業生計畫 與進階課程 | 開創性 | 111-117 | 高教深耕 | 教務處 | 各學院 |
| F1-2 | 科技輔助教學推 動未來教室 | 開創性 | 111-114 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |
| F1-3 | 精進獎學金方案 及招生策略 | 延續性 | 109-117 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |
| F1-4 | 彈性學習培養多 元跨域人才 | 開創性 | 111-117 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |

備註：

- (1) 屬性：開創性(首次執行於3年內)/延續性(首次執行於4-5年內)/常態性
 (2) 經費來源(50%以上)：高教深耕/教獎補助/科技部/其他補助(校外)/校內自籌

1. 行動方案

F1-1 卓越畢業生計畫與進階課程

因應招生來源日趨多樣性，為鼓勵優秀學生做更深入的學習，於是有此開創性的策略。各學系畢業學分中指定至少24學分課程為卓越畢業生進階課程，其中二分之一為EMI英語課程，或為該班級畢業成績排名前5%，且有學士論文經學系審核通過者。各學系陸續開設深碗課程（生醫系、電子系及管理學院共構課程），以鼓勵優秀學生於修業期間，在專業領域當中有更深入的學習，培養未來專業人才，並透過雙語專業課程培養學生具備國際移動力。

F1-2 科技輔助教學推動未來教室

自主學習能力已是新世代學生因應資訊爆炸與全球化挑戰的必要素養。透過數位科技輔助教學則是提升學生學習動機、成效以及培養學

生自主學習能力的教學利器。在疫情衝擊期間，遠距教學的實施已使教師與學員們逐漸熟悉數位教學工具與學習平台；參與遠距教學的師生也得以領略遠距數位學習的優、缺點。在即將到來的後疫情時代；結合傳統實體教學與同步或非同步遠距數位學習優點的虛實混成學習（blending learning）無可避免的必然成為未來高等教育機構的教學主流，能符合並實現此一學習趨勢的未來教室也就應運而生。

由教學資源中心負責規劃的第一間未來教室於 112 學年度落成啟用，期待透過未來教室的直錄、萬物聯網的視訊影音互動功能，不但能在實體課程中增加師生、生生間小組互動、討論與即時回饋，也能透過追蹤式錄播系統提供即時遠距教學，而同步錄製實體課程以及數位白板畫面等教材的分享也能作為後續數位教材的學習內容，協助學員進行非同步數位學習。

為了讓有興趣的老師參與體驗未來教室功能，教學資源中心已於 111 年 11 月 10 日辦理第 1 場未來教室培訓會，並規劃於未來教室啟用後舉辦一系列與未來教室及數位學習相關的演講與觀摩學習活動。未來 3 年教務處將持續推動未來教室的建置，輔導各學院依據其特色分別建置 1 間專屬的未來教室，提供以科技輔助教學的未來學習環境以提升學生自主學習能力，並透過教育訓練與工作坊的實施，讓本校教師能在熟悉未來教室的運作後能逐步根據其教育專長與教學情境開發出本校的未來教室創新應用與數位教材，善用未來教室的資源推廣虛實混成教學以提升本校學員的學習成效。

F1-3 精進獎學金方案及招生策略

根據教育部學生數預測 114 學年度大學一年級學生人數將跌破 20 萬人，到 117 學年度大學新生人數將面臨新低點(17.6 萬人)，因此本校必須在這波少子化浪潮下，吸引更多優秀學生就讀，並兼顧學生質與量，藉由提供優異的師資與學習環境，並以國際化、數位化、跨領域學習及合作等策略，打造以學生為核心的 First Choice 首選大學。

目前已設置多元的學、碩、博士班獎助學金以吸引優秀學生進入本校就讀，並強力推動學碩學程及逕讀博士班，留下優質學士班生源，培育研究人才，充實教研能量。因應產業及社會需求，本校分別 111 學年度新設生物醫學工程學系，112 學年度新設人工智慧學系及數位金融科技學系，藉由獎助學金之設置提高新設學系之知名度同時吸引優秀學

生入學。持續拓展與企業人才培育合作：持續推動台塑公費生制度、碩士班記憶體學程及博士班龍耀博海獎學金，112 學年度新增與美時化學製藥公司合作碩士班獎學金及 AI 人才碩士班企業共育計畫(台積電及鴻海)，除在學享有獎助學金外，培育之人才為企業所用，學用無落差。

本校新設招生策略委員會，結合校務研究、招生成效分析及校務創新做法，經由討論擬定多元化宣傳方式，並請各系所落實定位專屬特色，增加招生誘因使學生安心就學，同時以推廣教育方式協助企業需求開設課程，例如開設學分班協助企業員工持續精進，未來考上本校學士班或碩士班，可辦理抵免學分，拓展可能之生源。112 學年度大學部註冊率達 95%以上，碩博士班註冊率達 90%以上。

此外，持續推動大學招生專業化計畫，規劃建立大學申請入學申請者之高中學習歷程資料庫，結合校務研究追蹤分析高中學習歷程與大學選才之關聯性，持續優化選才方式。

F1-4 彈性學習培養多元跨域人才

為避免同學入學後發現志趣不合進而產生適應不良，本校放寬申請轉系標準及增加轉系名額，提供轉系機會以幫助同學適性發展，並新設學生學習規劃辦公室，協助學生善用學校資源並適時提供雙主修、轉系及輔系等跨域學習建議，以幫助學生適性發展。

雙學位、輔系推動主要為鼓勵本校學生多元發展、培養及增廣學生學習領域專業知能以增加就業競爭力。修正校內相關法規，放寬申請條件，並啟動各院課委會媒合雙主修科系，建立選課地圖，且透過導師會議向各學系宣導媒合科系、鼓勵同學申請並輔導選課。另增加暑假期間開設課程，增加學生修課機會，延修機率亦可降低。

另推動跨領域學程，目前各學系共設置 17 個專業學分學程以形塑系所特色，全校共設置 30 個跨域學分學程以培育跨域人才，包含 7 個跨域學程、9 個暑期學程、8 個跨域微學程、及 6 個數位科技微學程，並以軟體系統進行管考。然而當學程學分數需求較多時，易產生衝堂而影響學生修讀意願及完成率。

教務處已訂定本校「碩士班雙主修共同指導論文合作協議書」，碩士班雙方簽署後，學生得撰寫一篇涵蓋雙方研究領域之學位論文，以鼓

勵學生跨域學習。

每學期召開學分學程檢討會議，因應時代趨勢及發展重點，滾動式調整學程規劃或課程安排。未來將持續強化跨域學分學程，建立退場機制以淘汰成效不佳的跨域學程，並請各學院主導擴增跨域微學程及數位科技微學程，以提升完成率為目標。

彈性轉系規定可有效減少入學後轉出學生數，降低學生因志趣不合之休退學比率，進而增進就學穩定度及跨域能力。提高學生具備跨領域專長能力之學生數，藉由跨域學習增進解決問題之能力及就業競爭力。增加碩士班招生誘因，培養學生轉換與適應能力，具備雙重專長。

2. 關鍵績效指標

- (1) 進階課程開課數(F1-1-1)：逐年增開 5 至 10 門進階課程。
- (2) 修習進階課程人次(F1-1-2)：每學期修習進階課程的學生人次逐年增加 20 人。
- (3) 未來教室培訓會參加人次(F1-2-1)：每年完成 60 人次培訓。
- (4) 使用未來教室課程數(F1-2-2)：112 年度啟用未來教室後，自 113 年度起逐年增加 1-2 門。
- (5) 創新應用數位教材數(F1-2-3)：基準年度創新應用數位教材數為 6 門，自 112 至 116 年度逐年增加 2 門。
- (6) 獲碩博士班獎助學金人數(F1-3-1)：每 2 年增加 3 人。
- (7) 符合新生入學獎學金人數(F1-3-2)：獎學金名額為每學年度大學部招生名額 10%，以每年獎學金名額滿額發放為目標。
- (8) 修習輔系人數(F1-4-1)：每學期進讀輔系的所有在校生人數。達 23 人。
- (9) 修習雙主修人數(F1-4-2)：每學期修讀雙主修的所有在校生人數達 310 人。
- (10) 申請修習學分學程人數(F1-4-3)：每年度在校生中有申請學分學程的人次達 1800 人次。
- (11) 轉系人數(F1-4-4)：每年度完成轉系人數達 65 人次。

F2 落實教師發展教學配套

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|----------------|-----|--------------|------------|------|------|
| F2-1 | 健全教師教學輔導評鑑機制 | 常態性 | - | 高教深耕 | 教務處 | 各學院 |
| F2-2 | 強化課業輔導促進主動學習 | 延續性 | 108-117 | 高教深耕 | 教務處 | 各學院 |
| F2-3 | 導入 UCAN 職能課程地圖 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 教務處 | 各學院 |

1. 行動方案

F2-1 健全教師教學輔導評鑑機制

現有教師成長措施包括辦理教師不同主題之教學成長工作坊、優良教師經驗分享、補助教師成長社群運作、學生課程評鑑回饋、課務異常反應與處理、課程外審、新進教師輔導、輔導教師製作數位影音教材、課堂拍攝與討論、提供教師教學諮詢服務等。目前以創新教學與有效學習為目標，已加入新的規劃如下，預期可提升教學創新的質與量，提供教師更多元之課程成效分析資訊，進而提升學生學習成效。

- (1) 建立遠距數位課程(含虛實混合課程)開課申請流程與管考獎勵機制。
- (2) 優化教學評量，與校務資訊研究中心合作，定期分析各課程之課程評鑑、學生成績、學習成效關聯性。
- (3) 於E-Learning建置數位教材專區，推廣授課教師相互交流與運用，並追蹤教材使用成效，與搭配適當的評量機制。
- (4) 提供所需之場域與資源，鼓勵教師以創新教學為題材提出教學實踐研究計畫，有系統地執行創新之教學策略與成效分析。
- (5) 教師工作獎金增加特殊教學貢獻項目種類，鼓勵教師導入創新教學。
- (6) 導入職場共通與專業能力(UCAN)測驗回饋課程地圖，提供教師精進教學之依據。

F2-2 強化課業輔導促進主動學習

學生學習成效現今普遍是以課程測驗成績(含實作、書面或口頭報告等)，輔以各專業系所之學習成效雷達圖(E-Portfolio系統)來呈現，

本校已設立學習規劃辦公室，並以辦理補救教學(學業輔導)來輔導學習不佳學生並結合專業課程輔導教師進行教學輔導。

為提升學生學習成效，將推動下列工作項目，包括：

- (1) 配合 UCAN 職能診斷，提供系所學生診斷資料，將其運用於課程規劃，提供學生完整融入職場應用具備之職能。
- (2) 推廣開設「就業導向的設計或課程」，縮短學用落差。
- (3) 推動數位課程創新、深化學生自主學習能力。
- (4) 聘任校外專業教學助理，確實提升教學力與輔導學生學習。
- (5) 優化教學評量之施行與分析，落實教學意見反應及成效。
- (6) 舉辦學生教學意見座談，多元收集學生意見與建議。
- (7) 增加學生課後作業，促進學生主動學習，廢除強制小考。
- (8) 教資中心持續辦理教學助理培訓，並建立實際協助教學工作之成效與回饋機制。預計可提供更多元的課程種類與教學支持，結合學生反饋，有效提升學生學習成效。
- (9) 增加 EP 系統之可用性，提醒學生在大學學習階段基本門檻的達成(畢業資格)與否，並減輕相關教學輔導與行政人員在學生畢業資格審上的負擔。
- (10) 為提升 EL 平台的成效，擬新增「數位影音教材分享專區」存放跨領域的各類影片，將原本僅供修課學生才可觀看的教學影片，在授課老師的授權下，分享至「數位影音教材分享專區」讓全校師生都能觀看，其中將包含以下功能：A. 改善影音教學教材播放的流暢度與影像品質。B. 影片中可安插問題，讓學生正確回答後始可繼續觀看，以提升學生觀看影片的專注度 C. 學生觀看影片時，可將有疑問的影片畫面截圖並傳送到課程討論區與老師或同學共同討論，以提升學習效率。

UCAN 導入 EP 系統將能即時反饋學員學習狀態與其能力的成長能否符合其職能取向，提供學員在選課、修讀學程、輔系或雙主修的學習指引，促進學員適性、跨域學習；而學系可根據融合 UCAN 的 EP 系統，依學員之能力成長狀況進行課程內容之規劃與修訂，提供多元、彈性的學習內容，除了能符合學員學習與就業的需求，也能培養符合社會需求

的人才。另外藉由提供就業導向課程、數位課程等更多元的課程種類與教學支持，可深化學生學習動機與自主學習能力，輔以強化教學助理培訓、優化教學評量、落實教學意見反應及成效等，可有效提升學生學習成效。

F2-3 導入 UCAN 職能課程地圖

於 109 學年起推行職業興趣探索診斷之全校施測，於新生訓練期間由施測導師帶領新生做診斷。施測規劃分別為大一進行職業興趣探索、職場共通職能(前測)，大三進行職場共通職能(後測)、專業職能(前測)，大四進行專業職能(後測)之施測。透過明確告知施測目的，讓學生了解助益後便於追蹤診斷結果。112 學年已邁入推動之第四年，將持續導入專業職能診斷。另外，每學期舉辦教師研習宣導 UCAN 平台所提供之功能與報表，並了解教師使用端疑問。全校性之推展則包括每學年傳送施測報告予各學系，使各學系與教師掌握各學系職能發展。

近年因業界求才愈加重視軟實力的狀況下，完成職場共通職能診斷可讓學生了解自身能力的強弱，俾利求學期間盡快培養缺少之職能。於推廣第三年將利用 UCAN 平台所依照學門標準分類產出至多三種就業途徑，第四年將安排各系進行課程盤點確保職場共通職能確實被養成。教務處運用專業職能診斷結果，呈現於學生診斷報告，合併各專業能力在全國 PR 值，此 PR 值以全體樣本參照常模，提供常模報表，提供全校系所應用職能檢視職涯進路與核心能力並盤點課程資源之協助，藉由建立以職能導向的學習地圖，提供跨領域課程，連結校務發展走向與趨勢提供各系進行核心能力與教學內容調整。

教務處逐步將學生完成三大診斷所產出主觀自評資料供教師運用於課程規劃，才可蒐集實際課堂與輔導實例並回饋系所改善課程地圖。有鑑於 UCAN 職能診斷的推動與課程連結回饋實屬重要，盼學生在瞭解自我能力狀態與潛能特質的同時偕同教師積極規劃學習職涯進路，以培養精進學習與良好求職態度。各系所與教師亦可透過職能診斷結果調查學生盼習得的教學內容，使系所與業界連結，以達縮小學用落差之標的。

2. 關鍵績效指標

- (1) 教師成長社群(F2-1-1)：每年執行 20 個教師成長社群。
- (2) 教學實踐計畫成果發表會(F2-1-2)：每年完成 1 場次發表會。

- (3) 補救教學課程數(F2-2-1):每年提供 30 門課程(上下學期各 15 門) 學業輔導給予申請。
- (4) 參與補救教學課程成績進步學生人數比率(F2-2-2): 每年參與補救教學學生其課程成績進步人數比率達 40%以上, 5 年後達 50%。
- (5) 教學助理培訓場次(F2-2-3): 教學助理每學年第一學期辦理 4 場次, 第二學期辦理 2 場次, 每年完成 6 場次。
- (6) 教學助理評鑑分數提升(F2-2-3): 自 112-2 實施教學助理評鑑, 5 年後教學助理評鑑分數提升至 4.2 分。
- (7) 三大診斷普及率(F2-3-1): 三大診斷包含職業興趣探索、職場共通職能、專業職能之施測比率達 50%以上並逐年增加 2%至 3%。
- (8) UCAN 共通職能後測分數(F2-3-2): 職場共通職能診斷後測分數進步指標: 係指溝通表達、持續學習、問題解決、資訊科技應用分數增加 0.2 分或後測分數 \geq 4.0 的學生人數比例。後測分數達標比率達 50%以上並逐年增加 3%至 6%。

F3 發展前瞻應用科技研究

本校長期以跨領域之多元合作發展, 推動學術科研創新技術, 在既有醫學、工程、管理與智慧運算等學院帶領下, 透過教學與產創為核心目標, 推動發展頂尖特色研究, 未來並以單中心或多中心合開方式開設大學部與研究所跨領域學程如: 「多體學技術暨智慧運算學程」、「智慧健康與照護福祉微學程」、「可靠度科技工程學程」、「放射醫學與應用科學學程」、「智慧醫學基礎學程」、「新興病毒感染研究微學程」、「衰老、老化發炎與疾病微學程」及「臨床試驗研究學程」等多樣化課程培育, 期以培養本校高階人才, 進而以國際化帶動研究創新為核心根基策略, 以掌握前瞻科技發展關鍵技術之能力。透過跨國研究團隊結盟為先導、發展智慧醫療、智慧科研軸心, 以醫工管及智慧運算之多元領域合作發展, 聚焦新興病毒防疫、癌症檢測晶片、精準醫療、再生醫學、智慧醫療、神經科學、醫學影像與感測、免疫調節疾病、生醫暨能源材料、人工智慧與資訊科學及永續發展暨能源科技等研究, 最後透過人工智慧技術導入, 接軌核心戰略產業及實現跨領域、跨國際之尖端研究與產業發展基石。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|-------|------|
| F3-1 | 整合研究中心培育菁英團隊 | 延續性 | 110-117 | 高教深耕 | 各研究中心 | 研發處 |
| F3-2 | 接軌國際推動前瞻研究領域 | 延續性 | 110-117 | 高教深耕 | 各研究中心 | 研發處 |
| F3-3 | 精進核心實驗室與技術平台 | 延續性 | 110-117 | 高教深耕 | 各研究中心 | 研發處 |

1. 行動方案

F3-1 整合研究中心培育菁英團隊

新興病毒感染研究中心

為應對未來持續發生之新興病毒感染症，本中心持續深度與美國華盛頓大學的抗病毒研究網絡 United World Antiviral Research Network(UWARN)及美國 NIH 所資助成立之世界新興感染症研究網 (Center for Research in Emerging Infectious Diseases(CREID)交流，達到資訊共享與監測世界新興病毒感染症。目前透過執行教育部高教深耕計畫與國科會防疫科學研究中心計畫，與長庚醫院感染症相關醫師與研究員共組對抗新興感染跨院校之菁英團隊，並結合本校人工智慧研究中心分析相關數據，以快速開發成據有臨床實用之成果。在智能防疫方面，提出智能防疫概念，運用感測、大數據和人工智慧，監測人流和疫情擴散，為防疫決策提供依據。在產學合作商業推廣方面，推出中和抗體檢測試劑，開發智能防疫系統，參與國際防疫合作網絡，與國際合作夥伴合研新興感染症病毒，分享台灣防疫措施，攜手應對全球公共衛生挑戰。

人工智慧研究中心

在數位資訊驅動時代下，當前 AI 技術在醫療和製造業的應用潛力之下，透過深化與長庚醫院及台塑企業的合作，並以智慧醫療和智慧製造為主軸核心，建立學術研究與實際應用之整合平台。以迅速整合提供不同領域的專業知識，使醫院和工廠問題提供最合適的解決方案。同時，除與企業和醫院開展合作培訓課程外，亦將致力於 AI 研究資料的典藏和管理，及推動橫向整合，與校內外研究中心和學術機構合作，邀請研

究人員加入技術社群，成立跨院校的研究團隊，加速知識整合，共同研究 AI 的趨勢與挑戰，期望達成更多突破性研究，進一步提升中心在 AI 領域之國內外能見度。

分子醫學研究中心(含生物標識)

以多體學(蛋白質體/代謝體、基因體及生物資訊)技術平台執行生物標識為基礎的精準醫療研發工作，建立新穎分析技術應用於重要癌症(如：口腔癌、大腸癌、胰臟癌與肺腺癌)相關的疾病篩檢、追蹤或用藥指引並完成相關專利申請與技術移轉。藉由持續積極參與國際癌症蛋白基因體合作聯盟(International Cancer Proteogenome Consortium)，即癌症登月計畫(Cancer MoonShot)，建立多體學癌症精準醫療智識庫及研發人工智慧導向的次世代生物醫學資訊分析能力，確使我國之癌症精準醫療研究與國際一流研究機構同步，透過國際合作培育具國際觀之跨領域精準醫療人才，並引導合適人才將相關研發分析技術及演算法成立研究服務公司，以提供先進精準醫療研發服務，達成學術研究、轉譯應用及創新產業三重價值。

健康老化研究中心

以高齡科技賦能及精準健康照護為轉型目標，發展(1)精進核心實驗室新穎技術開發並導入機器學習大數據建置，發展疾病預測模型建立，以全方位拼湊破解個人化精準醫療、(2)利用人工智慧重建高品質磁共振成像影像，提供神經退化疾病基於磁共振成像綜合健康照護模型建立，引入國際化大腦影像整合資料庫，作為精準醫學智能診斷之驗證、(3)跨領域神經調節基礎與轉譯研究，以生醫工程創新大腦神經調節技術策略，應用神經損傷、神經退化疾病治療、及(4)以個人為中心之智慧生活賦能科技發展，以居家與高齡住宅核心，發展家庭照顧者居家智慧科技、融合環境與長者認知強化擴增實境系統及智慧化健康管理系統，強調實務及創新衰老生物標記及介入預防科技為目標發展。

可靠度科學技術研究中心

將石墨烯與銅箔搭配組裝散熱片應用於元件中，探討元件可靠度提昇率。與國內半導體及航太產業進行元件耐輻射測試並建立檢測指引，發展抗輻射干擾電子系統。鋰電池與電催化能源轉換系統為重要儲

能裝置，經可靠度分析、模擬計算，發展最佳電化學系統。各項研究發展經可靠度建模與驗證，期能加速半導體產業與可靠度研究之發展。

放射醫學研究中心

由醫學物理、醫學影像以及輻射生物等三大研究中心組成之放射醫學科學研究，其所屬醫學物理中心致力於研究質子治療、劑量評估、集合醫療儀器等，並透過與本校可靠度研究中心、長庚醫院、國家實驗研究院太空中心及行政院原子能委員會核能研究所等七個產官學界合作，共同組織「太空環境輻射驗測聯盟」，以協助國家航太產業發展與國內電子產業再提升，以及於化學劑量方面，本中心與機械系廖駿偉教授合作發展以自由基評估質子治療效益之模型，可提供從物理劑量到生物劑量研究之橋樑。在生物劑量方面，協助生物研究者了解其實驗設計，並建立不同輻射間其生物效應差異的轉換。研究發展規劃著重於探討放射治療(含光子、質子治療)對於腫瘤與正常組織的作用機轉。此外，閃光治療(FLASH-RT)為目前放療的新趨勢，其對於腫瘤與正常組織的傷害機制將是未來放射醫學學門的熱門議題。在醫學影像技術領域，將持續發展碳 13 動態核極化(DNP)磁振造影(MRI)系統之臨床基礎研究，以期於腫瘤治療及病理機轉上提供生物體代謝之量化影像數據，同時作為輔助質子治療功效之評估工具。期望透過整合醫學物理、醫學影像、輻射生物、與臨床治療，結合國內加速器專業研究團隊，並與國際頂尖機構合作，執行以粒子治療與為核心之尖端研究，提升癌症病人腫瘤控制率、延長其存活期，並且降低正常組織副作用、提高病人生活品質。

分子及臨床免疫研究中心

除深耕本校免疫相關研究人員在[自體免疫]與[感染免疫]特色研究外，並與洛桑大學、國立陽明交通大學與長庚醫院等頂尖學術機構合作，發展「癌症與代謝免疫研究」。並以「自體免疫」、「感染免疫」與「癌症與代謝免疫」三項為未來研究主軸，並藉由規劃聘任跨機構之專業研究團隊成員為諮詢委員(包括如：Rockefeller University 的 Dr. Jean-Laurent Casanova、UCSD 的呂理帆教授與洛桑大學的何秉智教授)及規劃延聘優秀青年免疫學者(三名以上)加入團隊，並與中心現有資深研究人員，在諮詢委員的指導下，培養新一代的教師與研究人員，以協助中心研究發展，進而藉由他們的國際影響力，推動中心的國際化與

提升國際能見度。此外，倚重當前中心合聘教師之產業工作經驗、專利申請與產學合作，乃至創業的經驗，透過研究成果的臨床與產業應用列入重要發展方向。

永續發展與能源科技研究中心

配合國家達成 2050 年碳中和的戰略目標，本中心致力於(1)再生能源技術、(2)二氧化碳轉換與氫能利用、(3)先進儲能技術、(4)循環經濟與節能製程四大研究領域研究。延攬專業研究員開發重點主題，包括高效率高穩定大面積鈣鈦礦太陽能電池、二氧化碳固碳再利用及高值化化學品轉化、固態鋰電池材料、結合人工智慧技術開發節能低碳製程及廢電池、廢觸媒回收再生循環利用技術。本中心以長庚大學成員為核心，邀請明志科技大學及國內外頂尖研究機構相關專家共同組成團隊，以開發可商業化及可提升企業轉型之關鍵技術，作為企業達成碳中和目標的重要合作夥伴。

生醫工程研究中心

生物醫學向來為全球先進醫學研究之重點方向，本中心建立相關系所及研究中心之縝密合作運作，並積極推動各特色領域與醫院等單位合作之研究網絡，以生醫材料、組織工程、生物訊號等面向切入，針對精準醫療與再生醫療作整合型的研究與開發，並引入 AI 作數據分析及訊號辨識，以期能優化並穩定整體進程，結合生物醫學領域與尖端人工智慧技術，培育生物醫學與科技工程之跨領域知識高端研究人才，開創研發生醫科技之各類新型技術與產品，協助醫療品質之提升。

經營分析研究中心

在工業 4.0 的概念和技術發展下，本中心致力推動(1)決策優化、(2)健康資訊科學及(3)智慧醫療與科技長照為發展方向。核心價值在以大數據分析、機器學習和人工智慧的技術，擴大人工智慧暨物聯網應用場域並進一步提升至互聯化與智能化階段對於工廠管理能提供生產排程、人力資源規劃、物料規劃和訂單交期管理的智能解決方案；在健康資訊和智慧醫療方面，可透過人工智慧協助醫師快速診斷並提供個

人化的醫療照護服務，增進醫療保健服務品質和管理效率。

F3-2 接軌國際推動前瞻研究領域

為厚植跨領域國際夥伴關係之強化，透過結合系所及研究中心之縝密合作運作，以積極推動建立各特色領域與國際合作之研究網絡，包括：分子醫學研究中心自 2016 年起，與美國國家癌症研究所(National Cancer Institute, NCI) 合作之國際癌症蛋白基因體研究聯盟「癌症登月計畫」；健康老化研究中心延續參與美國南加州大學神經疾病之磁共振腦影像大數據(Enhancing Neuro Imaging Genetics through Meta Analysis, ENIGMA)持續探討跨國神經疾病腦影像病變及影像生物標誌建立；分子及臨床免疫研究中心透過諮詢委員的合作與國際化的前瞻研究，經由台法 ANR 計畫與 Dr. Casanova 與 Dr. Anne Peul 進行感染免疫研究，亦與洛桑大學進行人員交換進修，並在巴斯德研究所在抗體結構分析上合作；新興病毒感染研究中心除持續深度與美國華盛頓大學的抗病毒研究網絡(United World Antiviral Research Network, UWARN)及美國美國國家衛生院(National Institutes of Health, NIH)所資助成立的世界新興感染症研究網(Centers for Research in Emerging Infectious Diseases, CREID)交流外，亦持續與美國多所大學合作外，也與英國、荷蘭、日本、香港、新加坡、馬來西亞等地之病毒研究中心交流，期達到國際主題式合作資訊共享與共同研究人才之培育，並透過多元合作之跨領域發展應用等方式，進而成為有國際競爭力之整合研究且具發展潛力之國際頂尖研究中心。

F3-3 精進核心實驗室與技術平台

新興病毒感染研究中心

本校目前正在建置相關高防護實驗室 BSL-3 與 ABSL-3 等設備，預計於 112 年底完工，將有利於未來中心研究其他潛在的新興感染症病原體，且具有動物實驗的測試場域，更有利於開發相關新興感染症的治療藥物與疫苗開發研究，能大幅縮短研究成果到成功商品化的時間，使能建置新興感染症相關商品的快速研發平台。

分子醫學研究中心(含生物標識)

已建立先進的多體學核心實驗室與分析技術平台，成功支援包括疾病生物標識、口腔癌多體學(癌症登月計畫)及新穎癌症生物標記轉譯應用等結合導入人工智慧技術等優化研究，未來將在此堅實基礎上持續投入建置空間與單細胞多體學(spatial and single-cell multiomics)分析技術以有效研究腫瘤微環境，同時導入人工智慧運算於開發癌症多體學大數據創新研究工作。

健康老化研究中心

透過代謝體學技術服務為技術導向，提供質譜影像、微流體液體及代謝物量化等技術發展，導入機器學習與大數據等建置，發展疾病預測模型、預防醫學促進及個人化醫療等臨床應用；透過生醫影像技術平台，以 AI 人工智慧建構臨床大腦磁共振影像與整體綜合健康照護模型，導入深度學習發建立疾病病徵模型，期望透過全方位拼湊破解個人化精準醫療難題。

可靠度科學研究中心

由於地球暖化與傳統能源耗竭，能源轉型已為必然趨勢，本中心建立鋰電池可靠度分析平台，提高國內鋰電池場之商品的品質與耐受性，建立一個能源可持續經濟。結合國立台灣大學、中國石油大學(東華)與華南科技大學，積極建構從電催化劑合成到全系統的帶狀技術，完成電催化系統製作程序與模組結構設計。

放射醫學研究中心

林口長庚醫院、放射醫學研究中心、與清華大學攜手合作的粒子物理暨照射核心實驗室，可提供地面、高山、飛行高度的微電子抗輻射測試，協助物聯網、車用裝置、醫療電子各方面抗輻射的可靠度測試。林口長庚醫院與本校已經加入台灣太空輻射環境驗測聯盟，此聯盟由國家實驗研究院國家太空中心發起，成員包括國研院國家太空中心、行政院原子能委員會核能研究所、中研院物理研究所、清華大學原子科學技術發展中心、宜特科技公司等。未來將透過高能質子實驗室模擬太空輻射環境，執行衛星電子元件抗太空輻射測試，以提升台灣電子產業朝航太電子產業發展的潛力

人工智慧研究中心

將持續更新研究所需的硬體設備，除購置先進運算設備外，目前積極投入開發各式精易化深度學習技術平台與教育平台，期平台技術成熟後推廣至全國各科技研發單位，以提升本校學術研發聲量。此外，中心也將定期開設專業培訓課程和工作坊，邀請國內外知名專家學者進行講座與技術交流。

分子及臨床免疫研究中心

配合現有資源與規劃中的儀器採購，目標在短期內發展並精進「人類單株抗體選殖」，「高通量流式細胞儀與免疫細胞分型平台」與「免疫細胞基因修飾與免疫細胞療法」三大平台。中心在人類單株抗體選殖平台上已經有很優秀的成果，已有相關論文與兩項專利技轉成果，亦持續研發新的技術與開放本校其他單位合作，並透過與國立台灣大學醫學院共同儀器實驗室與洛桑大學分子生物學院合作，目前積極透過儀器採購取得所需儀器設備，包括高通量流式細胞儀與 Lonza 電轉儀等。另外，中心也規劃與台灣生技公司開發「LNP/mRNA 藥物」技術平台(目前正在洽談中)及本校動物中心合作，尋求動物中心的支持與提出建議，改善現有設備與作業流程，期能執行最尖端的[免疫缺失小鼠模型實驗]，提升本校的免疫學與相關研究的水準。

經營分析研究中心

打造使用優化、數據分析技術及物聯網平台的智慧自動化網時融合系統，積極推動開發工廠管理的智能軟體、提升各項管理效能平台(如：醫療保健服務品質和管理效率、手術效能管理平台等)，透過各領域策略夥伴合作，促進智能製造與智慧醫療為目標重塑原有產業價值。

2. 關鍵績效指標(完整績效指標明細詳附件)-

- (1) 各研究中心之研究成果論文數(F3-1)
- (2) 各研究中心之高引證係數論文數(F3-1)
- (3) 各研究中心之國際研究交流與合作數(F3-2)

F4 資源挹注精進學研能量

為厚植深耕基礎研究，創造累積研究動能，近幾年持續透過挹注多元與全面性資源之獎勵規劃措施之推動(除持續推動長庚大學研究計畫 CGURP 轉型、國際合作論文與引用次數獎勵、激勵創新先導計畫申請措施、推動跨機構合聘或聯盟等制度外，持續推動大專生專題研究計畫)，以鼓勵教研人員勇於挑戰創新之研究，為整合校內資源與強化組織研究團隊由內的合作，已於 111 年度起不定期辦理各式網路交流會議，期透過群體研究，進行大膽創新、勇於探索的原創構想以爭取外部更多資源，進而帶動本校國際競爭之優勢領域影響力。為持續加強本校師生、研究人員對學術倫理、掠奪性期刊、會議及因應 AI 生成式之學術指引規範等認知，積極推動各項教育訓練，並自 111 年 7 月起成立受試者保護辦公室，除對內強化行政支援外，對外使對參與研究相關人員、社區民眾與研究機構了解其權利與義務，使其安全及福祉受到保障。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|------|-----------|
| F4-1 | 推動多元研究獎勵補助制度 | 常態性 | - | 校內自籌 | 研發處 | 各學院、各研究中心 |
| F4-2 | 院校合聘交流攜手共創雙贏 | 開創性 | 110-117 | 校內自籌 | 研發處 | 各學院、各研究中心 |
| F4-3 | 參與聯盟組織充實教研資源 | 常態性 | - | 高教深耕 | 研發處 | 各學院、各研究中心 |
| F4-4 | 落實學倫自律深厚研究涵養 | 常態性 | - | 教獎補助 | 研發處 | 各學院、各研究中心 |

1. 行動方案

F4-1 推動多元研究獎勵補助制度

為帶動本校創新科研之發展，自 110 年起推動多元研究獎勵制度，如長庚大學研究計畫(CGURP)轉型與辦法修正、國際合作論文與引用次數獎勵、激勵整合型計畫、薦送教師出國研究訪問、個人橋接計畫、建

置創新先導研究計畫補助、學術增能跟新進教師啟動經費與大專生專題研究計畫等措施。112 年修正本校創新先導整合型計畫補助要點，以期激勵教研人員進行大膽創新、勇於探索的原創構想，並將研擬長庚大學研究影響力獎勵金及校內博士生千里馬計畫，以帶動校內教研人員之研究續航力與國際聲譽研究亮點。

F4-2 院校合聘交流攜手共創雙贏

為推動研發成果與增進研究多面向，自 110 年起實施「合聘長庚醫院研究人員作業要點」與「長庚醫療財團法人與長庚大學、長庚科技大學合聘研究人員作業準則」。另推動國際合作與建立研究網絡與跨機構合聘，通過「合聘國際教師施行細則」，作為各系所與研究中心延攬國際教師合聘至本校之依據。自 111 年起辦理各式網路交流會議，期透過跨校院等機構之合作，提升整體學術研發創新能量。

F4-3 參與聯盟組織充實教研資源

為增進各學院專業領域教學品質及研究資源，以提升教學及研究資源，強化本校教研量能。圖書館亦持續購置中西文圖書及電子期刊及資料庫，充實教學研究資源。並持續參與國內學術資源共建共享聯盟，透過參與聯盟聯合採購電子資源，擴展館藏資源、強化館藏深度與廣度。此外，亦參與國內外圖書館資源共享合作組織，擴展本校教學及研究可用資源。

F4-4 落實學倫自律深厚研究涵養

積極開設校園學術演講與舉辦學術倫理實體與線上等各項教育訓練，並定期檢核執行國科會與國衛院計畫之主持人及研究參與學術倫理教育之情形等措施，強化本校師生與研究人員對學術倫理及掠奪性期刊、會議之認知與引用規範文獻識讀能力。111 年 7 月起成立本校受試者保護辦公室，負責促進保障其相關研究與機構之福祉。

2. 關鍵績效指標(完整績效指標明細詳附件)

- (1) 研究計畫經費(F4-1-1): 當年度預期目標之研究計畫經費總額，每年以 2% 成長為估計目標。
- (2) SCI、SSCI、EI 論文數(F4-1-2): 當年度全校論文成果 SCI、SSCI、EI 論文總計，每年目標預期以成長 2% 估計。

- (3) 國際合作論文數(F4-2-1)：當年度全校國際合作論文數，每年目標預期以成長 2%估計。
- (4) 研發措施獎勵推動申請件數(F4-2-2)：每年創新先導、學術增能及新進教師等獎勵措施約各 5 件之總和申請案，每年估列漸進成長 1 案。
- (5) 總論文引用數(F4-3)：當年度全校論文總引用數預期目標每年以成長 2%估列。
- (6) 年度中文圖書使用均次(次/冊)(F4-4-1)：當年度圖書館中文圖書借閱平均次數，均依實際執行狀況估列。
- (7) 開設學術文獻引用講習班每學年人次(F4-5-1)：當年度圖書館開設學術文獻引用講習參加人數，每年目標預期以成長 5%估計。
- (8) 開設研究倫理講習、人體試驗研究研習每年合計人次(F4-5-2)：當年度研發處開設研究倫理講習、人體試驗相關研習校內人員參加人數，均依實際執行狀況估列。

一、子計畫二：國際鏈結 Internationalization

(一)摘要

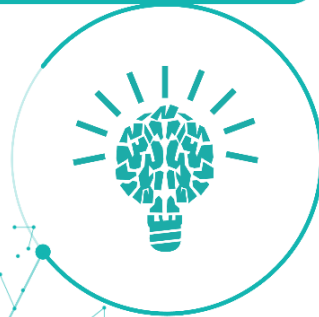
- I1-1.強化EMI教學擴招交換生
- I1-2.推動英語課程小班特色教學
- I1-3.精進外國學生獎勵支持措施
- I1-4.深耕雙聯學位提升國際移動

I1 推動雙語大學多元學習



- I2-1.提升產學合作國際網絡鏈結
- I2-2.推動增聘國際教師促進合作
- I2-3.參加國際學術組織舉辦會議

I2 深化交流拓展跨國合作



I3 提升全球競爭與影響力

- I3-1.延攬高引學者帶領學術增能
- I3-2.深度參與世界大學排名評比
- I3-3.推展國際認證提升辦學品質



I4 拓展新南向接軌大國際

- I4-1.展開國際跨域學生研討交流
- I4-2.暑期特色課程及實驗室訪問
- I4-3.推動學生學海系列交換計畫
- I4-4.拓展國際知名機構實習合作
- I4-5.參與國際教育展及教育年會

【圖 10】子計畫二發展示意圖

本校的國際化策略主軸，以朝向推動校內雙語教學、增加師生之國際接觸機會及教學研究與國際接軌的方向努力，在學校經費的挹注及務實的執行策略下，國際鏈結推動內容包括：擴大招收境外學生、推動學生出國交流或實習、辦理多元雙語文化活動、推動教研人員國際學術研究合作。另為提升本校研究國際化能量，除持續招募國際教師外，推動合聘國際教師，以促進研究國際化；辦理國際研究生暑期實習計畫，訪問本校基礎研究實驗室進行實習，從國際學生與師生互動交流，拓展本校學生國際視野及推動國際研究合作。本校亦辦理國際跨域交流及暑期特色課程如國際預醫科學生展翅計畫，結合長庚紀念醫院的臨床資源，規劃包括基礎醫學學科講習、基礎醫學研究、臨床模擬、臨床見習等課程及在地文化活動，招募準備學士後醫科考試的國際學生訪問本校。推動各項國際事務以鏈結國際建立優質在地國際化校園。

為精進跨領域研究合作群、長期耕耘實現創新基礎及推進國際鏈結人才研究合作，自 111 年起規劃實施多項科技發展措施，如：為禮聘延攬海外專家學者，提供本校創新研發等相關議題諮詢與提升教研人員之國際移動力，規劃推動跨國學者擔任共同指導相關等措施，以帶領本校培養高階人才，引領學術增能。並規劃使用 THE Data Points 世界大學排名數據分析平台，期透過各項指標(如：教學、研究、論文引用、產學收入與國際聲譽)等多面向資料收集與分析，以進一步深度參與學術評比機制。

(二)未來 5 年發展規劃

I1 推動雙語大學多元學習

本校於 110 年起執行雙語教育普及提升計畫，藉由小班制英語教學，及提供英語文練習環境與檢測 App，整體提升學生之雙語能力與國際移動力，規劃三年系列課程全面提升學生英語能力，並將持續辦理 EMI 工作坊，培訓認證教師全面提升 EMI 教學能力，並升級 EMI 課程質量，於 112 年獲重點培育學院計畫(管理學院)，將持續推展本校雙語化教與學環境；另拓展國際化生源，積極與境外學術機構簽訂雙聯學位、學術交流或交換學生合約，鼓勵外國學生優先來校進行短期蹲點研究，接續爭取更多學生留校就讀碩博士班，並精進外國學生獎勵措施，招收優秀外籍學生。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|----------------|-----|--------------|------------|-----------|------|
| I1-1 | 強化 EMI 教學擴招交換生 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 教務處 | 各學院 |
| I1-2 | 推動英語課程小班特色教學 | 開創性 | 112-117 | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |
| I1-3 | 精進外國學生獎勵支持措施 | 延續性 | 109-117 | 校內自籌 | 教務處 / 國際處 | 各學院 |
| I1-4 | 深耕雙聯學位提升國際移動 | 延續性 | 109-117 | 高教深耕 | 教務處 / 國際處 | 各學院 |

1. 行動方案

I1-1 強化 EMI 教學擴招交換生

各學院之英語授課課程主要以研究所專業課程為主，本校之全英語之學位學程包含醫學院新興病毒分子醫學國際碩士學位學程、顯微手術國際碩士學位學程及奈米工程及設計碩士學位學程，其餘各研究所皆提供足夠之英語授課課程供外籍生修習。大學部目前較少 EMI 課程，配合推動教育部「雙語教學計畫」，並推動大學部卓越畢業生鼓勵措施，各學系逐步增加英文進階課程，靈活運用學院的國際學者網絡與資源，並由外籍研究生擔任 EMI 課程及相關英文課程的 TA，且規劃教師英語授課之課程列為工作獎金評核計分。另外，讓學生與國外教師團隊直接進行聯合專題研究、線上實作等非講授類型課程，亦可與其他學校合作共同授課，採漸進方式推進結合創新共學，逐步增加英語課程。

持續鼓勵各單位邀請國際學者辦理全英文學術演講。國際處持續辦理 Go International 活動，並結合深耕學園鼓勵大學部學生參與；結合校內社團，鼓勵境外生參與社團活動或文化節慶體驗活動，以增加本國學生與境外學生互動，並透過參與活動提升英文能力。增列 British Council 的英語評定作為英文畢業門檻或本校選送交換生英文標準的選項。

學生透過修讀英文進階課程可同時提升專業知能並精進專業英語能力。逐年提升 EMI 課程數，以提升各學院的國際化氛圍，另透過與國外學校共學交流的機會幫助學生拓展國際視野、提升英語語言之使用機會與提升學習動機。

I1-2 推動英語課程小班特色教學

本校現有三個全英語學位學程，另各系自開設英語能力養成課程。111 學年成立之智慧運算學院，雖目前並未規劃英語學程，但該院是以成立「國際學院」為目標，自 112 學年起提供全英語授課碩士班課程，以吸引國際學生申請就讀，並提升本國學生專業英語能力。

藉由小班制英語教學，規劃三年系列課程全面提升學生英語能力，為全面升級 EMI 課程之質量，提早在大一/大二/碩一階段進行，特別加強小班英語分組討論、成果發表等能力，聘請外籍老師加強學生的英文溝通能力，邀請外籍生參與以營造英語專業聽說讀寫之氛圍。此外，將大一英文升級為基礎 ESP 課程，並提供線上檢定軟體 (EnglishScore CoreSkills Test) 對學生進行前測與後測，以了解學生基礎 EMI 能力之提升，並加強補救教學使學生得以順利銜接高年級之專業 EMI 課程。

工學院原於各系開授之英語能力養成相關課程，自 111 學年度起改為碩博、學碩共構課程；包含科技英文寫作 (1)(2)、英語口說與報告 (1)(2)、進階英文寫作 (1)(2) 等，教學方式採小班教學。未來將逐步提高大學部與碩士班 EMI 課程數量，並規劃聘用具英語教學能力的教學助理(TA)以協助 EMI 課程分組討論與課後解題等教學輔助工作。

管理學院為推動 EMI 重點培育學院，113 年辦理寒假實作英文課程，藉著寒假期間精進學生英文聽說讀寫各項能力，期能提升學生英文能力，帶動學生國際移動力。

未來持續進行大學部英語深碗課程推動向下紮根；為鼓勵教師英語授課 (English as a Media for Instruction, 或 EMI)，其課程可列為工作獎金評核計分，且另訂定教師英語授課獎勵及認證辦法，鼓勵教師開授 EMI 課程。透過課程教學目標，深化學生英文寫作、口說與報告的能力，逐步提升學生專業英語能力。

I1-3 精進外國學生獎勵支持措施

為鼓勵優秀外國學生就讀本校研究所，符合碩士班規定者，發放學雜費獎助及每月助學金；符合博士班規定者，由指導教授及學校發放每月生活助學金。此外，入學後第二學期開始前如符合 GRE 加發助學金規定者，依 GRE 分數每個月加發加碼助學金。另持續由各計畫主持人聘任境外學生擔任計畫之兼任計畫助理及研究助理或由系所提供教學助理之機會。

配合學校雙語課程規劃，鼓勵各教學單位聘用具英語教學能力的教學助理(TA)協助 EMI 課程分組討論與課後解題等教學輔助工作，藉此亦增加外國學生擔任教學助理之機會。透過增加 EMI 課程數，讓更多境外學生擔任教學助理，並經由境外學生協助課程教學，提供學生練習英文口說的機會，逐步提升學生英語能力。

I1-4 深耕雙聯學位提升國際移動

111 學年度跨國雙聯學位共同培育學生數達 50 人，合作學校如下：美國內布拉斯加大學醫學中心、美國南加州大學、美國明尼蘇達大學、越南峴港大學師範大學、美國威斯康辛大學密爾沃基分校、新加坡科技設計大學、印尼阿天瑪加雅印度尼西亞天主教大學、法國雷恩商學院、印尼阿瑪加雅大學、印度理工學院查謨校區、韓國延世大學、科羅拉多大學丹佛分校、美國韋恩州立大學及馬來西亞管理與科學大學，共 14 所。

推動跨國雙聯學位是本校國際事務的重點發展方向，短期將從簽訂 MOU 開始，進而展開實質交流，從共學、共同授課、交換學生擴展到建立雙聯學位的合作模式。建議各學系規劃雙聯學位之目標學校，並開始展開討論，如：加拿大溫莎大學(電機系)、日本東北大學(化材系)、德國德勒斯登工業大學(電子系)、瑞典布萊金厄技術學院(資工系)。商管領域部分，將以 AACSB 為平台，尋求同樣已通過認證之學校建立合作關係並推動雙聯。逐步於交換學生之基礎上，提升兩校雙邊研究能量，進而深化交流拓擴展至雙聯學位。

2. 關鍵績效指標(完整績效指標明細詳附件)

- (1) EMI 課程數(I1-1-1)：五年後全校 EMI 課程數達 490 門/年。
- (2) EMI 專業必修課程數(I1-1-2)：五年後全校 EMI 專業必修課程數達 185 門/年。
- (3) 修畢基礎英文之大一生通過 CEFR B2 等級以上之比例(I1-2-1)：5 年後達 33.8%。
- (4) 英語學分學程數(I1-2-2)：五年後全校英語學分學程數達 10 個。
- (5) 研究所外國學生獎助學金達成率(I1-3-1)：五年後研究所外國學生獎助學金達成率達 100%。
- (6) 境外學生擔任兼任助理人次(I1-3-2)：五年後境外生兼任助理人

次達每學年 156 人。

- (7) 雙聯學位合作校數(I1-4-1)：五年後雙聯學位合作校數達 20 間。
- (8) 雙聯學位參與人次(I1-4-2)：五年後雙聯學位參與人數達每學年 32 人。
- (9) 國際學者演講人次(I1-4-3)：五年後國際學者演講人次達每年 76 人。
- (10) 雙語活動參與人次(I1-4-4)：五年後雙語活動參與人次達 500 人。

I2 深化交流拓展跨國合作

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|-------------|------|
| I2-1 | 提升產學合作國際網絡鏈結 | 開創性 | 111-117 | 高教深耕 | 技合處 | 各學院 |
| I2-2 | 推動增聘國際教師促進合作 | 開創性 | 111-117 | 高教深耕 | 教務處/ 國際處 | 各學院 |
| I2-3 | 參加國際學術組織舉辦會議 | 延續性 | - | 高教深耕 | 國際處 | 各學院 |

1. 行動方案

I2-1 提升產學合作國際網絡鏈結

為將本校研發成果推向國際，提升本校國際聲望與知名度，預計每年投入國際參展或國際交流，為求達成深化交流並拓展跨國合作。

除此之外，協同長庚醫院共同申請 STB(Stanford Biodesign Program)之推動機構，透過機構合作的方式共同推派種子教師 2-4 名，參與美國史丹福大學之 biodesign 課程訓練，進而帶動院校醫療科技領域之跨域人才並篩選出具有商業化潛力之核心技術與團隊。長庚大學與長庚醫院將共同於院校開設 biodesign 之課程，以團隊建立、臨床觀察、生醫產品之開發為核心課能之主軸，建立雙方跨領域之醫療科技人才培養，同時紮根 biodesign 訓練精神，培育院校之生醫技術衍生性產品，達到促進臨床及學術人才交流、提升醫療品質甚至更進一步改進病患生活之目標。

I2-2 推動增聘國際教師促進合作

目前校內現有專任國際教師共計 16 名；合聘國際教師共 2 人。為強化本校國際化，各系所於應聘教師時，依專長另刊登於國際徵才網頁，以增加招募國際教師之機會。目前進行中的有：生醫系、公衛科、解剖科、物治系、護理系、職治系及人工智慧系；並以國外服務之校友或具有國外教學研究經驗之師資為優先考量。刊登國際徵才之平台，包含美國護理學會、國際榮譽護理學會、美國物理治療學會、高等教育機構教職員徵才網站、美國呼吸照護教育認證委員會、美國解剖學會、美國生理學會、電子電機工程師學會、IEEE 學會網站、IEEE 生物醫學工程學會刊、美國光學學會網站、HigherEdJobs 等，將持續鼓勵各學系(所、學程)、學院及研究中心合聘國際教師。系所如有即將退休教師，可提前兩至三年開始啟動招募作業，並優先於國外人才招聘管道公告招聘訊息。鼓勵各單位與國際機構洽談國際合作時，邀請該機構教師擔任本校合聘教師；並規劃相關鼓勵措施包含到校期間之薪資、致贈酬金、提供遠距授課之授課鐘點費及共同指導博士生之指導費用等，期望於 2030 年前各學院之國際專任教師人數及合聘教師人數提升。

I2-3 參加國際學術組織舉辦會議

教師參與國際學術組織部份，醫學院各所及學程教師皆有參與國際學術組織如 FAAN、ACS、AAAI、BSI、ASV、APTA、WFOT、APASL、(AARC、ASMS、ASBMR、HUPO、AFOB、ASBMB、AACR) GAATO、ILPN、ILPN；工學院許炳堅講座教授為「國際電機電子工程師學會」終身會士、智慧運算學院院長林桂傑講座教授為「國際電機電子工程師學會」院士、李健峰教授、吳旻憲教授為英國皇家化學學會會士。管理學院目前為 AACSB 會員，並於 2022 年通過訪視，符合 AACSB 2020 新標準。

國際研討會部分，110 學年度辦理高雄長庚醫學教育國際研討會、林口長庚紀念醫院第 13 屆紀念王創辦人國際醫學教育研討會、第 22 屆早期療育國際論文發表大會(協辦)及 APAAACI 2021 Conference Committee、IEDMS 2021、IEEE-NANOMED 2021、IEEE-NEMS 2022 國際研討會及 2021 的中華民國設計學會學術研討會(線上)等。

持續鼓勵教師參與國際學術組織及承辦學術會議。提供承辦學術會議補助或相關協助；如教師擔任全球性學術性學會理事長、全球性學

術性學會理事、主辦國際級學術活動等，可列為獎勵績優人才與工作獎金評核計分。期望提升本校國際學術聲望、能見度及知名度。

2. 關鍵績效指標(完整績效指標明細詳附件)

- (1) 總論文引用數(併 F4-3)
- (2) 國際合作論文數(併 F4-2)
- (3) 國際參展或國際交流(I2-1-1)：每年預計參與 1 次國際參展或國際交流。
- (4) Biodesign 課程輔導技術團隊(I2-1-2)：每年預計輔導 1 個技術團隊。
- (5) 專任國際教師人數(I2-2-1)：5 年後每年聘任達 19 人次。
- (6) 合聘國際教師人數(I2-2-2)：5 年後每年聘任達 4 人次。
- (7) 主辦或協議國際會議場次(I2-3-1)：5 年後每年辦理國際會議達 7 場次。

I3 提升全球競爭與影響力

為精進本校學術表現、深厚擴展多面向之科研能量，自 110 年起已陸續延攬各領域之優秀國際學者(生醫領域吳子丑院士及 Prof. Siamon Gordon；人工智慧領域由林桂傑教授成立全新的「智慧運算學院」，延攬多位國際專家，如 Prof. Marco Aiello 等)，並積極建立國際合作與跨機構合聘之研究網絡，透過各系所與研究中心延攬國際教師方式，以帶領引進新思維，培養本校高階技術研發人才，作為提高教研品質的基礎，進而掌握未來發展前瞻科技關鍵之技術能力。

近年來積極推動研究中心組織再造活絡國際化之交流與合作，透過推動聚焦研究中心橫向之跨領域、機構合作及跨國際間的連結，建構本校國際聲譽影響之推手(如：分子醫學研究中心自 105 年起，與美國國家癌症研究所(National Cancer Institute, NCI)合作之國際癌症蛋白基因體研究聯盟 ICPC 之「癌症登月計畫」，本校是台灣參與的研究組織中唯一受邀的大學機構，美國 NCI 與本校已於 110 學年度完成下一個五年合作意向的簽訂，為帶動研究產創卓越發展之表現。111 年起購置 THE Data Points 世界大

學排名數據分析平台，搭配已採購之 InCites 資料庫，期透過各項指標(如:教學、研究、論文引用、產學收入與國際聲譽)等多面向資料收集與分析，並積極配合永續發展辦公室規劃推動優化大學影響力排名之 SDG 指標填報，112 年起更規劃導入 Pure 平台，整合許多內外部系統，透過整合校內外指標資源項目，期精闢掌握本校整體國際學術研究聲譽表現。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|------------------|-----|--------------|------------|------|--------------|
| I3-1 | 強化科學影響力 增能產學研 | 延續性 | 110-117 | 教獎補助 | 研發處 | 各學院 |
| I3-2 | 深度參與世界大 學排名評比 | 延續性 | 100-117 | 高教深耕 | 研發處 | 各學院 |
| I3-3 | 推展國際認證提 升辦學品質 | 延續性 | 112-117 | 校內自籌 | 校長室 | 各學院/ 行政單位 |

1. 行動方案

I3-1 強化科學影響力增能產學研

為使本校教研人員追求學術研究影響力，自 111 年度起推動多元研究獎勵辦法推動如：「長庚大學入選高被引學者獎勵要點」並研擬長庚大學研究影響力獎勵金等措施。積極延攬禮聘優秀國際學者：生醫領域吳子丑院士及 Prof. Siamon Gordon；人工智慧領域 Prof. Marco Aiello 及 Prof. Takayuki Ito 等，且積極協助各系所新聘領域專長教師：智慧運算學院蘇豐文教授及鄭振牟教授；醫學院張煥宗教授；管理學院黃崇興教授、張森林教授及于卓民教授。鼓勵研究員執行研究計畫，展開各項學術研究，以培育發掘更多傑出年輕學者，期帶動校內教研人員研究續航力，逐步建立個人與本校國際能見度。

為延攬高階優秀教師，修正及實施「教師彈性薪資暨獎勵補助實施辦法」、「長庚大學研究計畫補助費作業辦法」、「延攬講座教授等專業人才作業要點」，以更優渥之延攬方案以吸引優秀人才，及更具激勵效果之分級聘任獎勵制度，以精進本校師資結構。

I3-2 深度參與世界大學排名評比

在多元化學術評鑑機制下，為促使本校精進科研發展，將聚焦在 QS 與 THE 世界大學系統排名，以追蹤本校研究能量之變化，自 111 年起與 THE 合作並購置 THE Data Points 世界大學排名數據分析平台，搭配已採購之 InCites 資料庫及 112 年規劃導入之 Pure 平台，期整合許多內外部系統，透過各項指標(如:教學、研究、論文引用、產學收入與國際聲譽)等多面向資料收集與分析，配合永續發展辦公室規劃推動優化大學影響力排名之 SDG 指標填報，精闢掌握本校整體國際學術研究量能脈動，藉以提升本校之國際聲譽與表現。

I3-3 推展國際認證提升辦學品質

本校以「培育具有豐富學術理論及實務技術之專業人才，以提升全民健康水準及促進工業升級」為教育理念，各學院透過各種專業認證系統(如 TMAC、IEET、AACSB)，由外部審查來確認教學品質。

在研究品質方面，為致力於提供校內師生與教研人員更優良的學習與研究環境品質，並以保障人員安全為目的，進而作為未來瞬息萬變的科學研究之基石，各單位近年來皆持續執行認證，有 2022 年 6 月動物實驗中心第二度通過 AAALCA 國際認證、管理學院自 2010 年即申請成為國際商管促進協會(Association to Advance Collegiate Schools of Business, AACSB)會員，自 2011 年起進入前導認證階段，並於 2016 年 9 月由 AACSB 宣布通過認證，2022 年再次通過認證、醫學院自 108 年起亦執行多項課程認證如：物理治療師教育認證(MOH)等、資訊中心通過國際 ISO27001 資安認證及 ISO 27017 雲端服務資訊安全管理認證等，用以因應國際社會對各教育與研究領域的多樣貌之國際標準接軌。

2. 關鍵績效指標：無

I4 拓展新南向接軌大國際

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|------|---------------------|
| I4-1 | 展開國際跨域學生研討交流 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 國際處 | 醫技系、 護理系、 醫放系 |

| | | | | | | |
|------|--------------|-----|---------|------|-----|-----|
| I4-2 | 暑期特色課程及實驗室訪問 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 國際處 | 各學院 |
| I4-3 | 推動學生學海系列交換計畫 | 常態性 | - | 其他補助 | 國際處 | 各學院 |
| I4-4 | 拓展國際知名機構實習合作 | 常態性 | - | 其他補助 | 國際處 | 各學院 |
| I4-5 | 參與國際教育展及教育年會 | 延續性 | 107-116 | 高教深耕 | 國際處 | 各學院 |

1. 行動方案

I4-1 展開國際跨域學生研討交流

為增加師生國際交流的機會與視野，建立跨國學習活動的平台，醫學院自 111 年度起，由醫技系、護理系及醫放系之師生與日本岡山大學相關科系的學生，共同擬定線上交流學習活動。醫技系、護理系及醫放系各推派 1 名教師參與，擔任 tutor。利用課餘時間，透過線上方式進行分組討論，讓跨國及跨專業的學生充分討論並進行全英文的分組成果口頭報告，且邀請跨國相關系所教師及學生一起參加。

目前參與本教學活動非正式課程，參與活動的師生，無法採認實際修課學分和教學時數，未來將開設工作坊或規劃為跨域學程，並擴增參與人數，以持續推動並促進專業領域之國際交流。

I4-2 暑期特色課程及實驗室訪問

醫學院規劃的醫預科暑期引導學程(Pre-Medical Summer Course)為專為計劃申請國外醫學院的醫預科學生設計，目標在讓醫預科學生至本校獲得醫學相關課程的學習與體驗。第一梯次已於 112 年暑期順利辦理完成，吸引了 11 位優秀國外大學生參與。另外，為了提供本校醫學生在地國際化的學習經驗，學程也邀請了醫學系準大一生與國外學生共同參與，為持續推動醫學院國際化及提供學生跨文化學習機會，未來將定期於暑期辦理。

另外，校內定期進行各學院實驗室能量盤點，並推行實驗室實習計畫，招募國際學生至本校各實驗室實習，促進實驗室間的合作，同時豐富本校學生的國際學習經驗。為了增加課程的吸引力，本校積極爭取校外經費補助，例如教育部的蹲點計畫及國科會 112 年度外籍高階人才來臺試辦專案等；另亦計畫邀請國際專家學者至本校短期訪問並擔

任暑期課程的講者，以提升課程的專業性和接軌國際。

I4-3 推動學生學海系列交換計畫

本校 111 年計有 41 名學生以線上或實體方式至本校進修及交流；國際處於 110-2 推動虛擬交換計畫，共計有 98 名學生提出申請，33 位順利取得學分。Outbound 交換生部分於 111 年共計有 12 人出國研修。

Inbound 交換生由國際處定期透過國外姐妹校國際處進行招募；定期辦理校內 outbound 交換生申請作業，通過學院審查者由國際處向國外姐妹校國際處進行提名作業。各學院增設國際副院長，持續開發新的國際合作學校增加交換學生機會，並編列經費補助教師出國洽談合作。

學校配套措施規劃如下：(1)由各系所規劃亮點英語授課之專業課程及全英語授課之微學程；(2)語文中心增開華語課程；(3)國際處辦理之各項文化、社團活動及講座以豐富姊妹校學生在本校之學習及生活經驗；(4)優化校園設施如增設祈禱室及雙語生活資訊，以期增進國外姐妹校學生申請來校交換意願；(5)Outbound 部分，除與國外姐妹校維持良好關係、拓展更多姊妹校外，並將持續爭取教育部學海計畫經費以補助更多學生參與交換計畫。

拓展本校與國外大學雙向交換學生，以豐富本校學生國際學習經驗，促進本校與各姊妹校間之實質交流，並吸引優秀交換生申請就讀本校研究所。

I4-4 拓展國際知名機構實習合作

境外實習機構包括世界醫學生聯合會所屬會員機構、學校、葡萄牙 International Iberian Nanotechnology Laboratory、日本中部大學、日本岐阜大學、日本鶴岡工業高等專門學校、美國 Inteplast Management Services Inc.、美國 Formosa Plastics Corporation、美國 Inteplast Group Corporation 及日本久留米大學等機構。

鼓勵系所開發著名可吸引學生之國外實習點，增加學生申請誘因，並搭配教育部學海築夢及新南向學海築夢計畫，由各計畫主持人辦理招募校內學生參加。

參與各項實習工作之教師，均可列工作獎金評核計分，包含帶隊赴國外機構實習、開發國外實習點、擔任實習計畫主持人等項目。增進師生的國際交流及互動，進而促進研究所境外招生。

I4-5 參與國際教育展及教育年會

111 年共參加 22 場線上或實體之國際教育活動。由國際處規劃，並偕同各院選派教師，積極參與海聯、高教國際合作基金會(FICHET)、各臺教中心、各駐外館處辦理之國際教育展或教育者年會。

由國際處持續更新本校各項文宣，包含影片、簡報及書面資料；並辦理校內各校說明會及宣導活動，協助學生了解畢業留台工作資訊。期望持續增加本校國際曝光度及提升本校國際招生能見度。

2. 關鍵績效指標(完整績效指標明細詳附件)

- (1) 參與國際跨域研討交流之學生人次(I4-1-1)：五年後參與國際跨域研討交流之學生人次達 26 人/年。
- (2) 參與特色暑期課程之學生人次(I4-2-1)：五年後參與特色暑期課程之學生人次達 40 人/年。
- (3) 實驗室訪問人次(I4-2-2)：五年後實驗室訪問人次達 25 人/年。
- (4) 本校學生出國進修交流人次(I4-3-1)：五年後本校學生出國進修交流人次達每年 40 人。
- (5) 境外學生來校進修交流人次(I4-3-2)：五年後境外學生來校進修交流人次達每年 50 人。
- (6) 新增境外實習機構數(I4-4-1)：五年後新增境外實習機構數達 4 間。
- (7) 境外實習人次(I4-4-2)：五年後境外實習人次達 76 人。
- (8) 新增境外合作學校數(I4-5-1)：每年新增境外合作學校數為 10 校。
- (9) 境外學生申請入學人數(I4-5-2)：五年後境外學生申請入學人數達 276 人。
- (10) 僑生名額使用率(I4-5-3)：五年後僑生名額使用率維持 35%。

一、子計畫三：永續責任 Responsibility

(一)摘要

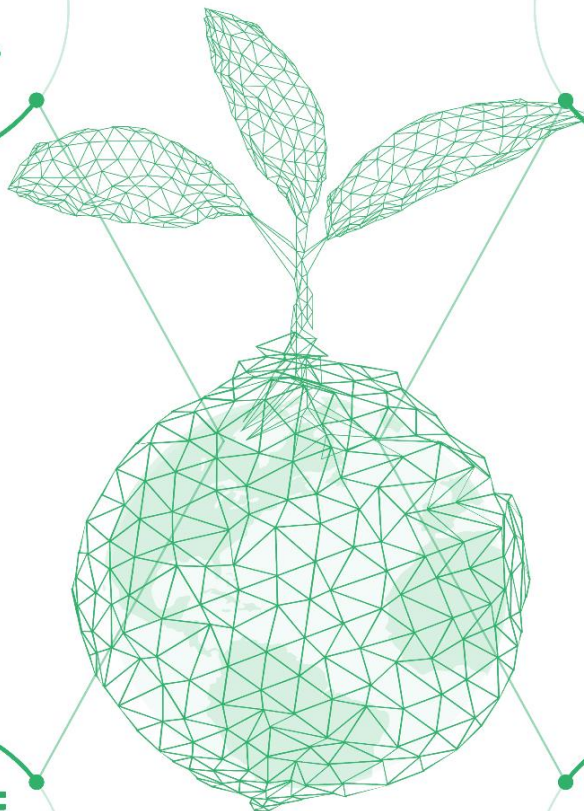
- R1-1.強化社區鏈結建立夥伴信賴
- R1-2.深耕在地促進區域產業活化
- R1-3.專責單位擴大實踐社會責任
- R1-4.強化品德教育參與志工活動
- R1-5.完善經文不利學生輔導機制

R1深化社會責任回饋貢獻



- R2-1.轉型綠色大學落實節能減碳
- R2-2.推動永續發展循環管考機制
- R2-3.出版永續報告發表治理績效
- R2-4.開設永續課程促進師生參與

R2建構低碳永續大學環境



R3精進校務組織策進發展

- R3-1.建置校務巨量資料整合平台
- R3-2.推動自動化指標及預警機制
- R3-3.研究校務議題落實專業管理
- R3-4.發行校務研究年報自我管考



R4策略廣宣塑造品牌聲望

- R4-1.以學生為核心提高品牌認同
- R4-2.強化媒體溝通經營品牌社群
- R4-3.建立國際校友鏈結擴大網絡

【圖 11】子計畫三發展示意圖

推動大學永續發展、實踐社會責任並連結聯合國永續發展目標已成為全球大學校務治理之重要政策，國內各大專院校亦透過永續發展亮點形塑大學特色，因此提升本校永續發展教育並落實永續治理為當前主要目標。

為實踐本校永續發展與強化大學社會責任，111 年設立「長庚大學永續發展辦公室」，以專責單位協調校內行政與學術單位，持續推動永續發展、綠色校園環境、場域連結及創新教學等，並可透過校務研究中心進行全校性初級資料之蒐集、彙整、管理與運用，擴大整合校務資料，以提升資料倉儲之完整性，推動辦學指標之自動化及預警機制，研究與分析前瞻性之校務議題，進而回饋給各單位與教學單位做為決策、資源分配及制訂相關策略。結合本校特色與聲望及校務研究成果，規劃進行精準策略宣傳，提升招生效益。

(二)未來 5 年發展規劃

R1 深化社會責任回饋貢獻

秉持創辦人「取之社會、用之社會」理念，長期投入社會關懷、實踐社會責任，並透過結合台塑企業、長庚醫療體系、明志科大及長庚科大等資源，並連結地方政府相關單位、社會團體，落實節能環保、關懷弱勢、終結貧窮、提供優質教育及減少族群間不平等，創造共榮社會。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|---------|--------------|
| R1-1 | 強化社區鏈結建立夥伴信賴 | 延續性 | 107-117 | 高教深耕 | 永續發展辦公室 | 各教學單位 |
| R1-2 | 深耕在地促進區域產業活化 | 延續性 | 107-117 | 高教深耕 | 永續發展辦公室 | 各教學單位 技合處 |
| R1-3 | 專責單位擴大實踐社會責任 | 延續性 | 107-117 | 校內自籌 | 永續發展辦公室 | 各教學單位 |
| R1-4 | 強化品德教育參與志工活動 | 常態性 | - | 其他經費 | 學務處 | - |
| R1-5 | 完善經文不利學生輔導機制 | 常態性 | - | 高教深耕 | 學務處 | 秘書室 |

1. 行動方案

R1-1 強化社區鏈結建立夥伴信賴

與龜山區、復興區、林口區及桃園區的場域合作，針對場域問題構思介入方案，並將學校專業資源導入各個場域，針對場域特性選擇適宜之項目進行賦能培養，協助在地夥伴提升專業能力，建立信賴關係以落實長期合作，並於計畫執行期間蒐集利害關係人的回饋，重視地方需求並評估執行成效，建立自我改善機制，未來將強化地方政府與社會團體之合作，期望促進社區鏈結活絡社區發展。

R1-2 深耕在地促進區域產業活化

為提升地方能見度，以跨界合作教學與注入創新創業元素，推動校內育成資源，鼓勵學生進行技術轉移與返鄉創業，串聯產官學研技術，共同提升區域經濟與共榮，以建構更穩定的在地鏈結為目標。現有師生團隊結合創意與在地農特產品成立的原竹 xUSR 新創公司、強化社區居民與物產交流的龜崙市集，以及結合清酒釀造企業與稻米產業的的稻米產業多元化活動，皆為創新創意的努力結晶。未來將持續推動在地產業的創新，提升創意與活力，朝地方創生邁進。

R1-3 專責單位擴大實踐社會責任

為了實踐永續發展與社會責任的發展，本校於 111 年度成立永續發展辦公室作為推動中心，鏈結目前 USR 所推動之計畫，持續擴大大學校社會責任的影響力，以預防醫學健康照護、在地文化保存再造與弱勢族群支持等三大主要議題為發展目標，持續服務周邊場域；並培育校內 USR 種子團隊，鼓勵本校教師盤點過去投入的社會服務議題，進一步與課程連結，參考聯合國永續發展目標，培育永續環境、永續綠能之團隊，以累積本校於各面向之社會責任實踐量能。未來將深化現有成果，擴大計畫跨域合作團隊，以當地需求為出發點，結合校內資源，提供更完善的支持，提升周邊場域的健康與經濟發展，落實社會關懷。

R1-4 強化品德教育參與志工活動

積極發展學校與社區志願服務連結，加強宣導志願服務理念及核心價值，輔導不同屬性社團發展各型態服務活動，以社團資源整合為軸心，擬訂「服務能量補給站計畫」(The Service Energy Depots Plan, 簡稱 SEDP)，提升學生社團服務活動能量，並培養學生社團領導與執行

活動之能力，豐富學生多元學習機會與視野。另外，配合寒、暑假期間招募學生組團，至國外進行國際志工服務，從中體會服務的真諦，提升學生志工精神，並在過程中發揮專長，培養獨立思考與做事能力，達到「學習」的目標，並拓展學生的國際視野。

R1-5 完善經文不利學生輔導機制

從經濟端、學習端及輔導端等多面向建構完善的弱勢生輔導協助機制，增強其學習效能，透過提供學生清寒助學金、低收入戶學生住宿費減免、經文不利學生校內外優先工讀機會及個別化學習輔導等方式，減輕經文不利學生之經濟壓力，專心學習，順利完成學業。

2. 關鍵績效指標

- (1) 場域中重要利害關係人之回饋問卷數(R1-1-1)：回饋問卷中除團隊執行內容評估外，同時結合永續報告書的利害關係人關切議題，每年回饋問卷至少 15 份，五年後累計達 95 份。
- (2) 執行符合社會責任實踐項目之場域實踐服務活動次數(R1-2-1)：每年服務活動至少 24 場次，五年後累計達 126 場次。
- (3) 社會責任實踐項目之教學課程數(R1-2-2)：每年社會責任課程至少 24 門，五年後累計開設 126 門課程。
- (4) 培育USR種子團隊(R1-3-1)：五年後累計培育 26 個團隊。
- (5) 舉辦或參與社會責任實踐相關之跨校交流活動次數(R1-3-2)：每年舉辦或參與社會責任至少 17 場次，五年後累計達 89 場次。
- (6) 志工服務總時數(R1-4-1)：每年達 49,000 小時。
- (7) 社團服務次數(R1-4-2)：每年達 185 次。
- (8) 寒暑假服務隊數(R1-4-3)：五年後累計達 96 隊次。
- (9) 清寒助學金發放比率(R1-5-1)：五年後達 98%以上。

R2 建構低碳永續大學環境

永續發展目標 (Sustainable Development Goals, SDGs) 面向涵蓋了社會、經濟、環境等全球關注的議題，並透過全球合作以及產官學研、全體公民的參與，共同實現永續發展目標。大專院校是培育未來人才之重要角色，也是永續發展不可或缺的實踐基地，本校亦擬針對永續

治理、永續教育、校園永續環境等進行策略規劃與串連，以建構永續校園生活。另外，為響應國家能源政策，推動能源轉型，規劃校園建置綠能太陽光電系統，提高再生能源使用比例。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|---------|----------|
| R2-1 | 轉型綠色大學落實節能減碳 | 延續性 | 110-113 | 校內自籌 | 永續發展辦公室 | 總務處 |
| R2-2 | 推動永續發展循環管考機制 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 永續發展辦公室 | 各行政、教學單位 |
| R2-3 | 出版永續報告發表治理績效 | 開創性 | 112-117 | 校內自籌 | 永續發展辦公室 | 各行政、教學單位 |
| R2-4 | 開設永續課程促進師生參與 | 開創性 | 112-117 | 教獎補助 | 永續發展辦公室 | 通識中心 |

1. 行動方案

R2-1 轉型綠色大學落實節能減碳

「綠能太陽光電系統建置專案」，第一期工程係於學生活動中心屋頂裝設太陽能設施，裝置容量 585.2KW，再生能源使用佔比 8%，已於 111 年 8 月 31 日現場完工，112 年 4 月 26 日已與台電完成併聯作業。第二期工程預計於 113 年 9 月底設置於工學大樓及第二醫學大樓屋頂，未來本校再生能源佔比可提升至 12.2%。

「室內停車場智能照明建置專案」，設置目的為透過自動感應照明裝置，對於停車場人車經過狀況，自動調整適當照明亮度，當無人車經過時照明度降低至約 30%，有人車行經時照明度 100%，經試算節電率約達 43%。規劃設置於各大樓室內停車場，預計 113 年 2 月完工。

為減低碳排放量，本校擬規劃設置電動汽車充電站及電動機車電池交換站，鼓勵師生採用低汙染、低耗能的綠能交通工具，以帶動綠色校園生活文化。

R2-2 推動永續發展循環管考機制

推動大學永續發展並連結聯合國永續發展目標(SDGs)已成為全球大學校務治理之重要政策，現行國際的大學排名與教育部政策已將各面向的永續發展納入重要的評比，為展現推動永續發展為本校的核心價值，111 年成立一級專責單位「永續發展辦公室」，將協調校內行政

與學術單位推動綠色校園及永續發展等相關議題，校準學校在研究、教學、校園治理與執行以及各項創新方案與聯合國永續發展目標的實踐，以建構友善、多元、包容與循環之永續校園。

R2-3 出版永續報告發表治理績效

永續治理是未來發展茁壯的核心價值與關鍵性策略，為公開本校校內外各項與永續發展策略及當前績效，擬定期發表本校永續報告書以回應利害關係人所關注的永續發展議題，並透過建構永續發展網站，發布校內永續相關資訊，以強化本校致力於永續發展及提升大學社會責任，建立永續大學之形象。

R2-4 開設永續課程促進師生參與

近年來，因疫情和全球氣候變遷等影響，全球產業受到衝擊，聯合國永續發展目標(SDGs)已成為產、官、學共同語言，因此，有越來越多大學重視在地關懷、永續環境、文化永續等議題，使大學的功能不再只是傳承知識的學術殿堂，更有著與地方連結、發現和解決在地問題的能力，本校現階段較少開設永續發展及環境保護相關課程，目前擬針對校內永續相關課程與研究進行盤點，並與企業合作聘任專業業師將永續觀念與相關課程引進校園，建構永續課程地圖，未來規劃將永續相關課程融入院系課程並認列為必選修之畢業學分，以提升全校永續課程授課程度及擴大參與度，共同打造永續人才。

2. 關鍵績效指標

- (1) 綠能太陽光電系統建置專案(R2-1-1): 第一期工程已完工; 第二期工程預計 113 年下半年完工。
- (2) 室內停車場智能照明建置專案(R2-1-2): 預計 113 年上半年完工。
- (3) 參與永續及社會責任相關競賽(R2-2-1): 每學年參加 3 場校外競賽，五年後累計參加 15 場校外競賽。
- (4) 辦理或參與校內、外永續發展相關交流活動(R2-2-2): 每學年至校外參與 6 次以上交流活動，五年後累計辦理或參與 42 次校內、外交流活動。
- (5) 針對本校社會責任實踐及 SDGs 項目執行成果撰寫年度報告(R2-3-1): 每學年定期發布 1 本永續報告書或社會責任實踐成果報告。

- (6) 永續教學相關課程數(R2-4-1)：每年開設 3 門以上課程，五年後累計開設 19 門課程。
- (7) 師生參與永續相關課程及活動人次(R2-4-2)：每年預計 160 人次以上參與，五年後累計參與人數達 960 人次。

R3 精進校務組織策進發展

校務研究中心將以建置校務資料整合平台、推動各項指標之自動化及預警機制、研究與分析前瞻性之校務議題、發行校務研究年報及落實校務專業化管理，依循 PDCA 之循環協助本校校務管理策略的擬訂。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|--------|------|
| R3-1 | 建置校務巨量資料整合平台 | 延續性 | 110-117 | 高教深耕 | 校務研究中心 | 各單位 |
| R3-2 | 推動自動化指標及預警機制 | 延續性 | 110-117 | 高教深耕 | 校務研究中心 | 各單位 |
| R3-3 | 研究校務議題落實專業管理 | 例行性 | 107-117 | 教獎補助 | 校務研究中心 | 各單位 |
| R3-4 | 發行校務研究年報自我管考 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 校務研究中心 | 各單位 |

1. 行動方案

R3-1 建置校務巨量資料整合平台

校務研究(Institutional Research, IR)依據客觀的數據，瞭解學校之運作狀況與發展。各處室因業務需求所蒐集的資料以不同檔案格式散落於各處，資料整合是校務研究首要的課題。現階段，本校 IR 資料倉儲主要以學生相關資料為主，其已涵蓋學生學籍資料、修課成績、休退學、教學評量、弱勢補助、缺曠課、社團參與、住宿、工讀、入學成績、畢業成績、學習歷程檔案等。本校 IR 資料倉儲已具備基本規模並定期執行更新作業。

為讓校務基本資料與外部進階資料得以連結，本中心擬採 API 介接的方式，直接連結資料庫後台擷取所需資料並匯入 IR 資料倉儲，待介接完成將定期更新其內容，以節省蒐集時間並確保資料之正確性。例如，UCAN 平台的介接，將取得各職能診斷之施測結果，結合畢業生流

向調查即可進一步分析學生的學習成效，以提供學生學習規劃與教師教學規劃上的參考。依此模式，持續擴增外部資料的蒐集。

此外，需透過調查或填報之資料，將逐步開發 0365 表單，透過資訊中心介接核簽流程，以完成資料之蒐集及確認。校務研究中心將依據核簽後資料產製相關報表，比對去年同期的成效，供系所主管參考。

完整資料庫之建置，除現有學生資料外，未來將延伸至教師、研究、國際化、產學、SDGs 等相關議題。部分資料之收集將透過業管人員提供之 EXCEL，再建置至 IR 資料倉儲中，為避免增加行政人員負擔，將串接校務資訊系統，以整合各活動之多元化的資料。例如，於校務資訊系統課程資訊中，增加課程與 SDG 關聯性之選項，如此，校務資料庫僅需再新增一 SDG 屬性欄位，即可更新所有相關的分析。

校務研究中心將持續整合各處室之校務資料、教育部校庫資料、公開資料與 API 介接外部資料，透過此整合平台，不僅可分析跨處室之校務資料，亦可自動化產出校庫填報之數據，並確保指標數據的正確性與一致性；此外，亦可進行本校與競爭或標竿學校之比較分析，強化本校優勢與發掘問題，讓校務資料平台發揮更大的效益。

R3-2 推動自動化指標及預警機制

建立單一指標系統，確保資料之一致性，進而作為校務經營績效追蹤、校務資料分析的基礎。校務研究中心目前已彙整完成校庫指標及教獎指標，相關資料可透過校務資料倉儲直接連結，提供使用者查詢最新的數據。現階段，各處室可自動計算之辦學指標盤點已大致完成，未來將於平台新增自動計算之功能，以利監測相關之辦學指標。

針對部份重要的 KPI 指標，特別建置 KPI 指標紅綠燈系統，以呈現各系所於重要指標近三年之表現與比較，分別以綠黃紅三色表示其現況為良好、稍低及不佳，以達警示作用，讓使用者可於第一時間瞭解各項細部數值及其來源。

R3-3 研究校務議題落實專業管理

校務研究的分析議題非常廣泛，包含入學管理、生源分佈、休退學分析、學習成效、教師研究能量、國際化等相關議題。本校於 106 年成立專責校務研究單位後即著手進行生源分析與學生流向分析，並以視覺化分析報表方式呈現，至今已完成 40 個分析儀表板，涵蓋招生、各

項指標變化分析、休退學分析、課務相關分析、學習成效分析、教師研究績效分析、競爭學校分析與各類公開資料分析等，供系所教師及業務相關人員查詢，做為辦學策略擬定與評鑑數據填報參考。並協助各單位持續增加相關分析。

為配合高教政策，提供以數據為本之校務決策，提升辦學品質，強化校務經營效率。除上述基本數據分析外，深入的議題分析亦有其必要性，透過軟體工具對資料進行敘述性統計與推論統計，或相關分析，亦可建立預測模型，發掘可能問題以提出改善方案。

預計每年 3 月前蒐集各處室分析議題，可由各單位主動提出，或由 IR 中心自行尋找重要之校務議題，彙整相關議題後於校務研究委員會深入討論，決定議題之重要性與其執行之優先順序。除各處室提出之分析議題外，校務研究中心每年預計分析 2 項重要校務議題，例如：在少子化的影響下，如何兼顧招生質與量，其可能衝擊與因應措施；教師之 H-index、CNCI 等響力指標與教師升等之關聯性。

R3-4 發行校務研究年報自我管考

本校每年定期徵求校務研究計畫，由全校教職員提出對校務發展有幫助之計畫，其涵蓋招生策略、國際化、課程設計學習成效、因應 108 年新課綱之招生、教學與輔導策略、經文不利學生獎助及學習成效、畢業生流向調查等議題，以成果發表會之方式呈現執行成果，分享給全校師生，並將計畫執行成果彙整成校務研究年報，於每年 4 月以電子報方式發行，讓全校共享分析的結果。透過每年校務研究計畫成果與重要校務議題之分析結果，促進本校在自主辦學推動時，能持續地為校務政策之制訂與實施，提供以數據為本之決策參考依據。

然而，決策乃需仰賴跨單位合作溝通及各處室充分的回饋，落實 IR 工作上 PDCA 之循環，以精進校務研究之推展。

2. 關鍵績效指標

- (1) 內外部資料介接數(R3-1-1)：五年後累計新增 12 個校內或外部資料介接，並匯入校務研究資料庫。
- (2) 指標查詢系統(R3-2-1)：五年後完成 KPI 指標紅綠燈系統建置，並完成 90% 自動化指標查詢系統。
- (3) 辦學成效視覺化分析儀表板數(R3-3-1)：五年後累計建置 51 個。

- (4)重要校務議題分析(R3-3-2)：每年完成 2 個分析。
- (5)發行校務研究年報(R3-4-1)：每年 4 月定期發行年報。
- (6)校務研究計畫執行件數(R3-4-2)：每年執行 10 件。
- (7)處室使用 IR 資料後之意見回饋件數(R3-5-1)：五年後各處室回饋件數累計達 16 件。
- (8)校務研究教育訓練/交流分享會場次(R3-5-2)：每年舉辦 4 場次。

R4 策略廣宣塑造品牌聲望

本項目對應 SDGs16「制度的正義與和平」之第七細項指標：確保做出反應靈敏、包容各方、具有代表性的決策；確保各個階層的決策回應民意，是包容的、參與的且具有代表性。因此，為了塑造品牌聲譽，在執行廣告宣傳之前，需要了解學生關注的重點，以及未被滿足的痛點原因。然後據此對校務進行改善，改善之後將能獲得廣告宣傳之亮點。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|------------|------|
| R4-1 | 以學生為核心提高品牌認同 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 秘書室 | 校長室 |
| R4-2 | 強化媒體溝通經營品牌社群 | 開創性 | 112-117 | 校內自籌 | 秘書室 | 各學院 |
| R4-3 | 建立國際校友鏈結擴大網絡 | 開創性 | 112-117 | 校內自籌 | 秘書室 國際處 | 各學院 |

1. 行動方案

R4-1 以學生為核心提高品牌認同

現況問題點在於，本校校務的諸多決策，經常以方便教職員工為優先，須調整為以方便學生為優先的設計思考，例如排課、停車、住宿、行政手續等各項行政服務。同時，目前的廣告宣傳主要以教師的研究成果為中心，應轉變為以學生成就為中心的宣傳，例如競賽獲獎、畢業成果展、創業、就業等事蹟。

因此，為了廣納學生意見以協助行銷決策，必須定期執行學生訪談與問卷調查，邀請學生代表參加重大硬體改建工程會議，才能將思維與決策轉變成一個以學生為中心的大學，提高學生就學滿意度後，預期能提高學校的品牌聲望。

R4-2 強化媒體溝通經營品牌社群

111 學年度起，除了由秘書室專人負責發布新聞稿，校長室亦增聘專人負責學校自媒體之內容企劃與更新。經 112 學年度校發會決議，再增聘一名專員負責校內活動之攝影錄影，以加強各系所曝光度。

今後將持續提供媒體記者新聞素材，聚焦於師生得獎、研究研究成果、產學合作、實習計畫、數位力課程、學生競賽表現、學生創業力、獎學金、與台塑企業相關連結等新聞議題，以維持良好媒體關係並宣傳本校辦學績效。社群經營方面，則持續製作有趣的校園活動影片與貼文，定期新增社群媒體內容，以增加追蹤或訂閱人數，發揮曝光效果。

R4-3 建立國際校友鏈結擴大網絡

國際處透過各學院已成立香港、馬來西亞之校友聯絡人，規劃透過各系系友會持續藉由各項活動與新南向國家校友連繫，鼓勵各系所建立東南亞國家的校友名冊，利用社群媒體連結校友，推播本校各項動態新聞；並規劃互動的社群媒體管道，例如 FB、LINE、Discord 等、利用本校參與各海外教育展或教育者年會時，適時辦理海外校友餐會；另鼓勵教師出席於新南向國家舉辦的學術會議時，主動聯繫於學研機構服務之校友，除維持與校友間良好互動外，亦可增加未來與該學研機構之交流與互訪的機會，以建立與新南向國家校友良好穩固之連結。

2. 關鍵績效指標

- (1) 第二學期執行大學部申請入學考生問卷調查(R4-1-1)：每學年完成 1 份大學部申請入學考生問卷調查。
- (2) 第一學期舉行在校生焦點團體訪談(R4-1-2)：每學年完成 1 次在校生焦點團體訪談。
- (3) 第二學期執行畢業生滿意度調查(R4-1-3)：每學年完成 1 份畢業生滿意度調查。
- (4) 新聞稿發布篇數 (R4-2-1)：五年累計發佈 199 篇。
- (5) 臉書粉絲頁貼文數 (R4-2-2)：五年累計發佈 380 篇。
- (6) 海外校友餐會辦理次數 (R4-3-1)：五年累計辦理 30 場次。

一、子計畫四：跨域協作 Synergy

(一)摘要

- S1-1.輔導參與社團鼓勵競賽交流
- S1-2.推動高關懷學生篩檢及輔導
- S1-3.深植生命教育性別平等素養
- S1-4.落實校園人權法治安全教育
- S1-5.促進職涯探索與就業競爭力

S1淬鍊核心素養發展全人



- S2-1.智慧科學為核心之跨域課程
- S2-2.推動跨領域數位科技微學程
- S2-3.深化人工智慧主題通識課程
- S2-4.擴大STEM人才培育養成

S2發展人工智慧跨域特色



S3擴大產學研對接與整合

- S3-1.擴大與產業合作技術商品化
- S3-2.加強推廣創新技術媒合平台
- S3-3.拓展永續綠能促進淨零排放
- S3-4.生醫臨床試驗雙向產業鏈結



S4蘊養創新創業生態系統

- S4-1.建構生藥醫技新創產業聚落
- S4-2.推動校園永續創業輔導環境
- S4-3.擴大創業輔導國際合作鏈結

【圖 12】子計畫四發展示意圖

跨領域教學與研究已是高等教育未來趨勢，本校秉持「全人教育」、「理論與實務結合」的辦學理念，培養學生專業課程外，為響應全球化的生活方式，AI 將普羅大眾，因此本校「智慧運算學院」開立跨域學程之相關 AI 課程，培養學生第二專長；不僅有硬實力，軟實力培育亦為全人教育之重要因素，鼓勵並輔導學生多加參與課外活動。此外創新、創意、創業訓練更可以培養師生面對實務增加經驗的過程，過去五年本校產學與技轉績效已有顯著績效但已呈現成長趨緩的現象，因此學校主動投入資源協助教師技術開發原型品，並爭取外部大型創業計畫或產生技轉，產創商品開發過程不僅止於經費支持，未來每一項產創開發過程以創業輔導為目標導入商品化的課程，包括市場評估、法規認證、商業模式建立與資金募集等方面輔導產創開發團隊，並整合 T⁵GIP 科研平台的外部資源進行媒合推廣，建立永續的技術產創制度。

(二)未來 5 年發展規劃

S1 淬鍊核心素養發展全人

本校特色通識核心課程，透過人文社會領域核心 3 學分〔2+1〕課程，培養學生深度閱讀、寫作及思辨能力，以開拓多元及豐富生活經驗之學習管道。並結合各項藝文活動，加強服務學習、品德教育、生命教育及人文藝術養成，陶冶現代公民全人素養軟實力，拓展學生視野，健全五育發展，培育學生主動積極學習的全人學習態度；且結合「社團 PLUS」計畫，鼓勵參加社團及校內外活動，培養團隊合作、人際互動及創造力的發展，強化學生生活輔導及生涯探索，以維護身心健康與提升未來職場競爭力。此外，重視經文不利學生各項生活及學習協助，提供獎助學金、住宿費減免、課業輔導及校內外工讀機會，以協助經文不利學生安心就學，達到學生翻轉成功之機會。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|------------------|-----|--------------|------------|------|------|
| S1-1 | 輔導參與社團 鼓勵競賽交流 | 常態性 | - | 教獎補助 | 學務處 | 各學院 |
| S1-2 | 推動高關懷學 生篩檢及輔導 | 常態性 | - | 其他經費 | 學務處 | 各學院 |
| S1-3 | 深植生命教育 | 常態性 | - | 其他經費 | 學務處 | 各學院 |

| | | | | | | |
|------|------------------|-----|---|------|-----|-----|
| | 性別平等素養 | | | | | |
| S1-4 | 落實校園人權 法治安全教育 | 常態性 | - | 其他經費 | 學務處 | 各學院 |
| S1-5 | 促進職涯探索 與就業競爭力 | 常態性 | - | 校內自籌 | 學務處 | 各學院 |

1. 行動方案

S1-1 輔導參與社團鼓勵競賽交流

推動「新鮮人體驗營」活動，以人際互動、校園認同、學習促進、時間管理及生涯規劃為重點設定活動主題，並由校內學長姐自組志工團隊，進行工作人員招募並辦理相關訓練活動及團隊行前營，期使大一新生迅速認識校園環境與同儕，凝聚向心力。增加大學生應具備的目標與態度、對本校認同感及確立學習志向。

推動「社團 PLUS」計畫，以大學部學生為對象，規劃「社團 PLUS」計畫，採取歷時四年的「活動認可制度」，鼓勵長庚學生參與社團活動，提高活動參與程度，並從中獲得豐富的成長經驗，同時達到培養社團幹部新血，網羅優秀社團經營與活動人才之目標。另透過補助各社團辦理校內外具特色活動，藉以宣傳社團提升社團活動品質，訓練學生團隊合作、領導統御及社團經營實力；同時鼓勵社團學生參與校外競賽、校外交流、動靜態展演及成果發表，展現參與社團的成果。

- A. P(Passion)熱情：凡參加社團嘉年華、社團期初社大或迎新活動即認可。
- B. L(Like)喜愛：凡參加任一社團或系學會活動即認可。
- C. U(Upgrade)提升：凡參加任一社團或系學會幹部即認可。
- D. S(Strong)茁壯：凡卸任幹部後，持續返回社團協助或輔助學弟妹經營者即認可。

S1-2 推動高關懷學生篩檢及輔導

執行三級預防計畫，建立檔案，定期追蹤，同時增進教師、教官及學務工作人員，對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理能力，以擴大學生輔導網絡，達到「增進學生心理健康，免於憂鬱自傷」(一級)、「透過篩檢，早期發現、介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化可能性」(二級)、「建立全方位輔導網絡，追蹤輔導有自(他)傷或自

(他)殺等危機之學生」(三級)各級防處目標。

推動健康使用網路計畫，聯合班導師、系輔導教師及同儕輔導系統，進行追蹤關懷，並以三級預防概念辦理網路成癮防治活動，並積極培訓防治人員知能訓練，加強副班代關懷功能，達到綿密防治之效。

S1-3 深植生命教育性別平等素養

深植師生生命教育-辦理教師、行政人員及家長研習活動，提供導師、家長與學生有生命教育三級預防之宣導文章辦理靜態宣導外，另辦理「器官捐贈與大體老師追思大會」、「教職員工生命教育主題校外參訪」等活動，提升校內師生及家長生命教育素養，重視生命的意義與價值，進而尊重、珍惜並喜愛自己與他人的生命與人生。

辦理校園生命教育活動，辦理學生心理健康演講、導師輔導知能研習、各項自殺防治講座、師生心聯繫活動、學生生命教育主題校外參訪及生命教育靜態海報展及徵文活動等多元活動，提供學生生活化的生命體驗，強化學生心理素質；建立良好師生關係，營造班級和諧氣氛，增進學生身心均衡健康；激盪學生對於生活及生命的反思。

落實性別平等教育，辦理性別平等教育講座活動辦理，將各面向性別平等知能傳遞師生，強化其性別意識，促進校園性別友善。

S1-4 落實校園人權法治安全教育

透過辦理「交通安全駕駛講習」及「民主法治教育講習」等方式，邀請專業講師主講，將人權內化為師生常識與生活習慣，並強化法治觀念，培養全校教職員工生尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。

辦理校內及校外藥物濫用防制宣導活動，辦理「春暉周活動」除於校內實施防制宣導外，並至校外鄰近小學宣導，以多元的管道，將反毒教育扎根校園，增進學生對毒品危害認知，有效落實防制毒品工作。

辦理防災演練，以實際演練方式，模擬災害發生實況，運用既定安全編組人員，依程序引導校內住宿學生安全疏散及各項狀況處理，使編組人員熟悉災害狀況處理作為，及住宿學生熟悉宿舍疏散

逃生路線，以保障安全。

S1-5 促進職涯探索與就業競爭力

強化與台塑企業之連結，辦理台塑企業相關人才招募活動，提升學生至企業服務意願，同時遴選優秀應屆畢業生及校友推薦進入台塑企業，達到求才適所、並進入優秀企業服務的雙贏目標。

辦理生涯主題講座活動，蒐集學生欲了解之生涯主題以及形式，定期辦理生涯主題班級座談，以講座、電影欣賞等形式帶入生涯主題，提升學生探索生涯意願；讓學生進行生涯探索規劃，了解現今職場資訊，預備未來就業。

辦理就業講座及企業參訪活動，定期辦理就業講座及企業參訪，幫助學生實際了解就業市場趨勢，認識職場人才需求之條件，並提早作好就業前之準備。

建立畢業生職業轉介輔導機制，透過就業相關活動辦理，提供學生與徵才單位媒合平台，將有就業意願的學生，轉介至徵才單位。

2. 關鍵績效指標

- (1) 新鮮人體驗營活動滿意度 (S1-1-1)：五年內新鮮人體驗營活動滿意度維持於 83%。
- (2) 新生社團活動參與率(S1-1-2)：五年內新生社團活動參與率維持於 92%。
- (3) 社團校外競賽獲獎人次(S1-1-3)：五年後社團校外競賽獲獎人數累計達 1,850 人。
- (4) 新生篩檢量表回收率(S1-2-1)：五年內新生篩檢量表回收率維持於 90%。
- (5) 校園生命教育多元活動辦理場次(S1-3-1)：五年後累計辦理校園生命教育多元活動達 425 場次。
- (6) 性別平等教育講座辦理場次(S1-3-2)：五年後累計辦理性別平等教育講座達 90 場次。
- (7) 交通安全駕駛講習辦理場次(S1-4-1)：五年後累計辦理交通安全駕駛講習達 10 場次。
- (8) 藥物濫用防制宣導活動辦理場次(S1-4-2)：五年後累計辦理藥物

濫用防制宣導活動達 10 場次。

(9) 生涯主題講座及班級座談申請場次 (S1-5-1)：五年後申請生涯主題講座及班級座談累計達 100 場次。

(10) 就業活動滿意度(S1-5-2)：五年後就業活動滿意度提升 1%。

S2 發展人工智慧跨域特色

人工智慧(AI)將成為學生職業生涯的基本技能。不論醫療、金融、製造、科技等產業均已積極導入 AI 應用，以因應未來的產業轉型、升級與市場轉變。本校制定以 AI 為核心的「AI+X」策略，由智慧運算學院聯合醫學院、工學院、管理學院整合本校人工智慧研究與教學量能，期以下列行動方案帶領全校進入智慧科學教育及提升智慧研究技能的發展與應用。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|----------------|-----|--------------|------------|--------|--------|
| S2-1 | 智慧科學為核心之跨域課程 | 開創性 | 111-115 | 高教深耕 | 智慧運算學院 | 各學院 |
| S2-2 | 推動跨領域數位科技微學程 | 開創性 | 110-115 | 教獎補助 | 教務處 | 各學院 |
| S2-3 | 深化人工智慧主題通識課程 | 延續性 | 107-115 | 國科會 | 教務處 | 智慧運算學院 |
| S2-4 | 擴大 STEM 人才培育養成 | 常態性 | - | 校內自籌 | 教務處 | 各學院 |

1. 行動方案

S2-1 智慧科學為核心之跨域課程

智慧運算科學建立在資訊、統計及通信的基礎上，研發適合於各應用領域的機器(人工)智慧進階科技，智慧運算學院期許能協助各學院專業領域專家建立人工智慧的教研專長，扮演智慧技術顧問角色，並提供教學訓練平台使各院師生有實際人工智慧知識及系統開發運用的能力。智慧運算學院擬與各學院共同建立專業領域機器學習所需之數據資料，透過 AI 研究中心合作成立「長庚 AI 典藏資料庫」，提供教師研究與教學資源。

智慧運算學院的任務是建立智知科學的基礎，研發智能工程技術，

同時與各學院合作發展跨領域的智慧應用課程。如醫學領域的智慧醫療(精準醫療、智慧疾病預防、智慧照護…等)；管理學院的智慧金融，智慧市場預測；工學院的智慧半導體設計及智慧綠能，所有智慧跨域課程皆能以人工智慧為核心技術，延伸運用在不同領域，藉以改善人類的生活品質，優化各種工作效率。各系所將設定智慧課程專責教師，與智慧運算學院共同規劃各系所所需之跨領域智慧應用課程。

S2-2 推動跨領域數位科技微學程

培養學生第二專長與跨領域知識是符合未來就業市場與趨勢的重要工作，然而過去學分學程所需要的學分數較多，對於學生的負擔較大，因此有能力完成學分學程的人數一直偏少，為協助學生獲取第二專長與銜接本校推動全校「人工智慧概論」通識課程，設立數位科技相關微學程，微學程內分別為基礎課程、核心課程與應用課程，學分數約為 8 學分，學生可以較容易選修獲取微學程知識與對應證書。目前已規劃「健康、醫材與數位科技微學程」、「生醫影像暨人工智慧微學程(學士班)」、「大數據分析積木微學程」、「智能照護應用微學程」、「人力資源智能管理微學程」、「智慧健康與照護福祉微學程」等微學程，讓學生可以延伸全校性人工智慧知識，發展更實用且符合就業市場的專長。

智慧運算學院將繼續探索最新智能題目及發展，能符合學生興趣及市場需求。通過微學程訓練學生實際動手開發能力，並以實際案例為教學材料，智慧運算學院將著重在微學程內與各系所共同設計應用課程及輔助系統建立能力。

S2-3 深化人工智慧主題通識課程

智慧運算學院師資已於 111 學年度在醫學系及中醫系開授進階版「人工智慧概論」通識課程。自 112 學年度起醫學院所有學系皆必修人工智慧概論及程式設計課程共三學分，依不同學系要求將人工智慧概論分兩個層級：人工智慧技術概論 & 人工智慧應用導論。前者預定加入機器學習實作訓練，學生需具備設計新的 AI 功能。後者以操作機器學習軟體為主，學生需能解讀不同智慧應用軟體及數據。其他學院對人工智慧必修課程要求，會根據應用領域不同而做修正。未來幾年內，期望全校學生都有動手實作或操作人工智慧系統能力，能夠使用最新機器學習科技在各應用領域。

隨著科技的發展及普及，程式設計能力與人工智慧知識已經成為

各領域實作與研究不可或缺的基礎工具。智慧運算學院依據各專業領域的需求協助各學院設計程式語言課程，如 112 學年起協助醫學系級中醫系開設「程式語言及其醫學應用」，以培養學生人工智慧與運算結合的思維，讓學生可以有效獲取程式設計能力與人工智慧知識。因此，智慧運算學院需增加專業老師及優質助教人數，並設置人工智慧電腦教室與雲端智慧硬體設備，讓學生能在優質環境中操作學習。

S2-4 擴大 STEM 人才培育養成

人工智慧科學，在未來日常中，將不再是學習課程而已，而是會與大眾息息相關。經由本校跨領域課程及微學程規劃，學校積極鼓勵學生修讀 STEM 相關領域課程，訓練培養學生運用 STEM 知識解決生活中實際問題的能力，並強化透過實作，進行不同領域之間的整合，甚至運用最新 AI 技術來思考過去傳統醫學、工程或商業問題，尋求非傳統的解決方案。校內亦計畫建立資安微學程及跨領域資安課程，讓各學院學生均能具有資安思維，提升非典型資安量能，建立各專業全方位的資安防護網。

除要求學生修讀 STEM 相關課程外，學校亦準備舉辦多種課外活動及競賽。透過多成員跨領域的小組團隊，學生能互相合作、互相學習，以達成活動或競賽目標，如 2023 年 6 月舉辦之全校 ChatGPT 創意應用競賽，鼓勵學生運用課堂上學到的 STEM 知識，探討不同領域或未來的需要，提出創新的思維及設計。透過競賽的學習與回饋，在社會中傳遞人工智慧的觀念與技術應用，讓人工智慧及 STEM 廣為普羅大眾使用，利用人工智慧的技術去預測各種未知，讓人類生活邁向更卓越的發展。

除此之外，為提升校內女性師生於 STEM 領域的學習與研究風氣，計畫在校內舉辦「女性科旅座談會」，提供女性師生交流對談的場域。並建議建立「一般導師」以外的師生「女性學長機制 (mentorship)」，由女性教師提供女性學生於學習、研究、未來職涯發展等輔導諮詢，以達女性 STEM 人才培力之效。

2. 關鍵績效指標(完整績效指標明細詳附件)

- (1) 跨域課程增設數(S2-1-1)：五年後累計增設跨域課程達 21 堂。
- (2) 學生跨域選修增加人數(S2-1-2)：五年後累計學生跨域選修增加 168 人。
- (3) 每學期辦理教師培訓工作坊數目(S2-1-3)：五年後累計辦理每學

期教師培訓工作坊達 12 次。

- (4) 數位科技微學程全校總數(S2-2-1)：五年後數位科技微學程全校總數累計達 10 堂。
- (5) 申請數位科技微學程學生人數(S2-2-2)：五年後申請數位科技微學程學生人數累計達 180 人。
- (6) 大一學生選讀「人工智慧」相關課程之學生人數比例(S2-3-1)：五年後維持每年 100%大一學生修課比例。
- (7) 大一學生選讀「程式語言」相關課程之學生人數比例(S2-3-2)：五年後達到 100%大一學生修課比例。
- (8) 人工智慧與程式設計教學助理培訓每學期場次(S2-3-3)：五年後累計辦理人工智慧與程式設計教學助理培訓達 22 場次。
- (9) 資安相關跨領域課程數 (S2-4-1)：五年後資安相關跨領域課程累計達 9 堂。
- (10) STEM 校內外活動競賽(S2-4-2)：五年後累計辦理 STEM 校內外活動競賽達 6 場次。
- (11) 女性科旅座談會(S2-4-3)：五年後累計辦理女性科旅座談會達 6 場次。

S3 擴大產學研對接與整合

本校學術研究能量強大，過去數十年累積相當可觀的技術層面，可以直接或間接應用於產業端。因此，持續盤點校內教師的技術，鏈結外部資源進行技術推廣與產學媒合，並積極主動外部企業需求探訪，並帶回合作機會媒合校內教師，即可增加與企業產學合作與技術移轉機會。同時，藉由「創新技術媒合平台」的架構，協助院校及企業內相關單位進行技術供需媒合，透過平台提問互動機制，提出產業需求或問題點，以進媒合研發人才，加以應用學術研究成果，共同推動院校之技術合作，以提升院校與企業內技術價值與產業網絡。

此外，永續綠能技術對於達到淨零碳排是重要一環，關於此議題，技合處將積極爭取企業技術開發基金投入支持學校老師的綠能前瞻技術開發，提前進行專利佈局，也可以用共同持有專利來吸引企業投入經費等作法，增加關鍵綠能技術提升與學校技術研發。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|------------------|-----|--------------|------------|------|------|
| S3-1 | 擴大與產業合作 技術商品化 | 延續性 | 109-115 | 校內自籌 | 技合處 | 各學院 |
| S3-2 | 加強推廣創新技 術媒合平台 | 開創性 | 110-115 | 校內自籌 | 技合處 | 各學院 |
| S3-3 | 拓展永續綠能促 進淨零排放 | 常態性 | - | 其他經費 | 技合處 | 工學院 |
| S3-4 | 生醫臨床試驗雙 向產業鏈結 | 常態性 | - | 高教深耕 | 醫學院 | - |

1. 行動方案

S3-1 擴大與產業合作技術商品化

技合處產創中心以學校資源協助教師技術開發為原型商品，透過 T⁵GIP 科研平台輔導教師申請「創新原型計畫」或是「技術增值計畫」，達到初期商品化原型品開發。原型品開發不僅止於經費補助，經理團隊將從專利佈局、市場評估、法規認證、商業模式建立與資金募集等方面輔導產創開發團隊。本校已與聯新國際醫院簽署合作協議，藉由雙方資源投入聯合開發產創商品，已訂定「長庚大學暨聯新國際醫院產創研發計畫作業細則」施行公告，鼓勵本校教師透過校內產創計畫結合聯新國際醫院投入經費發展原型商品。

T⁵GIP 科研平台後續更將協助老師鏈結外部資源進行技術推廣與產學媒合，並積極主動外部企業需求探訪，並帶回合作機會媒合校內老師，增加與企業產學合作與技術移轉機會。主要發展目標如下：

- (1) 發展國際鏈結：目前校內對於老師參加國際發明展、商業展覽並無補助及規劃，未來結合 T⁵GIP 科研平台國際鏈結推廣部分，針對國外參展每年提出規劃；透過技術探勘等規劃，篩選出具潛力技術團隊，推薦參加國際發明展，增加學校國際競賽曝光度，同時也推薦技術商業化較成熟團隊參加國際商業展覽，促進國際技術媒合與產學合作機會。各國發明展、展會辦理性質眾多，可以依照經濟部智慧財產局每年公告『著名國際發明展補助資料』為參展依據，再分類各展會屬性為競賽類或商業類推薦不同技術團隊參加展覽，以達到推廣目的；預期透過國際曝光量累積，未來技術團隊在商業化、事業化及產業化之規劃與推動，並鏈結與整合技合處資源，增

加後續國際媒合機會。

- (2) 發展學校特色技術：技合處積極盤點本校特色領域(人工智慧及物聯網、功能性藥物開發、永續環境與綠能科技、生化試劑及疾病檢測、生醫材料與智慧感測、智慧健康照護科技)，聚焦特定產業之連結與應用，整合智財技轉、創業育成與產學推廣，以及鏈結政府計畫與法人等單位，積極輔導產品具前瞻性或關鍵技術之中小企業，並將本校「研發技術」與「創投資金」結合，以驅動產業升級或促動前瞻/新興科技成果朝產品化、事業化為發展目標。新興病毒感染研究中心、可靠度科學技術研究中心、健康老化研究中心、人工智慧研究中心、分子醫學研究中心，為本校五大特色中心。每個中心皆有各自發展特色。如癌症生物標記、開發抗病毒藥物及免疫療法、協助生技業者研發病毒防疫相關產品、開發智慧型老年照護醫材與福祉產品設計、發展銀髮族中草藥保健等。加強開發五大特色中心技術發展，導入生醫商品化中心資源，可提供該領域專家與計畫主持人的諮詢服務，並給予些建議、協助教師研發的過程中聚焦於未來市場而非單一面向。科研成果價值創造計畫可提供計畫主持人全方位資源，從專利佈局、商業模式課程在計畫初期即進行法人與技術領域配對，更能讓計畫主持人熟悉成熟技術商品化過程以及每個階段。
- (3) 持續深化院校合作平台：目前長庚大學、長庚科大、明志科大與長庚醫院針對技術推廣參展、廠商技術媒合等活動，定期參展增加技術能見度，辦理各類主題媒合會均邀請院校單位一同參加，共同曝光促進合作機會。科研平台輔導各校申請國科會『科研創業計畫』審查相關流程程序，也邀請長庚醫院共同參加與廠商一對一媒合技術交流等活動；技術推廣定期辦理『主題式』跨校技術媒合會，與各校交流推廣，促進產學合作與技術移轉機會。預期成效未來可以建立校內教師成為產業輔導顧問，強化產業輔導能量，增進產學合作機會。

S3-2 加強推廣創新技術媒合平台

技合處已完成創新技術媒合平台開發，此平台為協助院校及企業內相關單位進行技術供需媒合，透過平台提問互動機制，提出產業需求或問題點，以進媒合研發人才，加以應用學術研究成果，共同推動院校

之技術合作，以提升院校技術價值與產業網絡，透過媒合平台學校可協助醫院研發之醫材技術進行驗證、產品設計、市場評估；醫院端資源可協助學校技術進行臨床或場域驗證，長庚醫院產學中心與台塑企業皆積極與本校合作於各場合推廣使用媒合平台。本校與長庚醫院亦持續透過辦理各主題技術曝光參展，並與企業技術媒合交流等活動進行推廣合作，增加院校共同技術曝光機會；讓更多企業認識學校可以技術移轉之技術，並協助有意願與企業合作老師、醫師快速有效率溝通討論，長庚醫院與本校亦將於產創技術開發與新創公司建立全面合作。未來媒合將擴增功能包括：整合三校師資進入平台、學校端可上傳技術進行雙向委託、技合處的產業媒合平台資訊、STB(Stanford-Taiwan Biomedical Fellowship Program)等資訊。

S3-3 拓展永續綠能促進淨零排放

永續綠能技術對於達到淨零碳排是重要一環，學校將規劃重點支持綠能科技項目，技合處科研平台將持續辦理與企業的技術交流會，包含針對台塑企業內技術交流與媒合、外部企業技術交流。未來將積極爭取企業技術開發基金投入支持學校老師的綠能前瞻技術開發，提前進行專利佈局，也可以用共同持有專利來吸引企業投入經費等作法，增加關鍵綠能技術提升與學校技術研發。

S3-4 生醫臨床試驗雙向產業鏈結

隨著全球生醫產業的蓬勃發展，就業市場也產生對應變化，生醫系自 106 年設立「基礎臨床試驗學程」與「臨床試驗與評估碩士班」培育臨床試驗所需人才，透過至臨床試驗企業實習以及引進大量業師協同授課，加強理論與實務的連結，縮短學用落差，強化學校與企業界雙向合作，增加學生畢業後直接就業的機會。

為使企業更認識本校並提供學生優良的企業實習機會，本校醫學院與國內外知名藥廠、臨床試驗委託機構、長庚醫院臨床試驗中心等單位進行產學合作簽約，目前已與 18 家企業簽訂合作備忘錄，包含法商賽諾菲股份有限公司(Sanofi)、美商默沙東藥廠股份有限公司台灣分公司(MSD)、羅氏大藥廠股份有限公司(Roche)、臺灣阿斯特捷利康股份有限公司(Astra Zeneca)、台塑生醫科技股份有限公司、台灣中外製藥股份有限公司(Chungai)、維州生物科技股份有限公司(VCRO)、台灣諾華股份有限公司(Novartis)、理工科技顧問有限公司、台灣璞氏健康發

展有限公司(PSI)、艾昆緯股份有限公司(IQVIA)、艾昆緯藥品資訊股份有限公司、Cerner Enviza、楊森藥廠(嬌生股份有限公司, Johnson & Johnson)、艾伯維藥品有限公司(Abbvie)、合一生技股份有限公司與懷特生技新藥股份有限公司等公司，亦持續拓展產學合作企業。

2. 關鍵績效指標

- (1) 產學合作經費(S3-1-1)：五年後產學合作經費達 18,372 萬元。
- (2) 智財衍生收入(S3-1-2)：五年後智財衍生收入達 8,362 萬元。
- (3) 產創中心推動計畫件數(S3-1-3)：五年後推動計畫件數達 14 件。
- (4) 技術推廣與參展活動(S3-1-4)：五年後累計辦理各領域技術媒合會與參展等推廣活動達 10 場次。
- (5) 技術媒合平台合作數(S3-2-1)：五年後協助醫院、企業及長庚大學媒合次數累計達 42 次。
- (6) 永續綠能技術交流(S3-3-1)：每年兩場與企業進行技術交流活動。
- (7) 永續綠能產學合作計畫數 (S3-3-2)：五年後累計產學計畫件數達 15 件。
- (8) 與企業單位簽訂合作備忘錄(S3-4-1)：五年後累計與 10 家企業單位簽訂合作備忘錄。

S4 蘊養創新創業生態系統

推動跨領域創新創業的相關活動，讓學校師生除了過去的學術研究活動之外，也有更多機會組成創新創業團隊，同時參與培訓與活動競賽，近兩年，在育成中心的規劃之下，可讓學員除了修課外，亦培養校內師生具備實務運作與實際應用之能力；同時，學校也積極安排各項將醫材研發、技轉、產學合作與產業鏈結之經驗分享座談，加上整合長庚醫療體系量能，將鼓勵師生成為實務運作與創新應用之跨領域人才。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|------------------|-----|--------------|------------|------|------|
| S4-1 | 建構生藥醫技新 創產業聚落 | 常態性 | - | 獎補助 | 技合處 | - |
| S4-2 | 推動校園永續創 業輔導環境 | 常態性 | - | 其他經費 | 技合處 | - |

| | | | | | | |
|------|--------------|-----|---|------|-----|-----|
| S4-3 | 擴大創業輔導國際合作鏈結 | 常態性 | - | 其他經費 | 技合處 | 國際處 |
|------|--------------|-----|---|------|-----|-----|

1. 行動方案

S4-1 建構生藥醫技新創產業聚落

技合處致力於整合校內教學、研究、產創中心與長庚醫療體系資源，本校與長庚醫院產學合作中心合作並且建立合作平台，可將生技醫材之研發成果推向產業界，落實將研究成果應用在臨床診療技術或產品上，以提升整體醫療水準，促進研發成果技轉及商品化。

在推動跨領域創新創業等事務方面，與醫療器材相關產業廠商合作並為鄰近工業園區提供企業診斷、技術諮詢與解決方案規劃，加強與數位與醫材跨領域產業合作，並藉由 T⁵GIP 的「科研產業化平台」計劃讓學校與產業保持雙邊持續交流合作模式，深化產學合作關係、建構學校與產業界人才培育之合作鏈結、推展實質的企業實習課程、落實技術移轉成效、辦理技術商品化展示與交流會等工作。

在校內整合方面，除了本校工學院醫工、電機、資工與 AI 相關系所連結之外，將參考教育部 ITSA 智慧創新跨域人才培育計畫，針對 AIOT、智慧感知與大數據分析等課程進行參考與其聯盟學校合作，並鼓勵本校學員參加智慧創新跨域競賽/極客挑戰賽。

在校外跨域整合方面，本校藉由與北區 12 大工業區、桃園市及新北市周邊 9 所大專院校簽署產學合作協議，並長期與公協會(資策會/光電協進會/電子設備協會/生物產業發展協會/醫療暨生技器材工業同業公會)合作建立產學平台，媒合生技醫療之產官學研等資源，結合「醫療雲資料庫」、「智慧與高階醫材」、「精準與預防醫學」等，進行人才培訓及共同研發創新生醫技術，提供學生多樣化智慧醫療技術應用與發展之服務。另透過 111 年首次申請之〈教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫〉，安排學員參訪技術標的相關企業，了解產業由管理、行銷、研發、生產、財務之運作實況，協助學生建立產業化之思維，提高技術成功商化的可行性。此外，亦推薦學生團隊參與台灣生技原創力論壇演講和創業競賽，與業師建立合作關係，推薦團隊參加相關世界年會和 BIO 論壇活動，與全世界業界接軌，藉由長期經營之人脈及金流，將技術推向國際，以快速提升本校智慧健康產業之地位。

在建構產學與產業人才培育鏈結方面，將整合校內相關人才培育

與生醫產業人才培育計畫與平台，把成熟技術平台延伸至科研服務，培育產業人才及提供就業機會，達到教學研究加值成效。此外，另規劃與國際企業(例如研華、微軟、台塑生醫、聯亞等)進行實質合作鏈結，投入資源與跨國企業實習與合作，並利用資訊交流平台建立成果共享機制，協助創新創業團隊之培訓與活動競賽，以上規劃可讓學員除了修課外，亦培養學員具備實務運作與實際應用之能力；將過去之醫材研發、技轉、產學合作與產業鏈結之經驗，加上整合長庚醫療體系量能，將可透過此計畫培育具高階跨領域智慧醫材開發、實務運作與創新應用之跨領域人才。

S4-2 推動校園永續創業輔導環境

本校目標是建立長庚大學創新創業教育生態圈，以知識理論為基礎，結合創新專題實作、創業講座以及創意的學習活動，提供學生跨領域整合及創業知識技能。於課程中透過業師實務經驗分享並整合校內相關課程，培養學生專業思考方法及創新性的創業構想，引導他們充實創業知識技能、建立正確的價值觀與判斷力、強化表達技巧與能力，進而成為具有創新精神和創造、創業能力的高素質人才。

學生在修習課程中，透過課堂學習實驗設計及操作訓練，活絡學生思緒及學習溝通能力，激發學生潛能並促進學以致用，達到學用合一之最終教育目標。並在各系所開設實習課程，期望學生能將所學知識與技能應用在產業實務上，幫助學生能提早洞悉產業趨勢，領先佈局，做為未來開創新事業準備。此外，創業團隊的指導教師或業師將定期追蹤每個團隊的執行進度及團隊合作的表現，並適時的予以建議及實作上之教導，以其創業主題能順利進行。

此外，本校創新育成中心將依學員在修習過程中，邀請業界專家學者進行授課演講與輔導，讓學員能在短時間內聆聽產業專家的實務經驗分享，並激勵自我對於企業經營能力規劃之潛力；期望能提升本校創新創業課程品質且建立創業典範課程、培育具有創業精神及創業專業能力的人才、強化本校產學合作及育成培育輔導能量、建構友善校園創業環境，塑造校內外資源投入創業風氣。期以跨領域團隊，達到「智慧健康醫療照護」、「尖端生技研發」特色軸向，輔以學校周邊產業構聯永續智慧網絡、盤點區域文化、導向生活科技及生態環境友善之社會實踐。

長庚大學整合校內外創業資源，輔導師生團隊成長，亦支援企業參加國內展覽、撰寫相關企業介紹報導，增加曝光度，吸引合作夥伴及媒合投資，定期規劃相關專業課程、講座，諮詢輔導，增加團隊實力並促進企業與創新育成中心之交流、增強聯繫，為了提供更有效的協助，其做法如下：

充分運用學校及相關產業特色資源

藉由執行科研產業化平台計畫，聯結各校級研究中心，共同推動研究能量，促進教師產學及專利業務，並廣邀國內外產業共同合作，期以提升創新研發價值，強化前瞻創新競爭力，並建立與國內外產業界技術交流之合作平台，推升國際產學連結成效。同時，促成推動價創計畫與萌芽計畫執行成果衍生新創企業，衍生師生共營產學利基環境。

師生創育環境之建構：善用本校育成資源，包含創新基地、共創空區、創新實作工坊及訓練中心等空間，亦透過外界業師之實務經驗分享及整合校內相關課程，推動校內同學跨學院與跨領域課程討論，提升學生思維高度用於創新性的創業構想，建立學生創業苗圃，培育具有創新精神和創造、創業能力之人才，提升師生創業能量，並與桃園市政府青年事務局形成雙育成平台，共同推動青年創新創業，達到提升區域創新商業活動之成效。預計於2024年成立創業學生社團讓學生透過社團活動了解創業內涵並可以進一步參加學校舉辦之創業競賽，也會定期舉辦創業小聚邀請知名創業師資與師生進行交流。

擴大媒體行銷：邀請平面媒體專訪老師研發成果，以擴大技術分享會推廣之涵蓋面，本校針對研發成果進行系列性的報導經由報紙媒體刊登後，產業界來電詢問度增加，有助提升本校在產學合作成果之知名度。拍攝之專利影片放置於網路行銷平台、提供媒體刊登等，增加曝光度。透過拍攝專利技術影片，有利於各項推廣活動中之技術說明，於國內外參展及網路平台等進行播放推廣。

規劃創新創業課程教學藍圖

本校之課程目標以「活用創意思考、激發創新想法、迎向創新創業」的三創精神為主，已於各學院開設理論與實務兼備之創業正規相關課程，致力於扎根學生創業思維，例如，管理學院除開設「跨領域創新創業概論」外，亦開設「科技創業實務」及「創新行銷實作」等課程，期望學生能從創新角度，發展出受歡迎的產品與服務；醫學院開設「三

創(創新、創意、創業)課程」及「創新研發實務」等課程，透過課程演講和實作，建立學生對於創新創業的目標；工學院開設「創意與創新技術」及「創意生醫感測電子實驗」等課程，透過課程讓同學熟悉並活用創意與創新技術，且結合產業創新的實例，並規劃完整之師生創業輔導機制，為加強學生對於產業應用觀念學習，學員除可於各系所之修課外，於課程中，安排產業專家、經理、業師之實務經驗分享，激勵自己對於企業經營能力規劃的潛力。內容包括各項產業相關創意與創新內涵，創意與創新的觀念，加強基礎理論與實作的鏈結。期許學生能藉此課程跨越單純學術背景的限制，培養創新創業的技能，大幅提升學員創業成功機會。安排學生至企業參訪，協助學生結合理論與實務，感受企業運作的真實情況，並透過育成中心所邀請之業師在創新基地開辦非正規講座課程與工作坊，讓學生能全面獲得創新創業本質與實務模擬演練機會，減少創業團隊創業失敗之機率。

協助衍生團隊之外部資源介接與轉介規劃

本校現在設有 11 個校、院級跨領域研究中心，可提供適合新創企業發展所需的研究能量及資源，協助企業培育人才及建立自有技術，進而加速公司之成長與發展。「技術產創中心」則可協助學校投入資源轉譯學校之技術發明為原型商品以提升技轉或商品化價值，衍生企業可透過此中心的輔導開發高附加價值商品。本校已規劃六大聚焦領域盤點校內專利，目前技轉中心與產業聯絡中心盤點校內重點研究團隊及研發成果，積極努力輔導申請價創計畫與萌芽計畫，成立衍生公司，或推薦進入「技術產創中心」開發商品。除規劃講座課程與導入創新創業競賽外，亦整合校內其它相關人才培育計畫與平台，包含教育部高等教育深耕計畫、教育部精準健康產業跨領域人才培育計畫、教育部創新創業人才培育計畫、教育部 U-Start 計畫、國科會 T⁵GIP 科研產業平台、技術產創計畫及長庚醫療體系技術開發計畫等，以進一步培育產業人才及提供就業機會。並與外部企業進行實質合作鏈結，企業實習與產學合作，協助新創團隊出場，達到教學研究加值成效。

持續推動校內育成資源，鼓勵育成進駐企業進行技術轉移，讓產官學研串聯為地方網絡聯盟，共同提升區域經濟與共榮。透過全面推動校內外多元活動，擴大各領域之師生參與，擬藉由辦理各式交流活動，如：共學會議、教師成長社群；同時也辦理提升軟實力之培力工作坊，如：

攝影能力、寫作敘事能力等，培育師生專業外之能力；辦理創新創意競賽，使同學連結社會責任議題，發揮創意點子，並鼓勵將提案實踐於場域，或提供執行團隊參考，突破原有執行瓶頸，亦鼓勵朝地方創生推動。

S4-3 擴大創業輔導國際合作鏈結

本校針對新創團隊商品化發展需求，與技術教練及外部專家顧問團進行技術開發輔導，並依據團隊發展進度與業師或專家進行滾動式精進輔導。另外，邀請產業界專家學者進行授課，讓團隊成員能了解到企業經營模式，內容包括醫材產業相關創新的觀念，加強基礎理論與實作的鏈結，進行技術加值、市場評估、媒合檢測驗證等。團隊經過密切課程輔導後，主動媒合投入所需商品化資源，協助雛形品開發，加速研發轉譯、申請銜接性計畫及競賽輔導，推動校園衍生新創企業與技術商品化為目標，實現研發成果。

2. 關鍵績效指標

- (1) 執行政府創新創業相關計畫數(S4-1-1)：五年後執行政府創新創業相關計畫累計達 20 件。
- (2) 舉辦校內外創新創業競賽次數(S4-1-2)：五年後累計舉辦校內外創新創業競賽達 10 場次。
- (3) 參與師生創業輔導人次(S4-2-1)：五年後累計參與師生創業輔導達 1,225 人次。
- (4) 輔導校內師生或衍生新創團隊成立公司家數(S4-2-2)：五年後累計輔導校內師生或衍生新創團隊成立公司達 20 家。
- (5) 師生創業申請 U-Start 計畫件數(S4-2-3)：五年後累計師生創業申請 U-Start 計畫件數達 20 件。
- (6) 參與創業實務課程與工作坊之人次(S4-3-1)：五年後累計參與創業實務課程與工作坊達 2,250 人次。
- (7) 合辦國際交流媒合會活動次數(S4-3-2)：五年後累計合辦國際交流媒合會達 8 場次。

一、子計畫五：卓越轉型 Transformation

(一)摘要

- T1-1.國際化之大學行政支持系統
- T1-2.提升圖書資源之軟硬體設施
- T1-3.優化線上核簽系統擴大應用
- T1-4.精進圖書資源服務數位轉型

T1提升行政服務加乘效能

- T2-1.深化教師獎勵措施拔萃留才
- T2-2.教學研究分流引導適性發展
- T2-3.推動多元升等發展職涯特色

T2強化留才攬才增能擴源



【圖 13】子計畫五發展示意圖

因應本校推動國際化，境外師生人數日益增加，需建置良好大學行政支持系統，以滿足境外師生需求。除建置專責人員外，亦推動各單位行政人力語言能力精進，改善雙語校園資訊，包含建置雙語網頁、招生資訊及學生手冊等，期能營造友善行政環境。持續優化本校資訊服務系統及行動 APP，增加校園車牌辨識系統及多元行動支付，打造數位科技校園。

為優化本校研究成果典藏庫，更新學術成果管理資訊平台，以確保系統執行效能及資訊安全，除維持原有典藏功能，更積極依學研成果分析學者專長，建立本校研究人才庫。配合數位化發展，精進本校圖書資源服務數位轉型，持續將電子資源使用說明電子化，以便使用者能不受限制自由運用學習資源。

為建立全方位的研究發展支持生態系統，推動教師獎勵措施拔萃留才，並推動教學研究分流引導教師適性發展，且配合教育部推動各項專案計畫，推動多元升等鼓勵教師投入參與。

各方面推動校園環境提升，學生宿舍環境改造與營造共學氛圍，學生餐廳空間機能再造優化，並重新規劃校園美化環境，再透過藝文中心定期舉辦人文藝術活動，以豐富師生藝文涵養。

(二)未來 5 年發展規劃

T1 提升行政服務加乘效能

為推動「提升行政服務加乘效能」，以因應國際化及數位化的發展趨勢，本校建置國際化行政支持系統包含境外學生學習支援、輔導境外學生畢業後留台工作、國際化人力及行政資源及外籍教研人員工作支持；並持續擴大電子公文應用、提升無線網路覆蓋範圍、強化資訊安全防護、推動多元行動支付及優化學校網頁與行動 APP。另外為建立本校研究人才庫，優化本校學術成果管理資訊平台及數位化典藏本校研究生學習成果，亦增加數位圖書資源服務，以提供校園師生不受時空限制之學習資源。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|------|-------|
| T1-1 | 國際化之大學行政支持系統 | 開創性 | 112-117 | 高教深耕 | 國際處 | 各行政單位 |

| | | | | | | |
|------|--------------|-----|---------|------|------|---|
| T1-2 | 提升圖書資源之軟硬體設施 | 開創性 | 113-114 | 校內自籌 | 圖書館 | - |
| T1-3 | 優化線上核簽系統擴大應用 | 常態性 | 112-117 | 校內自籌 | 資訊中心 | - |
| T1-4 | 精進圖書資源服務數位轉型 | 延續性 | 109-112 | 校內自籌 | 圖書館 | - |

1. 行動方案

T1-1 國際化之大學行政支持系統

隨著境外師生人數日益增加，並非現有各單位行政人員皆具備良好外語能力可提供相關諮詢或協助，因此規劃由國際處統籌，安排專責人員擔任外籍師生之單一窗口，協助支援外籍師生查詢及辦理校內各項行政作業，包含教務類、學務類、研發類、總務類、人事類、會計類等機能，期能營造友善行政環境。

本校人事室歷年辦理提升行政人員語言精進工作坊，並自 110 學年度起結合國際處辦理教育工作坊，未來將持續辦理教職員工之國際溝通能力及外國文化講座，以增進教職員之溝通及問題解決能力。改善推動雙語校園資訊，包含友善網頁、招生資訊、校園公告、學生手冊及規章制度，持續更新並提供雙語資訊。

本校除了招收各學制境外學位生外，亦辦理暑期國際研究生至本校教師之實驗室短期研究及學期間境外交換生到校修課，為協助境外學生適應在臺學習及生活，將規劃招募本校教職員擔任接待輔導老師及本校學生擔任國際學伴輔導員，除可照顧境外生在校生活，並能增進輔導員語言溝通與問題解決的能力，藉此提升本校校園國際氛圍。

在境外學生學習支援上，逐步增加全英語授課課程，增加開設華語課程及聘任優秀境外生擔任教學助理，促進本國學生於課堂中與境外學生互動，鞏固國際化學習情境。生活輔導方便，增設祈禱室，以滿足不同文化學生之宗教需求；學生餐廳提供雙語化菜單；主動媒合工讀機會，以減輕境外學生求學期間之經濟壓力；舉辦多元交流活動，以協助境外生融入校園生活。

外籍教研人員工作支持：目前已有專責人員協助外籍教研人員及外籍訪問學者之在臺工作簽證、工作許可、居留證等申辦，未來將優化此項作業流程，以期減輕聘任單位及受聘之教研人員面臨之行政困

難。另外，本校教研人員可申請入住長庚醫護宿舍及教職員單身宿舍，本校友校長庚科技大學附設桃園市實驗幼兒園，長庚醫護社區內設有桃園市私立長庚幼兒園及桃園市立長庚國民小學，提供教研人員生活照顧及子女教育協助。

輔導境外學生畢業後留臺工作，辦理就業及徵才活動，鼓勵境外學生踴躍參與，另外透過各類網路社群，建立境外校友名冊，規劃線上或實體交流活動，以增加交流管道。另推動就業金卡，協助境外學生了解留臺工作之法規及程序。

T1-2 提升圖書資源之軟硬體設施

本校現有圖書資源查詢服務系統於 104 年購置，受限於系統程式語言無法支援升級，且不再提供安全性更新，將面臨資訊安全問題。預計於 113 年建置新版查詢系統，提供跨載具、跨平台響應式網頁服務，並優化使用介面提供便利館藏借閱服務提升資源取用便利性，同時確保系統資訊安全與執行效能。未來預計持續改善本校軟硬體設施，如：閱覽中心座位管理系統及空間改造等。說明如下：

- (1) 優化系統介面：系統網頁將符合各式載具都可以瀏覽，手機、平板或是電腦皆可有相對應符合螢幕大小的瀏覽模式，提升系統使用之彈性及便利性。
- (2) 強化圖書資源利用推廣：結合教學研究、熱門議題，提供線上主題圖書資源展示，透過系統視覺化及互動性呈現，強化資源利用推廣。

T1-3 優化線上核簽系統擴大應用

本校核簽系統自建置以來已啟用 40 張線上核簽表單，資訊中心將持續配合各行政單位作業需求擴增線上核簽表單項目。現已納入校際選課、暑修暨暑期學程選課、學生獎勵提報與教師授課鐘點核計等線上作業，將可有效降低紙張之使用數且提升作業效率。規劃將於 113 年度升級系統版本提升擴充性與安全性，並進行使用者介面 UI 優化與改善，以提高線上核簽表單使用範圍與便利性。另配合本校規章制度調整，線上核簽系統將納入人事 e 化作業，包含教師升等、適任性評量等作業，預期上線後可大幅減少教師提報資料與人事室計算所需時間與人力，並可提供明確且詳細的作業明細資料以便查閱。

T1-4 精進圖書資源服務數位轉型

圖書館自 109 年起陸續將需求較高之講習課程轉換成影音教材，並結合本校數位學習平台(E-learning)播放，提供校園師生不受時空限制、自行調整步調的學習資源，並持續汰換閱覽設備，提升圖書資源取用環境。至 112 年已完成 4 種電子資源使用說明數位化，預期將於 113-114 年分別再新增 1 種電子資源數位影音教材。

2. 關鍵績效指標

- (1) 增加專責人力處理國際與涉外行政事務(T1-1-1)：五年內增加共達 8 名。
- (2) 增聘境外生之學伴輔導員(T1-1-2)：五年後每年 40 人。
- (3) 建置圖書資源查詢服務新系統(T1-2-1)：預計 113 年完成建置。
- (4) 線上核簽管理系統版本升級、優化及使用者介面 UI 改善(T1-3-1)：預計 113 年完成建置後持續開發線上核簽表單。
- (5) 講習主題數位化(T1-4-1)：預計至 114 年完成 6 個數位講習教材。

T2 強化留才攬才增能擴源

為強化留才攬才增能擴源，推動研究發展獎勵補助制度建立全方位的研究發展支持生態系統，深化教師獎勵措施拔萃留才，並經由教學研究分流引導教師適性發展，同時推動多元升等、鼓勵教師投入社會責任永續課程、強化社區鏈結發展職涯特色。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|-------------|---------------------|
| T2-1 | 深化教師獎勵措施拔萃留才 | 開創性 | 111-113 | 校內自籌 | 人事室 | 教務處、 研發處、 各學院 |
| T2-2 | 教學研究分流引導適性發展 | 開創性 | 111-113 | 校內自籌 | 人事室 | 教務處、 研發處、 各學院 |
| T2-3 | 推動多元升等發展職涯特色 | 常態性 | 111-117 | 校內自籌 | 永續責任 辦公室 | 各學院 |

1. 行動方案

T2-1 深化教師獎勵措施拔萃留才

精進優良教師及工作獎金獎勵制度。優良教師獎勵新增「年輕學者研究獎」及「傑出優良教師」，並提高獎項金額，鼓勵年輕教師，尊崇資深教師。工作獎金制度鼓勵教師配合本校追求教學、研究、產創三卓越，均衡獎勵配分，保障新進教師並獎勵教師創新教學、致力高品質研究、善盡社會參與責任與適性多元發展。

T2-2 教學研究分流引導適性發展

少子化浪潮來襲，為維持及提升學生入學素質，並提升學校整體教學品質與研究能量。教師得依其專長與志趣，規劃學術生涯為教學型或研究型教師。教學傑出教師減少學術研究工作負荷，致力於傳道授業解惑，以提升學生學習成效，確保學生受教權益。研究傑出教師減少教學負荷，支持研究型教師持續進行學術研究、創造新知識，以善盡大學社會責任。

T2-3 推動多元升等發展職涯特色

鼓勵教師投入社會責任永續課程規劃，課程探索在地社區特色、強化社區鏈結；建立學生團隊，提供場域實質幫助相關專業知識訓練課程；結合場域需求與學生創意、實踐地方創生。同時於獎勵制度與「產學應用研究升等」規範納入大學社會責任實踐計畫與專案成果。

2. 關鍵績效指標

- (1) 年輕學者研究獎(T2-1-1)：獎勵人數預計每年為 4 人。
- (2) 新進教師工作獎金保障人數(T2-1-2)：預計每年為 5~6 人。
- (3) 教學型教師人數(T2-2-1)：預估每年至少為 23 人。
- (4) 升等採計執行 USR/SDGs 計畫人數(T2-3-1)：於升等辦法中採計執行大學之社會責任實踐及永續發展計畫、開設課程及相關行政事務，五年累計獎勵人數為 8 人。

T3 打造數位科技智學校園

為使本校達成智學校園目標，持續推動校園資訊服務的強化，包含加強學生宿舍的網路改善、提升校園網路安全性、穩定度與服務效能、提升全校資安防護等級與提升電腦教室服務系統品質。此外，為提高本校能見度，將優化全校中英文網頁，以使用者為導向，設計優質且國際化的網頁，提供各項校園服務的入口連結；持續擴充校園 APP 服務項

目，增進教職員生使用的便利性。

持續規劃建置車牌辨識系統並增設自動繳費機，以提升車輛通行速度，提供學生多元支付的選項，便於繳款等相關作業。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|------|------|
| T3-1 | 強化校園資訊服務與安全性 | 延續性 | 110-117 | 校內自籌 | 資訊中心 | - |
| T3-2 | 次世代網頁及行動應用程式 | 開創性 | 111-117 | 校內自籌 | 資訊中心 | - |
| T3-3 | 建立校園停車自動辨識系統 | 延續性 | 110-112 | 校內自籌 | 總務處 | - |
| T3-4 | 導入多元行動支付便利科技 | 延續性 | 109-113 | 校內自籌 | 總務處 | 會計室 |

1. 行動方案

T3-1 強化校園資訊服務與安全性

- (1) 更新校園入侵偵測防禦系統：現有校內資安設備多為近五年內建置，為校園網路提供完整的非法入侵預防功能及新型態網路攻擊偵測防護功能，包含 DNS 防護、狀態攻擊辨識、通訊協定異常、後門程式、流量異常、或分散式阻斷服務攻擊等。為持續提供高規格的資安防護等級，規劃於 116 年開始汰換機房網路出口資安設備與校園總出口資安設備，期能有效抵禦新型態網路入侵及強化攻擊防護能力，並有效提升校園網路穩定度與服務效能。此外，為強化郵件服務與防護等級，規劃於 114 年升級郵件服務系統與郵件防護設備，整合現有資訊服務(如通訊軟體、校園公告、行事曆、與行動 App 等)與儲存空間，提高行政效率與設備使用效益。
- (2) 提升資訊安全：因應國際資安標準 ISO27001 已於 111 年底進行改版，新版國際資安標準著重於強化資安管控有效性，控制措施數量由 114 項減少至 93 項，其中包含新增的 11 項新控制項，涵蓋了威脅情報、雲端服務使用的資訊安全和資料外洩預防等面向，可更滿足現有資訊環境的安全需求。為有效全面提昇本校資通安全防護等級，112 年起完成全校性核心資通系統盤點與風險評估，擬逐年擴大 ISMS 適用範圍至 115 年完成五年總體目標，將全校性核心資通系統納入資訊安全管理系統(ISMS)適用範圍，協助各單位導

入 ISMS 管理措施，以符合各項資訊安全管理績效指標。

- (3) 電腦教室服務系統品質提升：目前資訊中心共有 6 間電腦教室，共計 366 台教學設備，為因應大數據、人工智慧等高效能軟體教學及符合各系所各類電腦授課學習之需求，持續規劃各電腦教室教學設備每 5 年汰換，並採購當年度最高規格之教學設備及導入電腦管控系統，除可提升維修更換故障設備速度，並可提高師生電腦授課學習品質及電腦妥善率。
- (4) 保護智慧財產權：本校藉「保護智慧財產權宣導及執行小組」並依循教育部「校園保護智慧財產權行動方案」中行政督導、課程規劃、教育宣導、影(複)印管理及強化二手書流通、網路管理、輔導訪視六大面向推動與執行保護智慧財產權，藉由年度委員會、教育部改善建議進行審視檢討作業。目前全校性宣導部分每年將持續辦理大一新生入住宿舍時執行網路智財權宣導；每學年辦理兩場智財權保護宣導講座以加強學生智財權意識；持續規劃與執行智財權保護相關選修課程；於導師研討會中宣導智財權保護，使老師也能從中協助輔導學生。此外，為落實保護智財權，本校除了每年簽訂微軟軟體全校授權，配合教學研究需求，也積極取得 SPSS、MATLAB、SAS 等教學用軟體的正版授權，以確保我們的教學環境合法、安全。未來，隨著授課內容的愈趨多樣化，因應不同學科領域對特定軟體的需求，為了滿足教學研究需要，將持續關注增加各種教學軟體正版授權的可能性。

T3-2 次世代網頁及行動應用程式

- (1) 全校網頁優化：現有的學校網站乘載多年豐富的資訊，以學校組織為主要資訊架構，強調行政單位、學術單位、研究發展等；採各單位各自管理，格式內容參差不齊；沒有明顯區隔訪客與師生職員入口網頁。自 111 年起重新建置，第一期完成之學校首頁與招生資訊網已正式上線，帶給學生(含未來學生)更豐富活潑的校園導覽、學業生活、餐飲、活動資訊，生動有趣的學校形象影片展現校園、校風、學校的互動性與親和力。第二期之永續辦公室網站、智慧運算學院、人工智慧學系、醫、工、管學院及永續學院已陸續送交各學院系所測試，預計自 112 年底分批上線。第三期預計在 113 年採購招標，以各行政處室、研究中心、系所為建置標的，以校首頁之設計宗旨配合各單位之需求完成設計建置、測試及上線，期能帶

給學生、教職員、訪客更佳的使用者體驗感受。此外，為提升各網站的管理與行銷效益，網站管理後台將引入所見即所得之網頁設計與管理介面、簡化操作流程，讓網站管理人員能更直覺方便地管理網頁各區塊內容，改善以往不易操作及更新效率不佳之缺點。再者，新版網站有效介接網路社群資源，多媒體影音上傳至雲端後，可嵌入於新版網頁，除節省網頁儲存空間，亦能增加多媒體影音觸及機會，提升行銷成效。

- (2) 校園行動 APP: 本校新版校園行動 APP 已於 112 年完成建置並正式上線啟用，提供新版的使用者介面(UI)與使用者體驗(UX)，亦整合單一登入與雲端服務登入機制，帶給使用者於 APP 使用校內外各項資訊服務時有一致的服務體驗。除了原有功能服務繼續提供之外，配合學校行動支付政策推廣，規劃於 APP 增加支援行動支付功能，未來亦可配合需求串接校務資訊系統，提供各項服務的入口連結，增進教職員生使用的便利性。

T3-3 建立校園停車自動辨識系統

近年來入校車流量明顯增加，為改善人工管控柵欄機及訪客換證收費等問題，規劃建置車牌辨識系統，以有效管理校區車輛出入與加速車輛通行。第一期工程針對持有停車證之車道增設車辨系統，設置地點包括：校門口有證車道及各教學大樓室內停車場，已於 2022 年 6 月完工啟用。第二期工程針對入校訪客車輛，規劃於校門口無證車道設置車辨系統，並增設自動繳費機及多元支付，以提昇車輛通行速度，並降低人工作業需求，預計 112 年底完工及啟用。

T3-4 導入多元行動支付便利科技

因應行政院訂定 2025 年行動支付普及率達 90% 政策目標，及教育部請各大專院校配合推動校園，以行動裝置綁定信用卡或金融卡為支付載具的方式，提供校園師生多元付款的選項。經邀請各家業者召開說明會，並與各處室進行意見交流(包含：學務處及學生代表、教務處、圖書館、體育室、總務處、會計室、資訊中心等單位)，經評估後，未來將提供包括華銀臺灣 PAY、LINE-PAY、一卡通及悠遊卡、悠遊付等多元支付的選項，相關建置作業與資訊串接陸續進行中，預計 113 上半年全面實施。

2. 關鍵績效指標

- (1) 強化式郵件服務與防護升級(T3-1-1):預計 114 年完成。
- (2) 資訊安全管理系統(ISMS)適用範圍(T3-1-2):預計於 115 年達成 100%。
- (3) 電腦教室妥善率(T3-1-3):預計於 116 年達成 98%妥善率。
- (4) 全校網頁優化(T3-2-1):預計 114 年完成。
- (5) 行動 APP 擴充功能數(T3-2-2):預計每年擴充 1 個功能。
- (6) 車牌辨識系統(T3-3-1):預計於 112 年完成啟用。
- (7) 多元行動支付(T3-4-1):預計於 113 上半年全面實施。

T4 空間再造活化校園機能

推動新宿舍運動，改造老舊學舍及內部空間整修，提供學生舒適的住宿環境，以學校辦學特色及「共學、共享、共創、共好」的理念，導入學習、休閒、生活與社交等不同性質之多元活動空間設計，提升宿舍豐富度，未來學生使用校園空間意願增加將為校園風氣帶來正向提升之效果。另外，為提供師生優質的用餐環境規劃學生餐廳空間美化改善專案，依師生使用需求，設計多功能用途及舒適安全用餐環境與設施，讓餐廳兼具美食與休閒互動學習的多元空間。通識中心結合課程教育、課後活動教育與環境教育面向，規劃多元藝文活動，以提升校園人文氣息，拓展校內師生人文視野與學識涵養。

| 序號 | 行動方案 | 屬性 | 執行期程 (年度) | 主要 經費來源 | 主責單位 | 協辦單位 |
|------|--------------|-----|--------------|------------|------|------|
| T4-1 | 推動新宿舍環境提升與營造 | 開創性 | 111-113 | 校內自籌 | 總務處 | 學務處 |
| T4-2 | 學生餐廳空間機能美化改善 | 開創性 | 111-113 | 校內自籌 | 總務處 | 學務處 |
| T4-3 | 改善綠美化塑造校園生態圈 | 開創性 | 111-113 | 校內自籌 | 總務處 | - |
| T4-4 | 提升校園人文藝術嶄新紀元 | 延續性 | 109-115 | 獎補助款 | 藝文中心 | 通識中心 |

1. 行動方案

T4-1 推動新宿舍環境提升與營造

「第一學生宿舍區」於 1995 年興建啟用，含括蘊德樓、崇德樓及益德樓等三棟學生宿舍，啟用迄今已逾 27 年。2018 學年度為顧及學生住宿安全與生活品質，由董事會挹注巨資專案經費，重新規劃整修，自 2021 年 10 月 1 日施工將崇德樓及益德樓原有 2 至 3 人雅房或家庭式隔局寢室，全數整建為 2 人式套房，大幅提升學生舒適之住宿環境，總工程經費約 2.1 億元，已於 2022 年 8 月 20 日完成室內整修工程，並於 8 月 27 日開始提供研究生配住。

由於第一學生宿舍區為五棟建物之構成，在地面層、連通層等原本可連通各宿舍的空間，被門禁以及使用率不高的空間所阻斷。缺乏能熱絡使用的公共空間，目前僅有閱覽室公共空間，使宿舍生活呈現較單一的狀況，無法激發活動多元性。

本區除了提供大學部學生、研究生及教職員男女生住宿外，還有學生社團使用，而目前使用者之間的關係較為疏遠的狀況。閒置與空地活化利用不足，例如：天井、景觀與室內部分的閒置空間，限制了第一學生宿舍更大的機會去舉辦新型態的活動。

「第一學生宿舍公共空間規劃案」執行構想採委外設計，經校內行政部門及工程單位召開整建設計招標作業討論會議，及競圖評選出優勝者(創構建築師事務所)，工程概估 2 億元。本案以學校辦學特色和「共學、共享、共創、共好」的理念進行規劃設計，將第一學生宿舍周邊環境改造，改善現有閒置與封閉等空間，並導入學習、休閒、生活與社交等不同性質之多元活動空間設計，並將戶外閒置空間也重新設計作為廣場活動等附屬空間；不僅提升宿舍豐富度，未來學生使用校園空間意願增加，將為校園風氣帶來正向提升之效果。

2006 年興建啟用的明德樓，為地下 1 層、地上 14 層之 RC 建築，各樓層設置交誼廳及電視機 1 台，宿舍一樓無休閒設施，活動中心未購置周邊設施如投影機、燈光音響等，公共區域設置研討室 4 間、K 書中心，娛樂休閒設施付之闕如。近年啟動公共空間改善，2017 年進行大廳美化、2021 年建置健身房、2022 年建置多功能廚房，為讓整體改善案更臻完善，執行構想將以問卷調查住宿生需求，結合教育部推動新世代宿舍運動的理念，將明德樓的公共空間打造成融入學習，學習場域的延伸，

讓宿舍不再只是住宿的地方，提供住宿生一個多元交流的環境。

T4-2 學生餐廳空間機能美化改善

本校學生活動中心餐廳使用逾 20 年，期間除天花板汰換及空調設施更新外，用餐環境及桌椅設施老舊有待美化改善。經委託創設中心規劃設計，包括餐廳大門口、中央挑高區綠植、走道地板、天花、攤商門面及座位區等，以明亮的色系及流行的設計手法，讓餐廳搖身變為美食街。除此，依師生使用需求，規劃固定座位區、吧檯座位區及活動座位區，並結合藝文展覽佈置，提昇用餐環境的舒適度與活化空間機能。

為提升學生活動中心餐廳舒適用餐環境及多樣化餐飲供應，規劃改以由統包商經營並進行餐廳空間美化設計及引進知名連鎖品牌餐飲店，以提升服務品質，預定於 113 年 4 月份開始施工。

T4-3 改善綠美化塑造校園生態圈

本校位處林口台地邊緣，校內土壤多為紅色黏土不利植物生長，加上秋冬時節風勢強勁，在如此特殊的地理環境下，綠樹存活不易難以成蔭，因此，多年來除持續不斷進行綠地貧瘠土壤改善外，針對不同區域進行不同花樹之篩選，以提高存活率。

對於校園較多水泥地，整體風格略顯冰冷，已規劃種植四季花卉及培育各類樹種依時序的開花、結果或變葉、落葉的不同景象與建置特色打卡景點，打造可以讓師生們在課餘之暇，漫步欣賞多姿多彩的校園景觀，已列入未來綠美化整體設計案規劃。

資源教室透過各式輔導活動定期了解身障生之無障礙環境需求，另針對肢體障礙或行動不便之特教生，邀請特教專家共同進行學生校園無障礙環境評估。若有需改善之項目本處將盡力協助評估改善。另每年學生除檢視校區平時生活圈「無障礙環境設置」外，將納入永慶公園、青蛙湖、櫻花區等公共環境以提供更友善環境空間。

T4-4 提升校園人文藝術嶄新紀元

學生於本校除修習各領域專業課程外，校內開設各式藝文課程舉辦各式藝文活動供學生參與，以提升學生素養。新冠疫情肆虐，本校仍於校內持續推動各式藝文活動，如春日藝術節、秋日藝術節等，皆獲得本校師生好評。在推廣藝術的道路上，先將藝術自然融入學生的生活。

具體的作法即是藝術作品生活化，長庚大學藝文中心將師生創作的藝術作品展示在校內各處，而不是放在固定的展覽室裡；或許是校內草坪上，或許是走道上，讓校園內隨處可見藝術作品。長庚大學藝文中心持續為長庚大學藝文的「脈動」提供源源不絕的生命力。更有甚者，長庚大學藝文的脈動也向著長庚科技大學傳去，長庚大學藝文中心也與長庚科技大學一同舉辦藝文活動，讓藝術的脈動串聯兩校的教職員生。

2. 關鍵績效指標

- (1) 學生宿舍公共空間整修：預計於 113 年度年底施作完成。
- (2) 學生餐廳空間美化案(T4-2-1)：預計於 114 年度完成並開始營業。
- (3) 改善綠美化塑造校園生態圈(T4-3-1)：預計於 113 年度完成整體設計規劃(澆灌系統、樹種移植及修剪計畫)。
- (4) 藝術脈動長庚藝文新紀元(T4-4-1)：預計每年辦理 2 場藝術節活動。

【附件】績效查核指標

I. 114 年滾動修正版

(一)未來領航-精進獎學金方案及展現系所特色 F1-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 110 | 111 | 112 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F1-3-1. 獲碩博士班獎助學金人數 | 136 | 137 | 179 | 5 | 142 | 4 | 144 | 4 | 145 | 4 | 146 | 4 | 147 |
| F1-3-2. 符合新生入學獎學金人數 | 136/1 50 | 120/1 50 | 177/1 50 | 130 | | 130 | | 130 | | 130 | | 130 | |

(二)未來領航-推動多元研究獎勵補助制度 F4-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 110 | 111 | 112 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F4-1-3. CNCI/FWCI 研究成果論文獎勵件數 | - | - | - | - | - | - | 100 | -- | 102 | -- | 104 | -- | 106 |

(三)國際鏈結-參加國際學術組織舉辦會議 I2-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 110 | 111 | 112 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I2-3-2. 科普文章/短片/多媒體發表篇數 | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |

(四)永續責任-研究校務議題落實專業管理 R3-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 110 | 111 | 112 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R3-3-1. 辦學成效視覺化分析儀表板數 | 32/32 | 37/36 | 40/41 | - | 43 | - | 45 | - | 47 | - | 49 | - | 51 |

(五)跨域協作-建構生藥醫技新創產業聚落 S4-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 110 | 111 | 112 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S4-1-3. 國際參展或國際交流 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| S4-1-4 Biodesign 課程輔導技術團隊數 | - | - | - | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

II. 子計畫一：未來領航 Future

一、創新教學培育未來人才 F1

(一) 卓越畢業生計畫、進階課程 F1-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F1-1-1. 進階課程開課數 | - | - | 0 | 5 | 10 | 15 | 15 | 20 | 20 | 20 | 25 | 25 | 25 | 30 | 30 |
| F1-1-2. 修習進階課程人次 | - | - | 0 | 30 | 30 | 40 | 40 | 50 | 50 | 60 | 60 | 70 | 70 | 80 | 80 |

(二) 科技輔助教學、未來教室推動 F1-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F1-2-1. 未來教室培訓會參加人次 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 79/60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| F1-2-2. 使用未來教室課程數 | - | - | 0/3 | 0/3 | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| F1-2-3. 創新應用數位教材數 | - | - | 12/6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |

(三) 精進獎學金方案及招生策略 F1-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F1-3-1. 獲碩博士班獎助學金人數 | 105/- | 133/- | 164/- | 20 | 156 | 20 | 159 | 20 | 159 | 20 | 162 | 20 | 162 | 20 | 165 |
| F1-3-2. 符合新生入學獎學金人數 | 66/150 | 111/150 | 136/111 | - | 120 | - | 120 | - | 120 | - | 120 | - | 120 | - | 120 |

(四)跨領域人才培育 F1-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F1-4-1. 修習輔系人數 | 22 | 21 | 30 | - | 35 | - | 40 | - | 45 | - | 45 | - | 45 | - | 45 |
| F1-4-2. 修習雙主修人數 | 309 | 309 | 312 | - | 310 | - | 310 | - | 310 | - | 310 | - | 310 | - | 310 |
| F1-4-3. 在校生有申請修習學分學程人次 | 2476 | 1836 | 1750 | 900 | 900 | 900 | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 | 950 |
| F1-4-4. 轉系人數 | 26 | 33 | 59 | 45 | 20 | 46 | 20 | 47 | 20 | 48 | 20 | 49 | 20 | 50 | 20 |

二、落實教師發展教學配套 F2

(一)教師專業成長 F2-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F2-1-1. 教師成長社群 | 22/20 | 19/20 | 20/20 | - | 20 | - | 20 | - | 20 | - | 20 | - | 20 | - | 20 |
| F2-1-2 教學實踐計畫成果發表會 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |

(二)提升學生學習成效 F2-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F2-2-1 補教教學課程數 | 34/20 | 39/30 | 32/30 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| F2-2-2 參與補救教學學生中課程成績進步學生人數比率 | - | - | - | 40% | 40% | 42% | 42% | 44% | 44% | 46% | 46% | 48% | 48% | 50% | 50% |
| F2-2-3 教學助理培訓場次 | 6/6 | 6/6 | 6/6 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| F2-2-4 教學助理評鑑分 | - | - | - | - | 3.5 | 3.6 | 3.7 | 3.8 | 3.9 | 4.0 | 4.0 | 4.1 | 4.1 | 4.2 | 4.2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 數提升 | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(三)UCAN 導入職場與專業能力課程地圖 F2-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F2-3-1 三大診斷普及率 | 22%/20% | 47%/40% | 76%/52% | 52% | 55% | 58% | 62% | 66% | 71% | 76% | 82% | 88% | 88% | 90% | 90% |
| F2-3-2UCAN 共通職能後測分數達標比率 | - | - | - | - | 55% | 57% | 59% | 60% | 65% | 70% | 73% | 75% | 75% | 77% | 77% |

三、發展前瞻應用科技研究 F3

(一) 研究中心橫向整合、聚焦菁英團隊培育 F3-1

F3-1-1 分子醫學研究中心(含生物標識)

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 90/65 | 82/65 | 67/65 | 32 | 33 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 | 20 | 22 | 20 | 22 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 29/22 | 52/22 | 49/24 | 12 | 12 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 7 | 8 | 7 | 8 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 22/20 | 20/20 | 16/15 | 7 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

F3-1-2 健康老化研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 96/95 | 95/95 | 72/95 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 19/19 | 19/19 | 25/19 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 | 9 | 10 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 24/24 | 24/24 | 24/24 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

F3-1-3 可靠度科學研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-1 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 27/20 | 31/25 | 26/25 | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 9/6 | 5/8 | 13/11 | 6 | 7 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 3/3 | 3/4 | 10/9 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

F3-1-4 放射醫學研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 39/26 | 48/26 | 21/26 | 13 | 13 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 7/5 | 19/5 | 11/5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 1/- | /- | 2/- | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - | - |

F3-1-5 人工智慧研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 17/18 | 18/14 | 21/6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 7/3 | 11/4 | 8/4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 6/1 | 4/3 | 8/3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |

F3-1-6 新興病毒感染研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 24/16 | 30/16 | 33/16 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F3-1 高引證係數論文數 | 10/5 | 13/5 | 23/5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

F3-1-7 分子及臨床免疫研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 2/2 | 5/5 | 13/9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 1/1 | 6/3 | 12/3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 1/2 | 2/4 | 8/6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

F3-1-8 永續發展與能源科技研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | - | - | - | 10 | 12 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| F3-1 高引證係數論文數 | - | - | - | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | - | - | - | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

F3-1-9 生醫工程研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 36/34 | 52/35 | 59/35 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| F3-1 高引證係數論文數 | 12/6 | 17/6 | 35/5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 3/1 | 1/1 | 2/1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |

F3-1-10 經營分析研究中心

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F3-1 研究成果論文數 | 5/- | 3/1 | 10/2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| F3-1 高引證係數論文數 | -/- | -/- | 3/1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| F3-2 國際研究交流與合作數 | 1/- | 1/1 | 1/1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |

四、資源挹注精進學研能量 F4

(一)資源挹注、創造卓越與創新研發能量

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 學期目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F4-1-1 研究計畫經費(萬元) | 131,202/ 125,612 | 131,994 /136,503 | 131,532 /139,233 | | 142,018 | | 144,858 | | 147,755 | | 150,710 | | 153,724 | | 156,798 |
| F4-1-2SCI、SSCI、EI 論文數 | 2,193 /2,061 | 2,520 /2,102 | 2,534 /2,144 | | 2,187 | | 2,230 | | 2,274 | | 2,319 | | 2,365 | | 2,412 |

(二)多元研究獎勵補助制度推動

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 學期目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F4-2-1 國際合作論文數 | 686 /613 | 733 /625 | 683 /638 | | 651 | | 664 | | 677 | | 690 | | 703 | | 717 |
| F4-2-2 研發措施獎勵 推動申請件數 | - | 37/15 | 29/20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 |

(三)推動院校雙邊合聘、技術服務交流，攜手共創雙贏

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 學期目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F4-3 總論文引用數 | 5,114 /5,531 | 7,296 /5,642 | 4,541 /5,755 | | 5,870 | | 5,987 | | 6,107 | | 6,229 | | 6,353 | | 6,480 |

(四)與國內外組織，透過多元管道充實教學研究資源

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 學期目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|------------------|-------|----------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|-------|------------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F4-4. 年度中文圖書使用均次(次/冊) | 1.8 次/ 冊 | 1.9 次/ 冊 | 2.2/2 次/ 冊 | | 2次/ 冊 | | 2.2次 /冊 | | 2.3次 /冊 | | 2.4次 /冊 | | 2.5次 /冊 | | 2.6次 /冊 |

(五)建置學術倫理自律機制、培育研究涵養

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 學期目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| F4-5-1. 開設學術文獻引用講習班參加人次 | 135 /135 | 142/ 135 | 155/ 149 | - | 156 | - | 164 | - | 171 | - | 178 | - | 185 | - | 192 |
| F4-5-2 開設研究倫理講習、人體試驗研究研習每年合計人次 | 800 /710 | 652/ 790 | 675/ 665 | - | 678 | - | 691 | - | 704 | - | 718 | - | 732 | - | 746 |

III. 子計畫二：國際鏈結 Internationalization

一、推動雙語大學多元學習 I1

(一) 推動英語教學，提升符合 EMI 課程數 I1-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I1-1-1 EMI 課程數 | - | 444 | 478 | 240 | 240 | 241 | 241 | 242 | 242 | 243 | 243 | 244 | 244 | 245 | 245 |
| I1-1-2 EMI 專業必修課程數 | -/- | -/- | 175/- | 87 | 88 | 88 | 89 | 89 | 90 | 90 | 91 | 91 | 92 | 92 | 93 |

(二) 規劃英語學程，推動英語課程小班教學 I1-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I1-2-1 修畢基礎英文之大一生通過 CEFR B2 等級以上之比例 | -/- | -/- | 32%/- | - | 32.3% | - | 32.6% | - | 32.9% | - | 33.2% | - | 33.5% | - | 33.8% |
| I1-2-2 英語學分學程數 | 1/- | 1/- | 1/- | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

(三) 研究所外國學生獎勵精進，提供境外學生兼任助理機會 I1-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I1-4-1 研究所外國學生獎助學金達成率(%) | - | 26.6% | 27% | - | 45% | - | 60% | - | 75% | - | 90% | - | 100% | - | 100% |
| I1-4-2 兼任助理人次 | 139/- | 149/- | 152/- | 73 | 73 | 74 | 74 | 75 | 75 | 76 | 76 | 77 | 77 | 78 | 78 |

(四) 推動雙聯學位 I1-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I1-5-1 雙聯學位合作校數 | 12/- | 14/- | 14/- | 7 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 |
| I1-5-2 當年度雙聯學位參與人次 | 27/- | 34/- | 27/- | 14 | 14 | 14 | 14 | 15 | 15 | 15 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 |

(五)辦理國際學者演講、雙語座談及文化活動 I1-5

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I1-6-1 國際學者演講人次 | /- | /- | 60/- | 30 | 30 | 32 | 32 | 34 | 34 | 35 | 35 | 37 | 37 | 38 | 38 |
| I1-6-2 雙語活動參加人次 | - | - | 458/- | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 | 250 |

二、深化交流拓展跨國合作 I2

(一)I2-1 產學國際鏈結

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I2-1-1 國際參展或國際交流場次 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| I2-1-2 Biodesign 課程輔導技術團隊數 | - | - | - | - | - | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

(二)I2-2 推動招募專任及合聘國際教師

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I2-2-1 專任國際教師人數 | 15 | 16 | 16 | - | 16 | - | 16 | - | 18 | - | 18 | - | 19 | - | 19 |
| I2-2-2 合聘國際教師人數 | - | - | 1/- | - | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 4 | - | 4 | - | 4 |

(三)I2-3 推動教師參加國際學術組織及協助辦理學術會議

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I2-3-1 主辦或協辦國際會議場次 | 4/3 | 6/3 | 7/3 | 2 | 4 | 1 | 6 | 2 | 5 | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 |

四、拓展新南向接軌大國際 I4

(一)國際跨域學生研討交流(醫學院)I4-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I4-1-1 參與國際跨域研 | - | - | 20 | - | 20 | - | 20 | - | 23 | - | 23 | - | 26 | - | 26 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 討交流之學生人次 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(二) 規劃特色暑期課程及實驗室訪問計畫 I4-2

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I4-2-1 參與特色暑期課程人次 | - | - | - | - | 20 | - | 25 | - | 25 | - | 30 | - | 35 | - | 40 |
| I4-2-2 實驗室訪問人次 | - | - | - | - | 20 | - | 21 | | 22 | - | 23 | - | 24 | - | 25 |

(三) 學生交換計畫 I4-3

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I4-3-1 本校學生出國進修交流人次 | 7/25 | 12/25 | 46/25 | 10 | 25 | 10 | 26 | 10 | 27 | 10 | 28 | 10 | 29 | 10 | 30 |
| I4-3-2 境外學生來校進修交流人次 | 1 | 41/- | 108/- | 20 | 20 | 21 | 21 | 22 | 22 | 23 | 23 | 24 | 24 | 25 | 25 |

(四) 國際知名企業或學術機構之境外實習合作 I4-4

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------|-------------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I4-4-1 新增境外實習機構數 | 3/4 | 2/4 | 2/4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| I4-4-2 境外實習人次 | 15/- | 15/- | 23/- | 6 | 70 | 6 | 70 | 6 | 70 | 6 | 70 | 6 | 70 | 6 | 70 |

(五) 國際教育展及教育者年會 I4-5

| 績效查核指標項目 | 近三學年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| I4-5-1 新增境外合作學校數 | 17/6 | 30/8 | 36/8 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 |
| I4-5-2 境外學生申請入學人次 | - | 226/- | 218/- | 125 | 125 | 125 | 125 | 131 | 131 | 131 | 131 | 138 | 138 | 138 | 138 |
| I4-5-3 僑生名額使用率(%) | 35/35 | 34/35 | 33/35 | - | 35 | - | 35 | - | 35 | - | 35 | - | 35 | - | 35 |

IV. 子計畫三：永續責任 Responsibility

一、深化社會責任回饋貢獻 R1

(一) 強化社區鏈結建立信賴夥伴關係 R1-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R1-1-1 場域中重要利害關係人之回饋問卷數 | -/- | -/- | -/- | - | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 |

(二) 深耕在地促進區域產業活化 R1-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R1-2-1 執行符合社會責任實踐項目之場域實踐服務活動次數 | 9/6 | 11/9 | 14/11 | 10 | 14 | 10 | 14 | 10 | 15 | 10 | 15 | 10 | 16 | 10 | 16 |
| R1-2-2 社會責任實踐項目之教學課程數 | 16/5 | 22/9 | 24/24 | 9 | 15 | 9 | 15 | 10 | 15 | 10 | 15 | 10 | 16 | 10 | 16 |

(三) 專責單位擴大實踐社會責任 R1-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R1-3-1 培育USR種子團隊 | 4/- | 4/- | 4/3 | - | 4 | - | 4 | - | 5 | - | 5 | - | 6 | - | 6 |
| R1-3-2 舉辦或參與社會責任實踐相關之交流活動次數 | 7/- | 15/- | 16/16 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 |

(四) 強化學生品德教育與志工活動 R1-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------|---------------|---------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R1-4-1 志工服務總時數 | 30,882/48,000 | 10,574/48,500 | 17,086/49,000 | 49,000 | - | 49,000 | - | 49,000 | - | 49,000 | - | 49,000 | - | 49,000 | - |
| R1-4-2 社團服務次數 | 142/184 | 61/84 | 82/85 | 185 | - | 185 | - | 185 | - | 185 | - | 185 | - | 185 | - |
| R1-4-3 寒暑假服務隊數 | 0/5 | 8/24 | 12/24 | 9 | 15 | 9 | 13 | 6 | 12 | 8 | 12 | 6 | 12 | 6 | 12 |

(五) 完善弱勢生協助機制 R1-5

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R1-5-1 清寒助學金發放比率 | 100%/96% | 100%/97% | 100%/98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% | 98% |

二、建構永續大學環境 R2

(一) 轉型綠色大學落實節能減碳 R2-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R2-1-1 綠能太陽光電系統建置專案 | -/- | -/- | 一期竣工、 | 二期設計 | 二期發包 | 二期竣工 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|--|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 二期 規劃 / 一期竣 工、 二期 規劃 | | | | | | | | | | | | |
| R2-1-2 室內停車場智能 照明建置專案 | -/- | -/- | 設計 規劃 / 設計 規劃 | 細部 設計 | 預算 發包 | 組裝 完工 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

(二) 推動永續發展機制 R2-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R2-2-1 參與永續及社會 責任相關競賽 | -/- | -/- | 1/- | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| R2-2-2 辦理或參與校內、 外永續發展相關交流活 動 | -/- | -/- | 6/6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

(三) 永續發展報告 R2-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R2-3-1 針對本校社會責 | -/- | -/- | 0/1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 任實踐及 SDGs 項目執行 成果撰寫年度報告 | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(四) 開設永續教學課程 R2-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R2-4-1 永續教學相關課程數 | -/- | -/- | -/- | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| R2-4-2 師生參與永續相關課程及活動人次 | -/- | -/- | -/- | 60 | 60 | 60 | 100 | 60 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 140 |

三、精進校務組織策進發展 R3

(一) 建置校務資料整合平台 R3-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R3-1-1 內外部資料介接數 | -/- | -/- | 1/1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(二) 推動各項指標之自動化及預警機制 R3-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R3-2-1 指標查詢系統 | 教獎/教獎 | 完成部份指標 50%/KPI | KPI 指標 紅綠燈系 統完 | KPI 指標 紅綠燈系 統完 | KPI 指標 紅綠燈系 統完 | KPI 指標 紅綠燈系 統上 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 | 辦學指標 自動化查詢系 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 指標 紅綠 燈系 統完 成 50% | 成 70%/ KPI 指標 紅綠 燈系 統完 成 70% | 成 80% | 成 90% | 線 | 統 10% | 統 20% | 統 30% | 統 40% | 統 50% | 統 60% | 統 70% | 統 80% | 統 90% |
|--|--|----------------------------------|--|----------|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

(三) 研究與分析前瞻性之校務議題 R3-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R3-3-1 辦學成效視覺化分析儀表板數 | 27/13 | 32/32 | 37/36 | 38 | 40 | 41 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 |
| R3-3-2 重要校務議題分析 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - |

(四) 發行校務研究年報 R3-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R3-4-1 發行校務研究年報 | -/- | -/- | -/- | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| R3-4-2 校務研究計畫執行件數 | 10/13 | 4/13 | 12/10 | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - |

(五) 落實校務專業化管理 R3-5

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R3-5-1 處室使用 IR 資料之意見回饋件數 | -/- | -/- | 1/1 | - | 2 | - | 2 | - | 2 | - | 3 | - | 3 | - | 3 |
| R3-5-2 校務研究教育訓練/交流分享會場次 | 6/6 | 6/6 | 6/6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

四、策略廣宣塑造品牌聲望 R4

(一) 以學生為核心提高品牌認同 R4-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R4-1-1 第二學期執行大學部申請入學考生問卷調查 | -/- | 1/1 | 1/1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| R4-1-2 第一學期舉行在校生焦點團體訪談 | -/- | 1/1 | 1/1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| R4-1-3 第二學期執行畢業生滿意度調查 | -/- | 1/1 | 1/1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |

(二) 強化媒體溝通經營品牌社群 R4-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R4-2-1 新聞稿發布篇數 | 56/24 | 54/34 | 48/37 | 18 | 19 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| R4-2-2 臉書粉絲頁貼文數 | -/- | 80/- | 178/ | 25 | 25 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 50 | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

(三)建立國際校友鏈結擴大網絡 R4-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| R4-3-1 海外校友餐會辦理次數 | -/- | -/- | -/- | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

V. 子計畫四：跨域協作 Synergy

一、淬鍊核心素養發展全人 S1

(一) 輔導學生參與社團與競賽 S1-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S1-1-1 新鮮人體驗營營活動滿意度 | 95.8%/82% | 92.9%/83% | 90.47%/83% | - | 83% | - | 83% | - | 83% | - | 83% | - | 83% | - | 83% |
| S1-1-2 新生社團活動參與率 | 96%/91% | 90%/92% | 88%/92% | 92% | - | 92% | - | 92% | - | 92% | - | 92% | - | 92% | - |
| S1-1-3 社團校外競賽獲獎人次 | 130/360 | 327/370 | 327/370 | 370 | - | 370 | - | 370 | - | 370 | - | 370% | - | 370% | - |

(二) 高關懷學生篩檢及輔導 S1-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|----------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S1-2-1 新生篩檢量表回收率 | 100%/90% | 100%/90% | 100%/90% | - | 90% | - | 90% | - | 90% | - | 90% | - | 90% | - | 90% |

(三) 深植師生生命教育與性別平等教育素養 S1-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S1-3-1 校園生命教育多元活動辦理 | 87 | 202/85 | 185/85 | 40 | 45 | 40 | 45 | 40 | 45 | 40 | 45 | 40 | 45 | 40 | 45 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----|-------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 場次 | | | | | | | | | | | | | | | |
| S1-3-2 性別 平等教育講 座辦理場次 | 18 | 14 | 24/18 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 | 8 | 10 |

(四)落實校園安全人權法治教育 S1-4

| 績效查核指 標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|------------|------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S1-4-1 交通 安全駕駛講 習辦理場次 | 2 | 19/2 | 2/2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| S1-4-2 藥物 濫用防制宣 導活動辦理 場次 | 2 | 23/2 | 8/2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(五)促進學生職場競爭力 S1-5

| 績效查核指 標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S1-5-1 生涯 主題講座及 班級座談申 請場次 | 17/20 | 15/20 | 20/20 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| S1-5-2 就業 活動滿意度 | 88%/86 % | 87%/ 87% | 88%/ 88% | 88% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% | 89% |

二、發展人工智慧跨域特色 S2

(一) 推動以學院為核心之跨域課程 S2-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S2-1-1 跨域課程增設數 | -/- | -/- | -/- | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| S2-1-2 學生跨域選修增加人數 | -/- | -/- | -/- | - | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 | 24 | 24 | 24 |
| S2-1-3 每學期辦理教師培訓工作坊數目 | -/- | -/- | -/- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(二) 設立數位科技微學程 S2-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S2-2-1 數位科技微學程全校總數 | -/- | 6/8 | 6/6 | - | 7 | - | 8 | - | 9 | - | 10 | - | 10 | - | 10 |
| S2-2-2 申請數位科技微學程學生人數 | -/- | 10 | 43/15 | - | 20 | - | 25 | - | 30 | - | 35 | - | 35 | - | 35 |

(三) 人工智慧通識課程 S2-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S2-3-1 大一 | -/- | 100% | 100%/ | - | 100% | - | 100% | - | 100% | - | 100% | - | 100% | - | 100% |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----|-----|---------|---|-----|---|-----|---|------|---|------|---|------|---|------|
| 學生選讀「人工智慧」相關課程之學生人數比例 | | | 100% | | | | | | | | | | | | |
| S2-3-2 大一學生選讀「程式語言」相關課程之學生人數比例 | -/- | -/- | 55%/50% | - | 60% | - | 70% | - | 100% | - | 100% | - | 100% | - | 100% |
| S2-3-3 人工智慧與程式設計教學助理培訓每學期場次 | -/- | -/- | -/- | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

(四)STEM 人才培育鼓勵師生參與 S2-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S2-4-1 資安相關跨領域課程數 | - | - | -/- | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| S2-4-2 STEM校內外活動競賽 | - | - | / | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| S2-4-3 女性科旅座談會 | - | - | / | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |

三、擴大產學研對接與整合 S3

(一)擴大產創技術商品化合作 S3-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S3-1-1 產學合作經費(萬元) | 17,693/13,635 | 15,966/14,317 | 15,282/16,991 | - | 16,640 | - | 16,973 | - | 17,312 | - | 17,658 | - | 18,012 | - | 18,372 |
| S3-1-2 智財衍生收入(萬元) | 7,296 | 7,478 | 7,501 | - | 7,573 | - | 7,724 | - | 7,879 | - | 8,036 | - | 8,197 | - | 8,362 |
| S3-1-3 產創中心推動計畫件數 | -/- | 13 | 14 | - | 13 | - | 13 | - | 13 | - | 14 | - | 14 | - | 14 |
| S3-1-4 技術推廣與參展活動 | 2/2 | 2/2 | / | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |

(二)推動院校創新技術媒合平台 S3-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S3-2-1 技術媒合平台合作數 | -/- | -/- | / | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |

(三)加強與企業永續綠能合作 S3-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S3-3-1 永續綠能技術交 | -/- | -/- | -/- | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 流 | | | | | | | | | | | | | | | |
| S3-3-2 永續綠能產學合作計畫數 | -/- | -/- | -/- | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |

(四)生物醫學臨床試驗雙向產業鏈結 S3-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S3-4-1 與企業單位簽訂合作備忘錄 | 6/2 | 8/2 | 5/2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

四、蘊養創新創業生態系統 S4

(一)建構生醫新創聚落 S4-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S4-1-1 執行政府創新創業相關計畫數 | -/- | 3/2 | / | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| S4-1-2 舉辦校內外創新創業競賽次數 | 2/2 | 2/2 | / | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(二)推動永續創業輔導環境 S4-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| S4-2-1 參與師生創業輔導人次 | 246/75 | 169/110 | / | 115 | 115 | 120 | 120 | 125 | 125 | 130 | 130 | 135 | 135 | 140 | 140 |
| S4-2-2 輔導校內師生或衍生新創團隊成立公司家數 | 5/5 | 11/2 | / | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| S4-2-3 師生創業申請 U-Start 計畫件數 | 7/3 | 8/3 | 4/3 | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - | 4 | - |

(三)創業輔導與國際連結 S4-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|------------------------|------------|---------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| S4-3-1 參與創業實務課程與工作坊之人次 | 604/260 | 614/200 | / | 210 | 210 | 220 | 220 | 230 | 230 | 240 | 240 | 250 | 250 | 260 | 260 |
| S4-3-2 合辦國際交流媒合會活動次數 | -/- | 1/- | / | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

VI. 子計畫五：卓越轉型 Transformation

一、提升行政服務加乘效能 T1

(一) 國際化行政支持系統 T1-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116 | 117 |
| T1-1-1 增加專責人力處理國際與涉外行政事務 | - | - | - | - | 6 | - | 6 | - | 7 | - | 7 | - | 8 |
| T1-1-2 增聘境外生之學伴輔導員 | - | - | - | - | 10 | - | 15 | - | 20 | - | 30 | - | 40 |

(二) 優化圖書資源之軟硬體設施 T1-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 |
| T1-2-1 建置圖書資源查詢服務新系統 | -/- | -/- | -/- | - | - | - | 100% | - | - | - | - | - | - |
| T1-2-2 學位論文系統改版及典藏類型新增非文字類型 | -/- | -/- | -/- | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

(三) 擴大電子公文應用 T1-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116 | 117 |
| T1-3-1 線上核簽系統升級、優化及操作介面改善 | -/- | -/- | -/- | - | 請購 | 建置 | 完工 | 表單開發 | 表單開發 | 表單開發 | 表單開發 | 表單開發 | 表單開發 |

(四)圖書資源服務講習數位化 T1-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 學期目標 | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 |
| T1-4-1 講習主題數位化 | -/- | 2 | 3 | - | 4 | - | 5 | - | 6 | - | 7 | - | - |

二、強化留才攬才增能擴源 T2

(一)深化教師獎勵拔萃留才 T2-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| T2-1-1 年輕學者研究獎獲獎人數 | - | - | - | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| T2-1-2 新進教師工作獎金保障人數 | - | - | - | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

(二)教學研究分流適性發展 T2-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| T2-2-1 教學型教師人數 | - | - | - | 23 | - | 23 | - | 24 | - | 24 | - | 24 | - | 24 | - |

(三)善盡社會責任多元升等 T2-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 | 117-1 | 117-2 |
| T2-3-1 升等採計執行USR/SDGs計畫人數 | - | - | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |

三、打造數位科技智學校園 T3

(一) 強化校園資訊服務 T3-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116 | 117 |
| T3-1-1 強化式郵件服務與防護升級 | | | | | | 請購 | 建置 | 建置 | 完工 | | | | |
| T3-1-2 資訊安全管理系統(ISMS)適用範圍 | 40% | 40% | 40% | 40% | 40% | 40% | 60% | 60% | 80% | 80% | 100% | - | - |
| T3-1-3 電腦妥善率 | 95% | 95% | 96% | 96% | 97% | 97% | 97% | 97% | 97% | 98% | 98% | 98% | 98% |

(二) 次世代網頁及校園行動 APP T3-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116 | 117 |
| T3-2-1 全校網頁優化 | 0% | 0% | 0% | 10% | 50% | 60% | 80% | 90% | 100% | - | - | - | - |
| T3-2-2 行動APP擴充功能數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

(三) 車牌辨識系統 T3-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------|------------|-----|-----|----------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116 | 117 |
| T3-3-1 車牌辨識系統 | - | - | - | 設計 規劃 發包 | 完工 啟用 | - | - | - | - | - | - | - | - |

(四) 多元行動支付 T3-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------|------------|-----|-----|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116 | 117 |
| T3-4-1 多元行動支付 | - | - | - | 啟用 | 啟用 | 全面 實施 | - | - | - | - | - | - | - |

四、空間再造活化校園機能 T4

(一)新宿舍運動 T4-1

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|--------------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 |
| T4-1-1 學生一舍公共空間整修案 | - | - | - | 設計 | 施工 | 施工 | 完工 | - | - | - | - | - | - |
| T4-1-2 明德樓公共空間改造案 | - | - | - | 規劃 | 設計 | 施工 | 施工 | 完工 | - | - | - | - | - |

(二) 學生餐廳空間美化案 T4-2

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 |
| T4-2-1 餐廳空間美化 | - | - | - | 規劃 | 設計 | 施工 | 施工 | 施工 | 完工 | - | - | - | - |

(三) 改善綠美化塑造校園生態圈 T4-3

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|---------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 |
| T4-3-1 校園美化改善 | - | - | - | 規劃 | 設計 | 設計 | 施工 | 施工 | 完工 | - | - | - | - |

(四) 長庚藝文新紀元 T4-4

| 績效查核指標項目 | 近三年(實際/目標) | | | 年度目標 | | | | | | | | | |
|-----------------|------------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 109 | 110 | 111 | 112-1 | 112-2 | 113-1 | 113-2 | 114-1 | 114-2 | 115-1 | 115-2 | 116-1 | 116-2 |
| T4-4-1 藝術活動舉辦場次 | - | - | 2 | 春日藝術節 | 秋日地景節 | 春日藝術節 | 秋日地景節 | 春日藝術節 | 秋日地景節 | 春日藝術節 | 秋日地景節 | 春日藝術節 | 秋日地景節 |



長庚大學
CHANG GUNG UNIVERSITY

