

目錄

壹、隊伍介紹	2
貳、隊員名冊	4
參、活動簡介.....	6
一、【課輔組】	6
週末課輔	6
二、【社區組】	9
部落文史調查	10
三、【觀光組】	12
週末志工暨部落產業調查	13
期中部落觀光體驗營	13
泰雅文化週與泰雅文化體驗營	16
四、【全 隊】	
暑假國中生培訓營及國小生夏令營	20
肆、活動照片總集.....	24
伍、活動心得總集.....	38
陸、結算表.....	46
柒、感謝.....	47

◎附錄

附錄一	【課輔組】後測問滿意度問卷調查分析（學生）	48
附錄二	【觀光組】泰雅文化體驗營回饋問卷分析	51
附錄三	【全隊】國小生回饋單整理與分析	55
附錄四	【全隊】國中生回饋單整理與分析	60

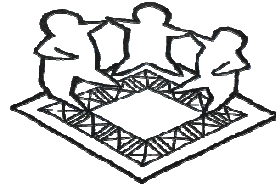
壹、 隊伍介紹

一、名稱

本隊全名「長庚醫學系系學會鄉語社區衛教工作隊」

二、隊徽

隊徽是以三個人攜手，在美麗大地上歡欣鼓舞的樣子加以設計的，三者為多，攜手為互相合作扶持，互相分享，所以三人攜手代表眾志成城。美麗的大地圍繞著象徵泰雅族傳統的菱形紋，也同時代表我們要努力耕耘的地方

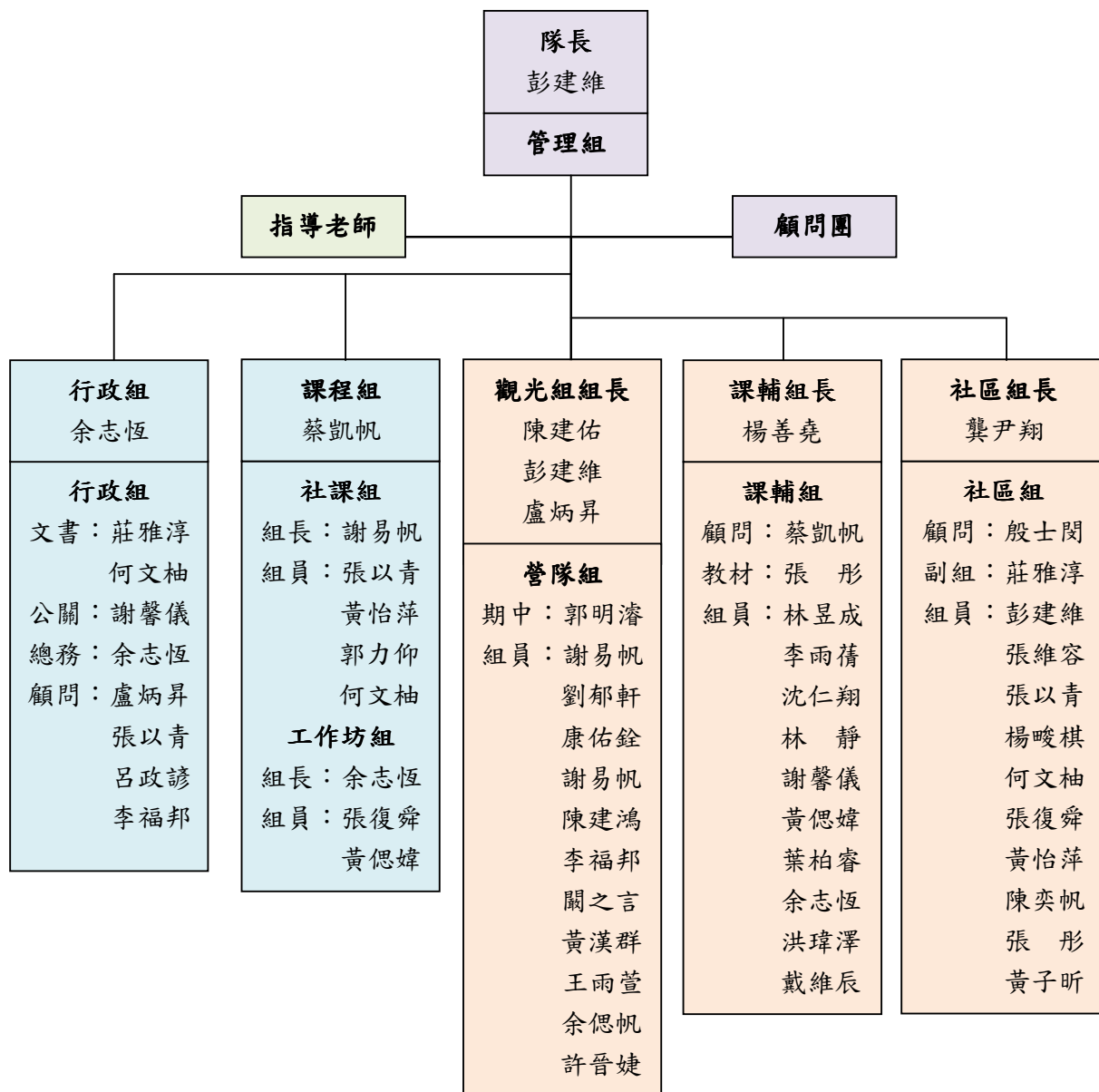


三、緣起：

本隊草創於民國九十四年十一月十一日，希望聽從復興鄉民心聲言語，使我們營隊更趨向社區營造與社區關懷為目標。除了用心聆聽在地需要、融合隊內不同的想法，更要走入社區，成為當地國中生真正的夥伴和好友，以期真正能瞭解在地、並在必要時幫助這些泰雅的子民。

鄉語社衛隊在本學期（九十六學年度上學期）將現階段工作分為三大群組：青少年培訓營、課業輔導、社區參與等三個工作目標，青少年培訓營在營隊活動中訓練當地青少年的責任心、自主心、領袖能力，讓當地青年的力量能回歸到部落未來的發展上，成為未來部落社區營造的青年人力，並邀請當地耆老、文史工作者、教師等社會人士在活動中與學員互動，帶領學員進入他們所居住的村落、社區，並期使學員認識自身能力。藉以做為解決當地不良生活習慣問題的引子，帶領學員從小開始建立健康的生活；課業輔導提供有意願升學的國中生課業以及升學資訊上的協助，讓有心向學的青年能有更多可利用的資源自我成長，為當地整體的人力資源質的提升貢獻心力；社區參與結合當地耆老、文史工作者和社區發展協會的發展計畫，更進一步從當地人的觀點和需求給與協助。另有兩個小群組：行政組與課程組，從旁協助大學生的訓練和隊內的各項行政工作。

四、社團組成與幹部名單



五、指導老師

- 長庚大學醫學系系主任
- 長庚大學醫學系醫預科主任
- 長庚大學學務處課外輔導組
- 長庚大學學務處課外輔導組
- 長庚大學醫學系人文與社會醫學科主任
- 長庚大學通識中心
- 財團法人臺北市北投文化基金會
- 奎輝社區原泰文史工作室
- 黃燦龍主任
- 周淑娥主任
- 彭馨穎組長
- 王鉉蓉老師
- 白裕彬主任
- 陳麗如老師
- 洪德仁醫師
- 簡偉帆先生

貳、 隊員名冊

姓名	性別	目前就讀學校系所	Email
殷士閔	男	長庚大學醫學四	Just_mail_back@yahoo.com.tw
蔡凱帆	男	長庚大學醫學四	goldsaintex@hotmail.com
盧炳昇	男	長庚大學醫學三	felixshome@hotmail.com
彭建維	男	長庚大學醫學三	jwweii@yahoo.com.tw
陳建佑	男	長庚大學醫學三	loafer0214@pchome.com.tw
謝易帆	男	長庚大學醫學二	kevin761027@msn.com
劉郁軒	男	長庚大學醫學二	nirvana.liu@msa.hinet.net
沈仁翔	男	長庚大學醫學二	roytaiwan@hotmail.com
康祐銓	男	長庚大學醫學二	castellancastell@hotmail.com
楊善堯	男	長庚大學醫學二	monkey61006@yahoo.com.tw
張以青	女	長庚大學醫學二	chingclarinet@hotmail.com
張維容	女	長庚大學醫學二	glovvia5020@msn.com
李福邦	男	長庚大學醫學二	takeiteasy_917@hotmail.com
林昱成	男	長庚大學醫學二	hunterkiller76a@hotmail.com
洪瑋澤	男	長庚大學醫學二	ps90008@hotmail.com
陳建鴻	男	長庚大學醫學二	chening26@yahoo.com.tw
楊峻棋	男	長庚大學醫學二	yang770110@pchome.com.tw
黃子昕	男	長庚大學醫學二	linkin_park520@hotmail.com
龔尹翔	男	長庚大學醫學二	yinghsiang@hotmail.com
戴維辰	男	長庚大學醫學二	winston_ch_tw@hotmail.com
李雨蓓	女	長庚大學醫學二	rainsprout410@yahoo.com.tw

姓名	性別	目前就讀學校系所	Email
余志恆	男	長庚大學醫學一	james609054@hotmail.com
何文佑	男	長庚大學醫學一	dolaamon145@hotmail.com
陳奕帆	男	長庚大學醫學一	jackcheneven@hotmail.com
郭明濬	男	長庚大學醫學一	jamesno999@hotmail.com
郭力仰	男	長庚大學醫學一	paulkuo19890712@hotmail.com
許晉婕	女	長庚大學醫學一	cindy8740730@hotmail.com
莊雅淳	女	長庚大學醫學一	k-akechi@hotmail.com
張復舜	男	長庚大學醫學一	dodo73486@hotmail.com
林 靜	女	長庚大學醫學一	lingj_amy@hotmail.com
張 彤	女	長庚大學醫學一	guavachang35@hotmail.com
葉栢睿	男	長庚大學醫學一	charlie01539@hotmail.com
黃怡萍	女	長庚大學護理一	z88402@hotmail.com
余偲帆	女	長庚大學護理一	fishbear15@hotmail.com
王雨萱	女	長庚大學護理一	piw024@hotmail.com
闕之言	女	長庚大學生科一	zhi27149@hotmail.com
謝馨儀	女	長庚大學醫學一	sally3735@hotmail.com
黃漢群	男	長庚大學醫學一	louis00531@hotmail.com
黃偲嫻	女	長庚大學醫學一	m78114@yahoo.com.tw

(2007 年 12 月至 2008 年 7 月)

合 計： 39 人

參、活動介紹

本隊九十六學年度上學期活動規劃如下：

【期中】

- 課輔組：「週末課輔」
- 社區組：「部落文史調查」
- 觀光組：「週末志工暨部落產業調查」、「期中部落觀光體驗營」及「泰雅文化週與泰雅文化體驗營」

【暑假】

- 全 隊：「暑假國中生培訓營及國小生夏令營」

一、【課輔組】週末課輔

【環境簡介】

本學期課輔工作延續上學期在桃園縣復興鄉介壽國中的課輔課程。在學生方面，這學期除了繼續教學上學期就有來參加課輔的國一生之外，另有國二學生八名成立了一班，教學國二的數學課程。在上學期的課輔中，我們發現一般坊間的教材並不是整本都很適合原住民鄉的國中生使用。由於教育資源方面的弱勢，原住民鄉的國中生普遍缺乏基本練習的機會和時間。因此，課輔工作本身就是在國中生們需要幫忙家務甚至工作的額外時間開闢半天的空檔，來做為基本練習的時間。而我們自行參考坊間教材所編纂的課程輔助手冊，內容也大多數為基本練習的題目，比起坊間教科數有層次性的提升難度，這樣一本教科書我們預期更能在原住民鄉的國中生族群內發生效用。此外，這學期我們在測驗的模式上採取不計分制，因為依照以往的經驗，絕大部份的國中生拿到考卷之後的狀況都不是很良好，以測驗來評估他們的學習效果很難看出每一個人的差異，因為學習狀況較佳的學生和學習狀況不良的學生在考試面反應出來的數據的差距其實不大。因此，這學期在復習課程的時候，仍然會發下一張測驗卷，先讓學生試著去完成，情況必較不好的學生，會再由老師一對一輔導，最後再統一檢討測驗卷。我們從課輔老師的經驗發現，大部份學生的注意力容易在課堂上流失，但是在一對一輔導的過程中，往往可以讓他們把心力暫時放在課堂上，而且也比较有機會真實的看出一位學生的程度和學習吸收能力。

【活動規畫】

(一) 活動時間：97 年 3 月~97 年 6 月

(二) 活動目標：

1. 增加參加課輔學生對於學校進度課程的熟悉度。
2. 增加參加課輔學生的基本運算能力，例如：對數字的敏感度、對公式的理解和運用自如。
3. 增加參加課輔班學生對應用題的解題能力，使他們在看到應用題不在逃避或放棄。

(三) 活動志工：課輔組員共十五人，每次參與輔導人員約四人

(四) 活動地點：桃園縣復興鄉介壽國中

(五) 活動對象：介壽國中一二年級有意願之學生約二十名

(六) 活動內容：

一、授課

(1)大班上課的模式。

依照來報名參加課輔的學生人數多寡來決定分成 1~2 班，一個班維持不超過十名學生。

(2)實施課前測驗。

在每一次上課前會先有測驗(大約 10 題左右)，藉由測驗上一次所教得東西，然後根據成績結果以及每個人錯誤的不同分小組，每一組由一位大學生個別針對測驗還有不會的地方做輔導。

(3)增加基本運算能力題和應用題。

除了配合學校的進度來訂教學進度之外，這學期課輔要針對基本計算能力和應用題解題能力來做加強。

二、前測/測驗/後測

第一堂課輔時，會實施針對上學期教過的基本能力部份施行測驗。而後於每一堂課輔時均會針對上一次所教得內容進行測驗，每個人的測驗結果都會登錄以做為學習成效評估之參考。最後一堂課輔時則會針對本學期所學的東西施行測驗，並評估整學期的教學是否有達到成效。

每次課輔上山流程

07:00~09:00	長庚大學集合、出發前往介壽國中
09:00~10:00	前一次授課內容的測驗和檢討
10:00~12:00	上課(自編教材 ¹⁾)
12:00~13:00	午餐、中午休息
13:00~15:00	上課(自編教材)
15:00~	介壽國中集合、返回長庚大學

註 1：本學教材為在學期初統一編纂完成，將在附錄頁附上。

【執行概況】

本學期課輔共上山 7 次

日期	國一進度	國二進度
3/22	1-1 二元一次式	1-1 等差數列 1-2 等差級數
3/29	1-2 二元一次方程式	生活中的平面圖型 垂直平分線與線對稱圖型
4/12	直角座標	角平分線和垂直平分線 尺規作圖
5/3	2-2 二元一次方程式圖形	生活中的立體圖型
5/10	3-1 比與比例式 3-2 正比與反比	三角型的內角與外角
5/24	3-3 連比例	三角形的全等
5/31	3-4 線型函數 4-1 一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式	3-3 三角形的邊角關係 4-1 平行的觀念

【執行成效】

(一) 學生出席率：平均出席率達 80%

(二) 滿意度回饋：

後測問滿意度問卷調查分析(學生)(附錄一)

【活動檢討】

課輔組在執行方面因為比較單純，所以比較不會有沒到點的問題發生。然而也是因為這樣的原因，所以只要有環節做得不好，就會非常的明顯，這更是提醒了我們在課輔這樣看似單純的工作之下，課輔人員其實在心態上更應該謹慎把事情做到最完善。而課輔人員的心態也是這學期課輔工作特別要去加強的。人力資源的管理一直是課輔組比較薄弱的一環。由於課輔組的工作內容、性質和整個鄉語團隊的主要走向比較不一樣，導致全心在做課輔的學弟妹對於其它任務組的工作較不熟悉，而會對課輔工作產生游離，比較不容易藉由課輔工作，抓住自己在隊上的重心。因此，課輔組將來要針對人力資源管理再做調整，盡可能的讓參與的新血可以在隊上全方位的發展。

在教學方面，課輔組面臨到的是國中生專心度不夠的問題。部份學生是真的無心於課輔，然後又有另一部份的學生雖然有心，但是在純數學、並組是一整天教學的狀態下，很多人在中午之後的課程就顯得無心了。因此，課輔在接下來的學期中，會努力去嘗試帶一些有趣的活動，以及增加我們可以負擔的科目項目。

二、【社區組】部落文史調查

【本組理念】

1. 希望能藉由家訪普查與部落田野調查的方式，進行部落資源的調查，對於學生團體而言，可對部落有較不同以往概括性的認識，並和居民們也有更進一步的互動；對於部落而言，在進行部落田野的過程中，學生團體可作為在地團隊的引子，進而對在地文史工作有較多的刺激，而在資料庫的逐步建構中，可作為部落居民討論社區發展的初期資料，作為初期部落發展的開端。
2. 初期目標以建構下奎輝部落客廳（高腳屋）為部落文史資料室，成為在地人討論社區發展的資源與空間，以部落田調的資料建構部落資源資料室。
3. 遠景：發展部落鄉土教室與鄉土教材、建構部落文化觀光園區、刺激在地文史工作團隊的形成。

【活動規劃】

（一）活動時間：

97 年 3 月～97 年 6 月

（二）活動目標：

充實原泰工作室高腳屋內文史資料的豐富度

（三）活動地點：

桃園縣復興鄉奎輝村

（四）參與志工人數：

12 人(每次上山 4 人)

（五）活動內容：

1. 訪談部落居民：3 小時
對居民坐家族史、部落環境變動等調查。
2. 地圖描繪、製作：1 小時
繪製當地地圖，紀錄住家、農地、商家等基本資料庫。
3. 海報施作：1 小時
藉由海報呈現泰雅文化、特殊歷史事件、部落的特色等等

（六）活動流程時間表

07:00~09:00	出發上山
09:00~12:00	訪談部落居民
12:00~13:00	午餐
13:00~14:00	地圖描繪、製作
14:00~15:00	海報施作
15:00~17:00	下山

【執行概況】

本學期預計週末上山共八次，實際完整執行八次。配合與以往不同的策略，本學期以「走部落」的方式逐戶拜訪家戶，表明來意後以自然的方式與部落居民聊天並配合紀錄單記錄重要資料。所記錄的資料當天整理並馬上存放於山上高腳屋電腦中。

【執行成果評估與活動檢討】

奎輝地區若以習慣稱呼來分可分為上奎輝、中奎輝、下奎輝及嘎色鬧。若以行政居分可以分為一到九鄰（一鄰因交通因素不在我們預計訪談的範圍之中）。一學期下來，完成**二鄰、三鄰與四鄰的部份家戶**。並完成上述地區以大學生觀點繪製的**部落地圖**。每一次的上山各組長都能將時間掌握的很好，沒有太多時間被浪費掉。

甲、本學期共計完成採訪稿件數：12份(接受訪談居民大多分布於2~4鄰)

乙、地圖：除2~4鄰的部落地圖(軟木製地圖)外尚包含2~4鄰之家戶門牌資料

【活動檢討與反思】

在這學期裡比較大的突破是有固定行程，解決有時後上山訪談的對象消失而徒然浪費時間的情形發生。以「走部落」的方式逐戶拜訪家戶好處在於組員們必須主動且積極的與部落居民接觸，如此一來組員們的收穫會比以往來的多，部落也會因為我們的主動參與而有所不同。

	出現狀況	改善方法
1	上山的組別之間的聯繫不足 每次上山的人員之中不盡然完全相同，要能夠完整接續上一組的工作並計需完成，之間的聯繫就相對重要。	用網路、隊報等公開方式，加強資訊的流通，使組員能清楚得知每次上山的執行狀況與進度。
2	上山行程的備案 上山過程仍不免會遇到婚禮等事件所造成的結果（居民都不在）。如此則會影響到訪談與部落調查的進度。	若遇突發狀況則可以訪談小朋友對於部落的印象、想法，或製作地圖等彌補空白的時間
3	訪談題目不夠詳盡 雖然計畫中不強調有目的的訪談，但是一份好的訪談紀錄單可以幫助我們把訪談做到更好。這是我們缺乏的。	請每位組員撰寫採訪題目，交由組長會整後重新擬定訪談紀錄單。
4	計畫的中斷 在暑假期間計畫將中斷兩個月，如此則可能影響我們與山上居民的關係。	配合奎輝暑期志工延續計畫內容，規畫暑期志工行程。

三、【觀光組】週末志工暨部落產業調查、期中部落觀光體

驗營及泰雅文化體驗營

【本組理念】

透過訪談增加大學生對社區觀光資源的了解，並進一步協助部落在觀光產業上的基礎硬體建設。同時在校園內與網路進行部落觀光產業宣傳，增加部落知名度，以達成幫忙部落招募旅遊團的目的。

〈週末志工暨部落產業調查〉

【活動規畫】

（一）活動時間：

97 年 3 月～97 年 6 月

（二）活動目標：

1. 增進大學生對部落觀光產業之認識，為觀光宣傳活動做準備。
2. 提供部落觀光硬體設施之人力資源。
3. 製作部落觀光體驗資料。

（三）活動地點：

桃園縣復興鄉奎輝村

（四）參與志工人數：

15 人(每次上山 4~5 人)

（五）活動內容：

1. 協助基礎觀光硬體製作：
 - a. 施作內容包括：花圃苗圃種植、簡易告示牌、高腳屋室內佈置。
 - b. 前三次行程向部落工作者學習簡易木工、花苗樹苗種植技巧。
 - c. 利用週末時間與部落居民一同進行部落美化工作。
2. 觀光產業訪談與調查：
 - a. 調查項目細分為：有機農園、傳統美食、狩獵文化、步道歷史、手工藝品、織布文化、古調歌舞。
 - b. 以訪談進行初步調查，兩人一組進行訪談，由各小組組長規劃訪談大綱。
 - c. 訪談前須連絡受訪者，兩週前一次、當週一次、訪談前一天一次。
 - d. 訪談成果以採訪稿、問答集方式呈現，作為嚮導教學資料、觀光宣傳資料。

(六) 活動流程時間表

編次	日期	上午行程	下午行程
一	3/23	協助發展協會種植苗圃 學習木工	美食訪談：羅香蘭阿姨 歌舞訪談：吳啟龍爺爺
二	4/13	協助發展協會種植苗圃 學習木工	織布調查：泰雅織布文物館 狩獵訪談：羅程緯組長
三	4/27	協助發展協會種植苗圃 學習木工	織布訪談：泰雅織布工作室 有機蔬菜調查：簡偉帆先生
四	5/3	協助發展協會種植苗圃 辨識園區中的植物	狩獵訪談：林明福牧師 手工藝訪談：達告·伍道
五	5/24	協助發展協會種植苗圃 規劃高腳屋的擺設	美食調查：魯助·拔尚 步道訪談：達告·伍道
六	5/31	協助發展協會種植苗圃 設計步道、園區、高腳屋的導 覽簡介	狩獵訪談：簡偉帆先生 歌舞訪談：吳啟龍爺爺
七	6/7	補足落後的進度 展示完成的簡介手冊	美食訪談 步道訪談

<期中部落觀光體驗營>

【活動規畫】

(一) 活動時間：

97 年 5 月 17 日～97 年 5 月 18 日

(二) 活動目標：

1. 為校園招募旅行團作準備，先進行部落觀光體驗活動，並與部落人士進行檢討與討論。
2. 增加與部落青少年接觸的機會，藉此活動培養愛惜鄉土人文的觀念。
3. 增進與部落青少年夥伴的情誼，為暑期衛教營作準備。

(三) 活動地點：

桃園縣復興鄉奎輝村嘎色鬧自然中心

(四) 參與志工人數：

24 人

(五) 活動內容與時間表：

時間	第一天	時間	第二天
07:30~08:00	集合&上車	07:30~08:00	早餐
08:00~09:30	車程	08:00~09:00	收拾
09:30~11:30	安置&打掃	09:00~09:30	移動往原泰工作室
11:30~13:00	午餐	09:30~12:00	泰雅文化體驗
13:00~13:30	移動往箭竹林步道	12:00~12:20	移動往部落廚房
13:30~16:30	箭竹林步道巡禮	12:20~14:00	泰雅美食體驗
16:30~17:00	返回自然中心	14:00~15:30	上車、返程
17:00~17:30	休息時間	15:30	解散
17:30~19:30	晚餐時間		
19:30~20:00	收拾		
20:00~22:00	狩獵體驗晚會		
22:00~22:30	宵夜		
22:30~23:30	盥洗		
23:30	就寢		

【執行概況】

本次的期中營，與以往較為不同，與當地之奎輝社區發展協會合作佔大部分，因此，在事前的準備工作上，並非如同以往是學員準備教案為主，而是與當地文史工作者溝通為主。活動的時間訂在第十三週，約略在第五週時，初步擬定了此次期中營之活動目標，之後則是開始籌備；在第八週時，已與當地社區發展協會總幹事簡偉凡先生確認過活動流程；在第十一週時，則是詳細的將各個時間區塊的活動做了流程的規劃及沙盤推演，並在第十二週時，帶領部分社團幹部前往當地學習陷阱之操作，在活動中指

導其他社員使用並了解其故事，並可以為未來當地若要發展觀光旅遊時提供人力支援預作準備；最後，在第十三週時進行活動。

事前的溝通之中，主要都是活動負責人來進行，與其他大多數社員較無關係，絕大部分的社員都是以「觀光客」的腳色來參與這次的期中營。而在活動之中，因為大部分的流程都與當地之文史工作者有關，因此，活動當天與當地之主事者保持良好聯繫就相當重要，在這個部份，活動當天活動負責人在每個活動進行前都會與發展協會總幹事簡偉凡先生做過確認，看是否與原先之安排有所異動之類，以立即做出修正或決策。

在此次安排的四個主要大流程中，第一天下午的箭竹林步道巡禮，由當地的小學教師羅組長擔任領隊，第十二週上山學習的幹部擔任助教，來為大家講解箭竹林步道內的各種陷阱以及歷史故事，並視以泰雅母語，以達文化交流之效果；傍晚在體驗搗麻糬以及品嚐完畢泰雅美食之後，緊接著是狩獵體驗晚會，由小學教師羅組長以及發展協會總幹事簡偉凡先生及其胞弟以母語及逼真的道具圍著營火展演一場狩獵行動，接著是社區發展協會理事長的經驗分享，再進行初級狩獵活動競賽，最後則是泰雅舞蹈教學，整場晚會內容充實，學員相當滿意，當地邀請之青少年夥伴亦樂在其中。第二天早上，則是進行泰雅文化體驗，由簡偉凡先生帶領，先讓學員了解紋面與泰雅族之關連性及其重要意義，再以陶土教學，讓學員能做出自己想像中的紋面。中午則是在隸屬於發展協會的部落餐廳用餐，並輔以幹部之食材歷史講解。餐畢，學員則踏上歸途，結束此次之期中營。

【執行成果評估與活動檢討】

營長：

1. 在活動目標訂出來之後，就應該提早籌劃並與當地工作者聯繫，因為當地發展協會也有本身計畫在推動，若太晚告知活動可能造成當地動員措手不及；另外，學生本身亦有課業壓力，要顧慮到學期中之考試及報告繳交等等，要依照時間來安排進度。
2. 營長與當地工作者及社團本身幹部協調必須做好，以避免發生像此次幹部上山協陷阱教學太晚回學校之情形。
3. 營長本身不要身兼多職，必須將分內的事安排好，此次營長就發生期中營第一天早上無法抽身，必須留在學校附近之事件。
4. 營長在活動中盡量不要離營，除非抽不開身之事件，否則會造成營隊暫時停止運作的情況。
5. 當遇到下雨以及其他不可抗之因素時，營長必須適時作出處置，否則會造成大家的不便。當然，倘若是先有做好雨備或其他預防措施，才是最佳的方法。
6. 保險名單必須完整確認過，否則可能會有錯誤的情形發生。
7. 邀請當地青少年時應先說明清楚此次活動之形式，因為是有講師的場合，不可過於輕浮。

生活：

1. 對於餐點知估量要拿捏好，此次的估計超出許多，導致有部分食物浪費。
2. 生活組之傳承要再做更好，此次在採買生活部份並未做到良好傳承。

器材：

1. 向學校借用之器材要事先做好測試，並要備齊消耗品(主要是 9V 電池)。
2. 不需要使用之器材不必多借。
3. 最後在清理場地時，務必確認沒有器材遺漏在當地。

活動：

1. 行程可安排更緊湊，此次期中營感覺比較鬆散。
2. 當活動流程出現意料之外的空白時，臨時的串場相當重要，這部分應該事先做準備。

〈泰雅文化週與泰雅文化體驗營〉

泰雅文化週

【活動規畫】

(一) 活動時間地點：

97 年 5 月 26 日～97 年 5 月 29 日

(二) 活動目標：

1. 協助推廣奎輝社區發展協會之旅遊觀光產業，促進地方經濟發展。
2. 建立校園與社區之產業交流平台。
3. 提昇復興鄉奎輝村知名度。
4. 招募全校師生參加部落旅遊團行程。

(三) 活動地點：

長庚大學活動中心

(四) 參與志工人數：

39 人

(五) 活動內容：

1. 泰雅族文物展：

擺設泰雅族傳統文物，介紹復興鄉奎輝村當地之文化風俗，引起師生文化觀光之興趣。

2. 部落觀光展：

製作部落觀光海報、看板，介紹部落觀光行程、特殊景點、歷史人文、地方特殊產業與農產品。

3. 泰雅傳統技藝攤位：

透過擺設攤位介紹泰雅族之傳統技藝，增加參與者對於部落觀光之好奇心。

泰雅文化體驗營

【活動規畫】

(一) 活動時間地點：

97 年 6 月 30 日～97 年 7 月 1 日

(二) 活動目標：

1. 結合奎輝社區發展協會既有之文化觀光行程，為社區帶來觀光人潮，帶動地方觀光經濟產業之發展。
2. 建立長庚大學與奎輝村之間的產業交流平台。
3. 建立全校師生多元文化的概念，欣賞不同文化之特色與傳統。

4. 增進全校師生暑期休閒紓壓之機會。

(三) 活動地點：

桃園縣復興鄉奎輝村

(四) 參與志工人數：

大學生志工：8 人

社區發展協會志工：20 人

(五) 活動行程：

* 本行程由奎輝社區發展協會全程安排

奎輝村自然生態.文化.狩獵巡禮 活動流程表		
時間	項目	備註
6/30 第一天		
10:30~12:00	報到	活動說明流程發放
12:00~01:00	活動開始	分組
01:00~:04:00	泰雅古道巡禮	1. 箭竹林步道體驗 2. 泰雅狩獵文化體驗 3. 泰雅古訓巡禮
04:30~05:00	回到營地	
05:00~06:30	晚餐	BBQ 泰雅式烤肉
07:00~10:00	狩獵祭典(營火) / 泰雅打麻吉	晚會表演互動
10:00~12:00	夜間狩獵體驗	分組進行
7/1 第二天		
07:00~08:00	早餐	營養早餐
08:00~11:30	嘎色鬧部落有機蔬菜園區導覽	體驗(有機蔬菜分享每人一份)
12:00~01:00	中餐	泰雅美食饗宴
01:00~02:30	泰雅文化DIY	
快樂回家去		

【泰雅狩獵文化體驗營系列活動 發起與執行狀況概述】

企劃的發起是在今年初協助奎輝當地文化工作室時，與當地的文史工作者也是社區發展協會的總幹事簡偉帆大哥的討論而來，在不斷的討論與接觸中，對於部落文化的復興，我們有了一些共同的想像，以目前台灣的經濟環境來說因為資本(說白話點就是錢)聚集於都市地區，年輕人多半須離鄉背景討生活，加上政府長期的漢化教育，部落的族群記憶正不斷的流失中，泰雅族的傳統精神也逐漸消逝，縱然仍有人進行傳統的漁獵活動，而若是其內涵不具有民族的文化則與平地漢人在山林間狩獵捕魚又有何不同之處？

然而危機也就是轉機，在近年來重視文化體驗的一股旅遊風潮下，文化體驗的旅遊市場有機會成為解決部落問題的一把鑰匙，藉由觀光活動形成的文化創意產業，一方面帶來社區的經濟來源，一方面也使得居民願意花心力投入傳統文化的研究與復興，在資本盛行的全球化時代，部落的資源與文化資產也就是部落居民最有競爭力的資本來源。

對於部落來說，發展觀光的創意產業是很長遠的道路，在初期，社區發展協會計畫以「泰雅狩獵文化體驗營」從部落開始組織舉辦活動以文化體驗的形式舉辦給遊客參加，主要的行程規劃、文化講師培訓、食衣住行等生活安排由奎輝社區發展協會統籌規劃，而本隊則於長庚大學校園內進行初次宣傳的嘗試，並持續培訓社區志工協助社區工作之進行。

在二月底，隊上有一個小組開始討論要如何執行，而實際上因為必須不斷與發展協會進行溝通，直到三月中旬我們才大致確定了執行的方向，從三月底到五月初，為了增進自身對於泰雅文化與奎輝村的認識，我們開始於週末進行泰雅文化的主題式的訪談，從泰雅族的古調、美食、紋面文化…等，希望能在了解之後，能進一步成為部落推展文化旅遊的志工。

而在五月中旬，我們舉行了第一次試驗性質的「期中泰雅文化志工體驗營」，邀請社區居民進行了第一次的行程預演，以利社區可以更進一步評估並改近期籌畫進度與安排，另一方面也作為大學生志工的文化培訓課程，並熟悉如此的操作模式。

當然在計畫進行中，我們的團隊也遭遇了不少挫折，最大的問題來自於人力資源的不穩定，我們相信要完成一次的計畫需要不少時間更須具有耐心與毅力，然而每個個人也都有自己的時間規劃，往往在學期中繁重的課業、愛情、其他課外活動中，消磨了不少熱情，甚至遺忘了初衷，對於中途離開的夥伴們較於遺憾的是他們無法見到最後的成果而中途放棄，而對於團隊而言則是計畫的精緻度與完成度不如預期理想，最後也刪減了不少原訂於五月進行的培訓課程與訪談；另一方面，由於社區居民也都有自己的工作，要能與大學生的時間完整配合，甚至是大學生配合部落居民的時間，也還有一段磨合期，因而時常發生聯絡好卻臨時改期、遲到或找不到人的狀況，這也是計畫中常令人沮喪的部分。

在最後的「文化宣傳周」與「泰雅狩獵文化體驗營」則是一次成功的試驗，

文化周宣傳的概念有不少來自於去年的「五月桃計畫」，在執行過程中自然會有不順之處，而這不是令人擔心的，往往在時間壓力之下，團隊的成員反而能共同分工而解決問題，較擔心的報名人數問題最後也成功招募了三十人，然而或許是初次舉辦，成行的團員中有不少是對上夥伴們的親朋好友，希望在打響知名度之後，未來參與的人能更加踴躍，甚至不只侷限於長庚的人，而宣傳的手段與平台，例如架設網站之類的，也是執行檢討中未來有潛力的方向。

歷經了半年，終於七月初的「泰雅狩獵文化體驗營」如期進行，並順利落幕，問卷回收也獲得了熱烈的迴響，然而一次兩次的活動對於部落而言只是一個開始，他所消耗的人力物力不少，自然成本也高，初期仍然是對於部落和大學生學習與執行力的磨練，有待成熟發展為常態性活動時，長遠的經濟與文化效益才能顯現，而這也是我們所努力的目標。

【泰雅文化週與泰雅文化體驗營執行成果評估與活動檢討】

- **宣傳成效：**以宣傳成果來看總共招募了三十人，而其中大多數人會參加是因為宣傳周的舉辦和親友告知，可見宣傳周活動具有一定的成效，另一方面須檢討的是執行上能否貫徹計畫原定的執行進度，因為學期中隊員其他的活動頗多，而宣傳周的形成則延至期末考之前，在大學生暑假行程的安排上，告知資訊時間太晚，導致大多數大學生都已安排好暑期行程，否則應可招募更多參加之人數。
- **活動成效(學員部分)：**這次部落舉辦之體驗營活動，在學員間獲得了不錯的迴響及相當高的滿意度，對於宣傳原住民文化有很高的效益，或許因為第一次舉辦仍有很多嘗試之處，多是在狩獵活動的體驗，因此模擬和講解居多，未來的發展方向或許可以提高和當地實際生活有更多的接觸機會。
- **活動成效(地方居民)：**在活動中最令人感動的是部落參與的人那份合作無間之向心力，對於社區的團結有一定的助益，在活動中也見到不少在都市工作的奎輝人返鄉服務，代表著，類似的活動可提供一個返鄉服務的平台，而在平地工作的奎輝人對於返鄉貢獻的熱切也是相當令人感動的，藉由這個年度包括其中體驗營的舉辦也開始讓觀光體驗活動有了初步的雛型，而在經濟方面，一個人兩千的價位其實並不足以運用，最終社區還自行補貼了兩萬，未來在單價上還須調整，此外因為第一次舉辦還包含了不少額外的成本和短期的成本，需要長期舉行活動方能達到預期的經濟效益。
- **學習成效(社團隊員)：**這次的活動對於社團的成員來說無疑是很大的成長，不論是在組織能力或是對於地方的理解與認識來說都是，然而學生社團仍然有許多困境，隨著社員每年持續招募新血，而老人也逐漸因為學業淡出時，很多概念的傳承相當重要，不可否認社團提供一個自主的學習環境給所有參與的人，因此傳承並非是灌輸知識，而是開放思考，近一不才能跟的上社區不斷成長的腳步，而這也是我們十分需要努力解決的方向。

四、【全隊】暑假國中生培訓營及國小生夏令營

(一) 活動時間地點：

97 年 7/11、7/12 的行前營於長庚大學；97 年 7/13~7/15 的移動日和國中生培訓營於嘎色鬧自然活動中心；97 年 7/16~7/18 國小生夏令營和場復於嘎色鬧自然活動中心、長興國小。

(二) 活動目標

訓練當地青少年成為社區的培力進而能在社區發展中扮演重要的角色，並且和大學生們一起帶領小學生們認識衛教知識。

(三) 活動志工

大學生志工：39 人

(四) 活動對象

1. 高中生、國中生培訓學員：25 人
2. 國小生學員：60 人(長興國小 30 人、嘎色鬧自然中心 30 人)

(五) 執行策略與活動內容

	7/13(日) 移動日		7/14(一) 國中生營期		7/15(二) 國中生營期
7:30~7:30	集合	7:00~7:30	起床	7:00~7:30	起床
7:30~8:00	誓師大會	7:30~8:00	舞	7:30~8:00	早餐
8:00~10:00	出發前往嘎色鬧	8:00~8:30	早餐	8:00~9:00	小朋友報到
10:00~12:00	打掃環境	8:30~12:00	檢教案	9:00~9:30	早操
12:00~13:00	午餐	12:00~13:00	午餐	9:30~12:00	火焰大挑戰
13:00~16:30	找小朋友	13:00~16:00	檢教案	12:00~13:00	午餐
16:30~18:00	小隊時間	16:00~17:00	小隊時間	13:00~15:30	文風(講解)
18:00~19:00	晚餐	17:00~18:30	移動到國小	15:30~16:00	點心
19:00~21:00	賭神之夜	18:30~19:00	晚餐	16:00~16:30	送小朋友回家
21:00~21:30	宵夜	19:00~21:30	表演晚會	16:30~17:00	檢討會
21:30~	檢討會	21:30~22:00	宵夜	17:00~18:00	晚餐
		22:00~22:30	回奎輝	18:00~18:30	移動到長興
		22:30~	檢討會	18:30~21:00	躲貓貓
				21:00~21:30	宵夜
				21:30~22:00	回奎輝

	7/16(三) 國小生營期		7/17(四) 國小生營期		7/18(五) 國小生營期
7:00~7:30	起床	7:00~7:30	起床	9:00~9:30	起床
7:30~8:00	早餐	7:30~8:00	早餐	9:30~10:00	早餐
8:00~9:00	小朋友報到	8:00~9:00	小朋友報到	10:00~11:00	打掃環境
9:00~9:30	營歌	9:00~9:30	舞	11:00~14:00	檢討會
9:30~12:00	衛教 RPG	9:30~12:00	文風(實作)	14:00~	烤肉+回家
12:00~13:00	午餐	12:00~13:00	午餐		
13:00~15:30	水世界	13:00~15:00	衛教驗收		
15:30~16:00	點心	15:00~16:00	捏飯糰		
16:00~16:30	送小朋友回家	16:00~16:30	送小朋友回家		
16:30~17:00	檢討會	16:30~18:00	回嘎色鬧		
17:00~18:00	晚餐	18:00~19:00	晚餐		
18:00~18:30	移動到長興	19:00~23:00	分享晚會		
18:30~21:00	老人	23:00~23:30	宵夜		
21:00~21:30	宵夜	23:30~	檢討會		
21:30~22:00	回奎輝				

【執行概述、成果評估與反思】

◎嘎色鬧自然中心

國小生營期一直以來是社團內部寒暑假大活動中的大活動，因為國小生營間接地是評估我們國中生營期的場合。在國中生營期中(隊輔培訓營)，國中生除了會接受基礎營隊架構的認識課程之外，也會和大學生一起來檢國小生營期的教案。在國小生營期的時候，國中生要擔任隊輔來帶領國小生在營隊中玩樂，此時國中生隊輔對於營隊流程的熟悉度就顯得相當重要了。就這次國小生營期時國中生的狀況來看，每位國中生在扮演隊輔時都相當稱職，在各個流程中的把關都做的很好。第一次來營隊的國中生，在這方面也做得很成功，除了他們自己本身能力就很強之外，在他們一開始抵達營隊時就和他們解釋清楚接下來做的事情的目的和意義何在，也是很重要的一點。

除了擔任隊輔之外，一些來過比較多次的國中生，我們也會請他們來擔任教案的關主。這一次營期「火焰大挑戰」和「水世界」就有請國中生擔任關主。擔任關主除了要能管理好動的國小生之外，更可以訓練他們從理解規則、解釋規則到應討小朋友對於遊戲中產生的問題的過程。在長期訓練他們當關主的過程中，我們發現這群國中生遇到要把自己理解的東西說出來的時候會有困難。然而在這一次活動中，擔任關主的國中生已經有了長足的進步，可以很清楚的

將規則敘述清楚，不再需要大學生從旁幫忙，具備有獨當一面的能力。

在國小生營期和國中生合作的過程中，除了與課程和教導的方式讓他們熟悉營隊流程之外，最重要的是大學生和國中生彼此默契和信任關係的培養。因此我們社團很重視和國中生的相處。在這一次營期中，來了不少第一次和我們見面、或是第一次以國中生身份進入營隊的學生，而對於其中幾位和我們不太熟的，大學生本身在關係建立這方面沒有做得非常好，常常可以看到國中生自顧自己的在校園角落。一方面是從陌生到建立關係本來就需要一段時間，二來在國小生營期時，大學生人力並不足夠，導致為了顧及國小生以及其它國中生之下，不小心冷落掉了一些人。

再者，這一次在嘎色鬧的營隊中，發生了困擾營隊很久的定位問題。營期中來了幾位來過營隊不少次的國中生和高中生，以及幾位小六升國一的學生。這幾位國高中生本身不願意、或是家庭狀況不允許他們完整參加國中生陪訓營，因此我們將他們的角色定位成「小學生」。然而，根據大學生隊輔的觀察，他們很少幫忙管理小學生，並且時常會以自己為一個小圈子，影響到其它國中生隊輔，甚至影響到營隊運作。就單純營隊規範的角度來看，我們是可以禁止他們進入營隊場地，然而在部落這樣一個小地方，國中生們彼此的影響是非常大的，對於任何一個國中生的處置都很有可能影響到其它國中生的情緒。此外，我們營隊長期深耕在一個部落社區，來的對象並不是隨機的。配合學期間在做的社區調查、營造，以及培養部落國中生，在彼此信任這一塊，如果用太多純粹的、生硬的規則來處理，可能會對日後的工作造成阻礙。

◎長興國小

此次長興國小的小學生人數有顯著的增加，主要是因為有交通車的接送，而學期初所設定的增加文風跟衛教的精緻度也有達到目標，國高中生方面此次人數大增，整體而言配合度也算不錯，雖然營期期間有倦怠現象，但是在帶國小生一起進行活動時仍然是很負責任的態度，就大目標而言，小學生在營期期間經過衛教 RPG 跑關過程中認識了許多衛教知識，國高中生在大學生的帶領之下也漸漸養呈負責任的態度以及成為領導自己弟妹的榜樣，反而是大學生們的態度較為疲憊而沒有如預期般的與國高中生們交流感情。

活動部份，此次不確定性教案太多導致害怕出包的緊張氣氛一值出現，而活動長的臨場反應以及前活動長的臨場經驗傳承此次作的十分不確實，也是需要改進的一點；所有大學生對於教案一拖再拖導致營隊準備倉卒，瑣碎時間進行道具檢修而非與國中生夥伴交流感情；時間區塊分配不當也是導致進行的如此緊迫的原因。

【執行檢討】

	出現狀況	改善方法
1	場地借用出現問題。	跑營隊的公文時，於期中應至少找老師兩次，一次做宣傳、一次做確認。
2	活動長的資訊不對等與積極性不夠。	加強活動長的積極性與雙方的溝通。
3	教案的時間估計錯誤。	教案執行前多開幾次會，並根據以前類似教案的執行狀況來評估教案時間。
4	教案負責人不清楚教案的狀況	留一篇文章在板上，是負責人了解自己教案的方向與需注意的事項。
5	隊輔長與山上連絡有困難。	請山上合作的國高中生多留幾種聯絡方式。
6	國高中分小隊時考慮的不夠周全，以至於人力的分配上有些混亂。	列出分小隊時應注意的狀況與各國高中生的特質，將期完全納入分小隊時的考量。
7	嘎色鬧廚房的大型餐具不足。	添購新的大型廚具，並情商奎輝國小借用地方擺放，避免餐具的遺失。
8	由於國高中生與國小生的增加，食材量不足。	食材宜多估。
9	有些生活用品未準備兩份（如醫藥箱），導致有一邊沒有東西用。	下次暑假隊需東西需準備兩份。
10	營隊規範未完整傳達與國、高中生，以至於有些國中生誤解我們的規定，並違反之。	連絡國中生時應該先講清楚我們的營隊規範，並花長時間與國高中生磨合，建立雙方的默契。

肆、 活動照片總集

【課輔組】周末課輔



活動地點	復興鄉介壽國中
活動時間	97.3.29
活動內容	周末課輔 第二次



活動地點	復興鄉介壽國中
活動時間	96.5.10
活動內容	【課輔組】周末課輔 第六次

【社區組】部落文史調查



活動地點	復興鄉奎輝村—金發商店
活動時間	97. 3. 8
活動內容	【社區組】部落文史調查：訪談陳嶺梅阿嬤



活動地點	復興鄉奎輝村—下奎輝部落
活動時間	97. 3. 22
活動內容	【社區組】部落文史調查：訪談 Toku Tohui



活動地點	復興鄉奎輝村一下奎輝部落
活動時間	97. 4. 26
活動內容	【社區組】部落文史調查：訪談簡忠義



活動地點	復興鄉奎輝村一中奎輝部落
活動時間	97. 5. 31
活動內容	【社區組】部落文史調查：訪談楊萬來

【觀光組】週末志工暨部落產業調查



活動地點	復興鄉奎輝村一部落客廳
活動時間	97. 5. 2
活動內容	【觀光組】社區發展協會成果發表



活動地點	復興鄉奎輝村一高腳屋
活動時間	97. 5
活動內容	【觀光組】高腳屋布置美化

【觀光組】期中部落觀光體驗營



活動地點	復興鄉奎輝村－嘎色鬧自然中心
活動時間	97. 5. 17
活動內容	【觀光組】期中部落觀光體驗營-陷阱實作



活動地點	復興鄉奎輝村－嘎色鬧自然中心
活動時間	97. 5. 17
活動內容	【觀光組】期中部落觀光體驗營-陷阱示範



活動地點	復興鄉奎輝村－嘎色鬧自然中心
活動時間	97. 5. 17
活動內容	【觀光組】期中部落觀光體驗營-搗麻糬



活動地點	復興鄉奎輝村－部落餐廳
活動時間	97. 5. 18
活動內容	【觀光組】期中部落觀光體驗營-泰雅傳統美食體驗

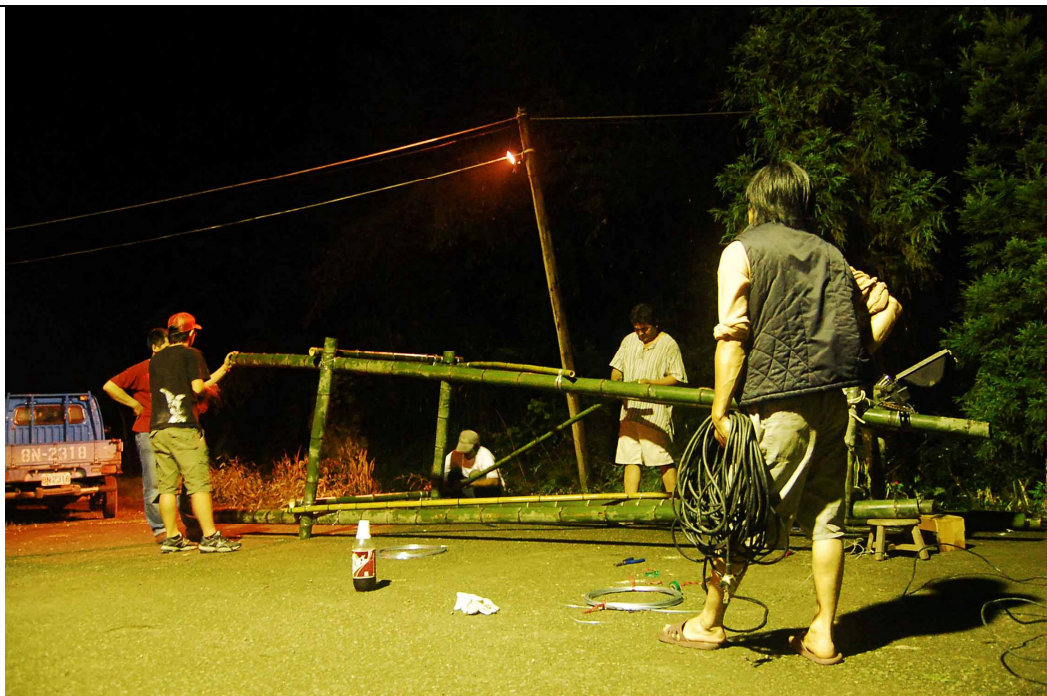
【觀光組】泰雅文化體驗營



活動地點	復興鄉奎輝村－工作室
活動時間	97. 6. 30~97. 7. 1
活動內容	【觀光組】泰雅文化體驗營-紋面



活動地點	復興鄉奎輝村
活動時間	97. 6. 30~97. 7. 1
活動內容	【觀光組】泰雅文化體驗營-大學生和居民一起準備



活動地點	復興鄉奎輝村
活動時間	97. 6. 30~97. 7. 1
活動內容	【觀光組】泰雅文化體驗營-社區居民搭建瞭望台



活動地點	復興鄉奎輝村一部落客廳
活動時間	97. 6. 30~97. 7. 1
活動內容	【觀光組】泰雅文化體驗營-居民和學生一起開行前會

【全隊】暑假國中生培訓營及國小生夏令營



活動地點	長庚大學
活動時間	97. 7. 11~97. 7. 18
活動內容	【全隊】夏令營：山下行前營－水世界試玩



活動地點	復興鄉長興國小
活動時間	97. 7. 11~97. 7. 18
活動內容	【全隊】夏令營：國、高中生授章



活動地點	復興鄉奎輝村一嘎色鬧自然中心
活動時間	97.7.11~97.7.18
活動內容	【全隊】夏令營：國中生營期一火焰大挑戰試玩



活動地點	復興鄉奎輝村
活動時間	97.7.11~97.7.18
活動內容	【全隊】夏令營：找小朋友



活動地點 復興鄉奎輝村－嘎色鬧自然中心

活動時間 97. 7. 11~97. 7. 18

活動內容 【全隊】夏令營：火焰大挑戰



活動地點 復興鄉奎輝村－嘎色鬧自然中心

活動時間 97. 7. 11~97. 7. 18

活動內容 【全隊】夏令營：文風



活動地點	復興鄉長興國小
活動時間	97. 7. 11~97. 7. 18
活動內容	【全隊】夏令營：國小生營期一衛教 RPG



活動地點	復興鄉奎輝村一長興國小
活動時間	97. 7. 11~97. 7. 18
活動內容	【全隊】夏令營：國小生營期一文風實作



活動地點	復興鄉奎輝村－嘎色鬧自然中心
------	----------------

活動時間	97. 7. 11~97. 7. 18
------	---------------------

活動內容	【全隊】夏令營：國小生營期一早操
------	------------------



活動地點	復興鄉奎輝村－長興國小
------	-------------

活動時間	97. 7. 11~97. 7. 18
------	---------------------

活動內容	【全隊】夏令營：國小生營期－衛教 RPG
------	----------------------



活動地點	復興鄉奎輝村一嘎色鬧自然中心
活動時間	97.7.11~97.7.18
活動內容	【全隊】夏令營：國小生營期-文風



活動地點	復興鄉奎輝村一嘎色鬧自然中心
活動時間	97.7.11~97.7.18
活動內容	【全隊】夏令營：國小生營期-開閉幕

伍、 活動心得總集

【課輔組】周末課輔

醫學一 林靜

前陣子，生活處於最低潮，原想推開一切的活動，什麼也不理，有點堅持不下去。幸好還夠清醒，沒有做了會讓這輩子後悔的決定……

經常遲到的我（大家對不起><），今天意外的第一個到場。XD～

開始可輔時，有點無奈。為甚麼既然會被某位學生罵粗話呢？！只不過要她聽課嘛……

學生上課都不在狀況內，是怎麼一回事呢？偷看了好幾位女生的講義上都寫著與情有關的字眼。中學生就已經被情所困了嗎？

可是，我卻認為這是我上山以來最有成就的一天。她後來還好笑的說，你讓我抱一下我就做功課。這是怎麼一回事？就甘心喔～當我教課時，全班都熱烈回應，都熱烈回答，反應還不錯。

一件搞笑的事情發生了……

某位同學：“老師，你可不可以跟隔壁的老師換班（隔壁是小虎）？”

我：“為甚麼呢？”

X：“不習慣你呀！”

我：“她有教過你嗎？”

X：“沒有啊！”

好色的學生。無言。。。

近視千多度，我離他不到50CM，他既然叫我阿哥。這是怎麼一回事？就算看不到我我聲音也不想男生的呀！

【社區組】部落文史調查

醫學二 黃子昕

4/12，我這學期第一次上山。或許是因為太久沒

上去的關係，這次的車程讓我覺得特別久，好像從學校上車之後好一陣子才到達介壽。

課輔的人在介壽下車後，我們繼續往奎輝前進，總算是到了工作室。本來想要先在三鄰做個挨家挨戶的拜訪，不過半路跟小朋友玩耍時就碰到開車上來的偉帆。於是我們被帶往佈道大會，開始了奇妙的一天的經歷。

這是個真耶穌教會的活動，佈道大會為期三天，我們去正好是最後一天。裡頭有些是熟面孔，但大多都是我們沒談過的，因為其實有從大灣過來的教友。

其中這次跟我們講到最多話的，應該就是佑欣的爸媽跟叔叔吧！爸媽兩位都極具親和力，而且我們的許多疑問也都跟我們解釋得很清楚；叔叔口齒伶俐當然也很親切，不過有點愛演，而且總覺得這些人信教之後發生的故事都很相似：都會有好大的轉變。我想或許信仰神的力量就是這麼大吧？

不得不提的就是真耶穌教會的人禱告的方式。很多人之前都講過，他們在禱告時會不斷的抖動，口中重複念著應該是「哈利路亞讚美主耶穌」的句子，但是聽起來往往卻只有一個單音在顫動。

根據教友的股份，舌頭的顫動是得到聖靈才會有的現象，在禱告的時候如果有得到聖靈，舌頭就會跳動，因此才會發出那些聲音。到底是不是這樣呢？我心中沒有答案，但我知道，想要跟著他們發出一樣的聲音，倒是很困難的一件事....

為什麼這個禱告不得不提？光看文字上的說明或許不夠明顯，但當你第一次置身在當中，第一個反應就是懷疑這是不是一種邪教。因為那個房間裡面，在他們禱告的時候就像是移到了另一個世界一樣，不同的時空、不同的氣息。那種震撼的確是難以用文字來形容。

但是，再待在裡頭一陣子，又會有不同的感覺：我的感受就是這間房間裡面的人有著一種很特殊的共鳴。這種共鳴，是因為他們有一樣的信仰、有一樣的血統、有一樣的背景才會產生。我可以感覺到，如果真的有上帝，他在那一刻一定能夠聽到這群人所對他的呼喚。

下午吃過午飯，繼續參加這個集會，不過在中間休息的時候就先離開，跟偉帆以及這次上山夥伴討論了一下上山事宜，刺激了我的一些想法；最後總算在五點左右下山。這一天的經歷，不但讓我心靈上有很大的震撼、更是在思考上有所成長。

【觀光組】週末志工暨部落產業調查

生科一 關之言

天朗氣清，我們上山。

被村長放了鴿子後我們便回到高腳屋去。多了電腦、小桌子和一櫃櫃書籍的高腳屋感覺像是童話故事裡的世界。或坐或躺的，我賴在這小小世界裡享受兒時的回憶。像挖寶一般我搜索著，拾起曾經擁有的碎片拼貼賞玩。好久好久沒有這樣愜意的看書，不再鑽研艱澀的內容；不再苦思書中的哲理；甚至也不再被劇情的高潮迭起牽著鼻子走；更不再為了不通順的文法、糟糕的修辭，或是過多的贅字惱怒。這是童書，就要有童書的樣子，該有大大的注音、孩子的口吻、簡單的劇情、明確的主旨。高腳屋的清涼來自風，和木屋的庇蔭。這樣的風和日麗使人神清氣爽。我必定是笑著的，誰回到孩提能不抖擻起精神來呢？有些過於興奮了，但我原諒自己的喋喋不休，這是孩子分享的方式，從不顧慮過多。我不經幻想起十來個孩童在高腳屋裡聽故事的畫面，他們躺著坐著倚著窗，趴著站著靠著牆，凝神專注得使人愛憐，卻又東問西問讓人哭笑不得。我可能是說書者也可能旁觀，那樣的畫面很美，置身內外皆可。

這又是一次異常悠閒的周末上山。但還是得工作！我和 guby 啟程前往嘎色鬧找小朋友下午一起釣魚玩水順便做期中營的約定。在山上坐車我總想拆掉擋風玻璃，把與自然間的阻隔再縮小那麼一點點。是異想天開了，卻有何不可！天氣愈發的炙熱了，卻不見孩子的蹤跡。最後終於在教會找到了大家！是展望會辦

了桌球比賽。挺喜歡這樣的活動，看大家聚在一起，孩子們玩樂、大人們廝殺，觀眾都是笑著的，很鬆散的氣氛，很凝聚的情感。午後天漸漸陰冷，我們沿著看起來沒有路的路一直爬到溪邊，一隻怯弱的小路斑比狗拉長了隊伍。青苔、荊棘、鐵絲網之後，是一片的清亮。水很冰，冰得跳腳。我只想坐著看，看大家錯落散布在石上釣魚，卻被 guby 潑得一身溼。行程因雨提前結束，回程人人累得呼呼大睡，但我想這樣恬淡的充實感，卻能讓心重生。

【觀光組】期中部落觀光體驗營

醫學三 彭建維

這次的期中營首先要感謝營長喇濬，沒有他那們辛苦的和我一直不斷找偉帆溝通，我們這次的期中營就無法讓大家玩的很開心了，也因為喇濬和各位期中營執行的夥伴幫忙即將要考生理的我建佑，分擔了期中營的準備工作。這次的期中營不論對我或是對社團而言都是一個新的嘗試。我們第一次體驗到社區大人們合力辦的活動，他至少有兩層的意義——我們藉由偉帆的文化性活動來認識並理解更多地方的文化與內涵。對於外來的社區工作者是很重要的學習過程，這點我們對於偉帆和羅老師要抱持著感恩的心，也是服務學習的開始。此外，藉由這次的活動，我們不斷在試探目前社區的能量到什麼程度。從籌備活動的過程中，我們和偉帆討論如何進行，並和一些核心執行的社區幹部接觸實際上，社區發展協會說要辦類似的活動已久，但卻也流團了很多次。甚至到了活動前幾天，偉帆和羅組長才完全的規劃好狩獵晚會的進行方式。藉由這樣的行程安排，我看到偉帆開始去動員社區的幹部，執行社區的計畫。常常大家平日工作，假日有宗教活動，卻很少有公共性的活動參與，而我一直相信著這樣的計畫如果能持續進行，並展現出他的經濟效益就能漸漸捲動部落裡的其他人參與公共事務的運作。雖然對於偉帆而言，這樣的活動主要是在教育大學生的，但是我卻更樂見部落的人能漸漸開始參與並執行發展協會的事務。這次的期中營，社區動員的人力仍然不多，但作為一個嘗試的開始。我發現其實偉帆規劃的活動內容有相當程度的賣點（雖然仍有缺點），只要有越多的人一起合作，部落發展的能量會加速成長另一方面，藉由實際執行的嘗試，我也相信部落的人會去開始反省自己執行上不足之處，下次的活動也不會倉促，有更多的空間，讓發展協會辦好自己的活動。

這次的期中營，我們又和山上的那群老朋友見了面。祥霖凌晨四點還衝上來，只為了見我們一面，真的很令人感動。我常常問自己，如果我要今天凌晨四點衝去找祥霖，能不能辦得到？維思、華健、達利、正華，越來越成熟，只是環境的落差，他們常常只能走一步算一步。問正華說，下星期要考學測準備怎樣？他笑笑的說，簡單啦，我猜他可能頂多 30 分上下吧，看似堅強，或者說資源的落差而讓他們逞強又自卑的矛盾，讓人哭笑不得，其實，如果他們能越信任我們，改變的相互作用也越能加速前進，我們也才能真正的一起成長，或許這是一種介於有目的性與無目的間的交心，也才是服務真正的意義。

【全隊】暑假國中生培訓營及國小生夏令營

醫學二 李雨蓓

由於這是升大三之前的最後一次上山，心裡難免會賦予這次出隊重要的意義。而這次我期許自己能以一片開放的心熱情對待所有接觸的人、事、物。

山下行前營第一天，就因為幫忙搬道具有點小遲到。不過一進教室就被熱情的山上國高中生喚住。雖然他們學我的聲音喊我的名字，讓我有點 annoyed，不過我還是高興的湊過去一一試著喊出他們的名字，順便招呼了幾句。講到一半，有人說：“雨蓓，紹慈叫你”。我轉過頭很驚訝也很高興她要找我。於是我就跑去鬧她啦~小女生果然最喜歡別人鬧，你越罵她她就越喜歡你喔~於是她高興地拉我坐到她旁邊，還不停地嚷著要打我，我當然是讓她打囉，偶爾哀個幾句，except 那樣好像也只是助長她的興致而已…

移動日當天，安全抵達嘎色鬧。首先是整理環境。趁著休息時間我們玩了幾場黑魔法，我還是搞不懂它的秘密><。還有看同學跟山上國高中生 PK 籃球。突然祥霖出現，我興奮地跑過去寒暄。祥霖雖然是很帥的高中(or 大學)生，但他的吸引力絕不在外表，而是他認真對待你的態度。他是比我還像大學生的山上夥伴。因為他會試著跟團體中每個人扯個一兩句。即使那個人很不會聊他還是可以說得很起勁，讓你不覺得他在容忍你的不善言詞。這是最佩服他的一點。

看到祥霖的瞬間像是看到老朋友、久違的故人。有說不出的感動。說真的叫我跟一個不是很熟的人聊天還真是一項挑戰，所以對山上的國高中生我都敬而遠之。但這回我試著不避開。祥霖的手受傷了，好像被砍傷吧= =。真可怕。他說每次到了寒暑假就一定要空出時間來看看老朋友啊，請假跟我們經歷五天的營期。看著他笑成一條線的眼睛，我忍不住跟著笑了。雖然我們之間聊不到幾句話，但看著他興奮地東扯西扯我感到一陣暖意，難道這就是人情味？

這次因為建佑的一席話，我試著多跟國高中生聊天。以往我都覺得他們很像流氓—which is literally true…所以不敢跟他們多聊幾句。不過跟他們講話其實就是要用不同的方式：亂扯。喔好啦，其實對每個人講話都是要亂扯。What I learned was: when you try to strike up a conversation, your friendly attitude infects other people around you. 這次除了我自己對自己的期許，還有建佑、建維的講話，和某天晚上大學生與山上夥伴的對談，我除了跟本來就比較好的正華、宇軒講到話之外，還跟華健和“以前從來不敢跟他們說話的維思以及達利”聊了幾句。對於我這樣的進步我感到驕傲！

和正華一起守夜，我問出他讀餐飲科。守夜兩個小時也沒什麼事做，我問他在學校學了些什麼。他教我烤餅乾。我問他怎麼炒菜和煮肉，他很高興地告訴我了。雖然他輕描淡寫，但我看得出他的得意。我跟宇軒則為了一個吹風機聊了好久。他跟我借吹風機，邊吹邊嫌吹風機很爛。我回嗆他借我的東西還敢嫌，然後我們的互嗆就沒完沒了…跟達利扯上關係是因為某次回寢室他無意之中請我吃洋芋片；跟維思聊天也是那天晚上一點多坐在星空下的傾吐。那天我

們幾個深入探討跟山上夥伴的關係，圍成一圈的人都被維思問最初對他們的想法。雨萱是讓我很驚訝的一個學妹，她對山上的感情豐富到在檢討會上哭了一只因為大家認為違反規則就應該趕出營隊，而她想到維思他們聽到這句話會是什麼感受…。那天也見到祥霖嚴肅的一面。他苦口婆心地跟我們說這次營隊的感覺不對、沒有向心力。他說台上的人在開檢討會，台下的人在睡覺、打牌，如果他是台上的人一定會覺得不被尊重。我默默的聽著，訝異他會想這麼多。祥霖確實花了很多心思在觀察和對應，他教了我很多，也讓我對於與人的互動產生全新的想法。“只要認真在一件事情上，你就可以將它做得很好”。他對著小那和我說：“你有沒有用心，小朋友都感受得出來。”讓我覺得好慚愧，似乎被他看穿了我沒有投入在準備教案…對呀，有沒有誠意別人一眼就感受得出來。莊予是我們這小隊的正妹高中生，宇軒的女朋友，頗有大姐頭的fu。滿酷的。我們這小隊另一個正妹是巧柔，人如其名，白白淨淨的，看起來很溫柔。不過卻是很愛講話的一個小美女。非常可愛。

最後我想澄清，我並不是很討厭紹慈啦，相處了幾天也覺得她挺可愛的。第一次我發現她的好在某一天我躺在寢室準備睡覺，巧柔精力很旺盛，不是拉我起來玩海帶拳就是說“姐姐，我跳海綿寶寶舞給你看”“…”她們玩海帶拳，輸的要選真心話或大冒險，那時候我已經昏昏欲睡，丟下一句：“你們慢慢玩嘿”就用外套蓋住臉想遮住她們的笑鬧聲。不過我還是聽到巧柔對著輸了的紹慈說：“好吧，就罰你打姐姐一下”“…”天啊，睡著了還要遭殃。這時候紹慈居然說：“不要啦，讓姐姐睡嘛，她很累耶。”哇，喜歡鬧得我不得安寧的紹慈居然也會替我著想耶。當時就只差沒有坐起來抱她了。還有幾次發現紹慈真的很貼心，那一次在長興，因為‘水世界’我衣服濕了。她跑過來關心我：“你感冒了他們還潑你”那時我心裡也是一驚，這小孩真的有在關心我。其他時候她也會過來問我感冒怎麼樣了，還要幫我按摩。營期快結束的那天晚上，她叫我晚一點回寢室。我想到她要寫卡片但故意說：“蛤，我想早點睡耶”，我們兩個一來一往爭了半天，最後我說：“好啦，我盡量”。那天我果然很晚回去，假案之後，山上夥伴偷抽煙被抓到，陳建佑跟彭建維對大家的談話，還有事後我跟山上夥伴的星光夜語使得那天將近三點才走進寢室。她早已睡著了。隔天我們移回嘎色鬧，在幫紹慈整理要搬上車的行李的時候，我看到她的睡袋旁邊安靜躺著的一張卡片，上面有小孩子努力想寫整齊的幾個字：雨 蓓 姐姐 收。當場我真的愣住了，明明知道會有卡片但為什麼還是有說不出的暖意湧上心頭？那天我決定對她好一點。紹慈其實是個很不敢表達的小孩。雅淳對她很好，她每次都跑來跟我說：“姐姐，雅淳姐姐好辛苦喔…”“那你去幫她按摩好不好？”“……不要”“…”。有幾次她還來跟我抱怨國小生很難帶：“我們隊上那個女生都不講話，真受不了”我心裡想：跟你差不多難帶啦。她繼續說“可是我有試著讓她講話喔”我說：“喔，那很好啊”“因為雅淳姐姐對我的期望很高”。分享晚會那天，快輪到紹慈的時候她很害怕，不知道要講什麼。我剛好坐在她旁邊，我說：“可以對雅淳姐姐講你的感想啊”。那天她很反常地接過麥克風說她這次努力帶的不說話的國小女生，她說都是因為雅純一直給

她鼓勵她才很認真地每天帶小朋友。她哭了。真是可愛的小女孩。果然還是很善良的嘛。整個分享晚會她一直跟我說話，雖然我只想靜靜地感受最後一次分享晚會。可是從她的話之中我發現她也進步很多。以前的她就像個小孩子，然而現在她會 behave 了，可能我們把一個人視作怎麼樣那個人就會怎麼樣吧。那晚，‘雅淳姐姐’當然也是哭地唏噓華拉，紹慈就一直在我旁邊說好想安慰她。我說：“走，我們去安慰她”“不要”“…”不管我用什麼方法就是沒辦法說服紹慈去找雅純。最後我們終於妥協在我代表她去向雅純致意。真是一個很內斂、很三八的小孩耶。哈。可是很可愛。她分享晚會到一半嚷著頭痛，我只好帶她去樓上休息，但她又不甘心直接去睡，還要我等一下晚會結束後叫她。Very demanding, 這個其實很善良卻要裝邪惡的小女孩。

或許分享晚會上我講的那一句：“鄉語是由一連串情感交織而成的社團”會是對這個社團的最佳詮釋。當一天的疲累結束，大家聚在餐廳或是營本部說長道短，是我感到最快樂的時刻；當大二的老人們在營本部準備‘假案’，你一言我一語被長興的鬼故事嚇得臉色發青的時候，也是我最珍惜的時刻；帶了一天頑皮的小鬼頭，好不容易回寢室等洗澡，躺在硬硬的木板教室裡讓腦筋一片空白總讓我感到無比的滿足。一整天的喧鬧下來，偶爾有個獨自安靜的時間，任回憶從各方湧入腦海。廣闊的天空，被群山圍繞…好熟悉的景色，好單純的遼闊。這裡是陪了我兩年的嘎色鬧。連名字都觸動心弦的嘎色鬧。

回想我在這裡的點滴：在嘎色鬧自然中心的籃球場看驚心動魄的籃球對決；大一寒假在餐廳吃得比家陞還多，招來‘愛吃’的名號；期中營在廚房跟 cindy 偷弄果凍來吃；在寢室冷得即使蓋兩層睡袋還是不夠暖；在綜合教室跳早操、玩賭神之夜、表演晚會、檢教案、分享晚會還有老人表演的排練…在長興準備假案、木梯教室、等浴室…一連串的事件和人物交織成不滅的記憶，濃縮在嘎色鬧這三個字裡。

護理一 余偲帆

很快，真的很快，誤入鄉語即將要滿一年了。

很慶幸我當時的誤入，才能認識山上的大家、鄉語的你們和現在的我。

看到隊裡的人越來越少，心中不禁有些難過，可能是因為什麼原因，對鄉語失去了熱忱，但，我可以大聲說，我是喜歡鄉語的。

這次的暑假隊，不知為什麼，我的感觸比較深，可能是這次我全程參與了吧！寒假隊時，我只參與了後半段，這次從行前營，看到大家賣命的在準備、做道具、雖然有些急促，但是道具的準備比寒假隊齊全很多，這次的我，比較悠哉，教案比上次少了很多，所以就幫忙畫了很多授章，其實我很久沒畫畫了說。看到了許多熟面孔，很開心他們都記得我，也認識了一些新的國高中生，使我想快快上山看到更多的人。

久違的嘎色鬧，我又來了，和冬天不一樣的氣息，沒有冷的要命的天氣，只有殘酷的艷陽，和熟悉的環境。

我很喜歡去抓小朋友，感覺很貼近他們，喜歡徜徉在嘎色鬧道路上，很開心的，小朋友們一看到我，都知道我是熊熊，他們對我訴說一些以前的事，跟我東扯

西扯，被他們記得，很感動，很想看到的思瑩，出現在我的面前，真的很開心，好希望她可以來參加，和她的承諾不會忘，寒假隊等妳來，我一定要跟妳同小隊。

本來很想去長興的，但是突然很慶幸自己在奎輝，在嘎色鬧，因為熟悉的小孩都在這。

這幾天的相處，和一些大學生、國高中生們變的更要好了，守夜的撲克牌、荒唐的開庭，和凱威、佑欣的談心，一起做了很多事，感覺很棒！印象最深刻的一幕，是和佑欣、Kira 在自然中心三樓，望著星空，高歌好多曲，之後幾個人躺在操場上，有一搭沒一搭的聊著，很輕鬆，很自在，最最最喜歡的就是嘎色鬧的星空了。

2008 暑假隊，有很多很多的回憶，雖然後來也發生了一些事，但，我還是喜歡上山，很怕自己三年級時會沒空上山，所以我替自己接了許多事，想要把握每次可以上山的機會，復興鄉，等我吧！

醫學二 張以青

我真的很想單純的喜歡山上、待在山上的、跟山上的人們相處，不受任何的拘束也沒有任何的壓力……而我相信這樣想的人，一定很多。

這次上山對我來說非常的輕鬆，無論是生理上還是心理上。我不是幹部，接的教案也不多（而且最後還被拿掉兩個），我要做的事情只有照顧好本隊的小朋友和與國中生。對我來說，人的相處需要很長的時間，而在這次第四次出隊，無論是對國小生還是國中生，我終於開始有了一種無入而不自得的感覺。國小生好像每個人都認得我，會過來跟我打招呼玩抱抱；對老國中生夥伴們，我終於敢呼喚他們每一個人的名字，並對他們開一點小玩笑，開始有做朋友的感覺。佑欣和正清幫我修護貝機，中間還為了爭執誰的修理技術比較好跟達力吵了一點嘴，他們真的是一群很可愛的弟妹。維思那群老夥伴，這次也比上一次成熟很多，而這種成長是連我們大學生都忍不住要配服的，因為對營隊的情感，他們願意年復一年地來到這個地方，每年在這裡改變他們的生活模式、面對不一樣的人、持續扮演著不上也不下的角色，仔細想一想，這樣真的、真的很不容易。還有，因為我不曾被排入接送小朋友的班底裡，所以再接送小朋友的時間，我常自己跑了幾趟九鄰去找那位總是騎著腳踏車在自然中心外徘徊卻不來參加營隊的芝雲小妹妹。在這幾趟去九鄰的過程中，遇到社區居民也可以很自在的聊天了，想起來真的很不可思議。

上山就是充電，可以讓我們跟山上建立關係和重溫感情，當你對一個東西產生感情的時候，你就會開始想怎麼做才能對他好，這就是你願意為他付出的時候。沒錯，社衛隊很詐，用很歡樂的包裝把你騙進來，再對你顯示出苦澀嚴肅的一面。在這裡，我們每個人都背負著很大的壓力和期望，而且通常是你做得越多、越好，這份壓力和期望會愈大，情感和理想成了大部分的人在這裡的精神糧食。理想，需要有勇氣去相信，而且相信了以後才有可能去執行；情感，需要用心來培養，而且沒有付出就沒有回報。所以如何在社衛隊找到屬於自己的理想和情感來為自己的心靈加溫，賴於我們自己是否真心去相信、去追尋這

裡能帶給我們的一切；而當我們發現自己不再是為了自己扛這些責任的時候，才是真正回甘的時候。

我要感謝大二所有的夥伴和曾經陪伴我們的大三、大四老人們。一年多來，我跟許多人合作過，讓我了解原來大家的想法可以如此不同，原來一群人可以做這麼多事，原來一個人的生命裡要有這麼多的元素才豐富，最後，原來大家都充滿善意和需要被了解。這些時光，這群夥伴，絕對會是我大學時代最美也是最讓人感動的回憶之一。

大一學弟妹們，好好思考自己想做的事，一旦決定要做什麼，就要秉信你的初衷、相信你的伙伴、一起堅持到底，無論你決定是否繼續待在鄉語。如果最後你真的願意待在鄉語，請多和別人溝通，多聽聽別人想法，並保持柔軟度去了解他人的感受，因為我們真的是一個很需要溝通和溫暖的社團。我很慚愧我一直到二下才領略這個道理，而你們的機會還很多。希望你們未來在鄉語的一年，不會白走。

醫學一 郭力仰

第二次的出隊，第二次的寫教案，第二次和大家一起合作，第二次和維思、正華、正清、達利、華健見面……雖然一切都是已經是第二次了，但是感受卻比第一次，更不同，更新鮮，也更深刻。

記得行前營的前一天回到學校，建維打電話來要求我去陪這些剛下山的國高中生們，我本來還很猶疑，幣更上一次寒假的出隊我和他們之間其實還不是很熟，甚至可以說是幾乎就還像是陌生人一樣。但是很意外的，當我和他們碰面時，他們還是都認得我，而且很熱情的和我打招呼。真的很讓我喜出望外，本來我還在擔心我們彼此之間的那道不熟悉的鴻溝，其實根本就不存在，很快的我就和他們聊起來，那天晚上我就知道，這次會是個很不一樣的營隊。

在山上的幾天，進入了傳說中的生活組。說很累嗎，其實也還好。可惜的是，少了很多和大家一起玩樂、一起聊天、一起當隊輔的時間。在廚房裡整天跟鍋碗瓢盆為伍，還是覺得和大家一起嬉鬧真的有趣的多。也不是說在廚房裡的時間讓我一點收穫都沒有，反倒是讓我能夠更去珍惜能和大家相處的時間。中午和大家一起吃飯的時候，晚餐後和大家一起進行活動的時候，吃完宵夜三五成群各自聊天打屁的時候。我發現反而是因為我少了和大家待在一起的時間，能夠讓我更積極的去尋找和每一個人相處的機會。總覺得，過去的我還不太明白究竟是什麼東西讓我留在這裡，現在的我依稀能懂了。

下山了，坐在電腦螢幕前打這篇心得，感覺跟上次完全不一樣。更多的，是一份想再繼續為這個社團付出的想法。我知道，有一天我會開始忙其他的事而沒辦法繼續待在這個社團，但是到那天來臨前，希望我是可以再為它貢獻自己的一份心力，為了山下的夥伴，也為了山上的夥伴，更為了向我曾經許下承諾答應會再回來的那些天真的面孔。

陸、 結算表

支 出

【學期中】	
社課講義、隊報、96 學年暑假隊成報書印刷、文書	8114
社課外聘講師及講師費用	14400
課輔、社區車資(含加油費)	40130
周末上山花用(保險費??、小朋友中餐)	3386
期中營活動費用(保險費、活動材料費)	36517
社團內花用	1227
學期中花用合計	103774

【暑假隊】	
餐費	51124
交通費	77627
影印費	6316
住宿費	10000
美工文具、教案執行	2926
雜支	568
保險費	5764
營服	20580
講師費	19500
暑假隊花用合計	168061
學期支出合計	271835

收 入

【社團自籌金額】	
去年餘額	56928
社費收入(人)	70873
【外部贊助金額】	
社團核銷	212717
學期收入合計	340518

結 算

社團外部收支(外部贊助-總支出)	-85462
社團財經狀況(社團核銷+隊費收入+上年度結餘-支)	42339

柒、感謝

王李社會福利慈善事業基金會

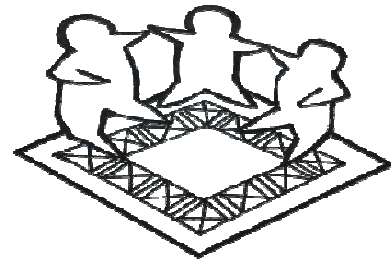
新光人壽慈善基金會

台灣金山電子股份有限公司

廣達香食品股份有限公司

名佳美股份有限公司

永大文教公益基金會



附錄一 【課輔組】後測問滿意度問卷調查分析

總填寫人數：23 人

第一部份為整體感覺，採取複選方式，讓學生可以藉由選項表達自己對教員還有課程的多方面感受。

1. 請問有沒有哪一位課輔老師是你或妳最滿意的？_____

原因：

☐ (13)上課講解的很清楚☐ (18)很親切☐ (6)寫黑板很整齊☐ (10)講話很有趣幽默☐ (15)面帶笑容

☐ (7)台下輔導的時候很用心☐ (8)口齒很清晰☐ (16)常會在下課和大家聊天關心大家

其它_____

(括號內表示該選項被勾選的次數)

從以上數據顯示，板書是課輔教員還需要再加強的部份。比較使得學生們印象深刻的部份反而是和學生相處的態度、心意，這和本社團在做課輔甚至是營隊的經驗不謀而合：認真的態度是第一個會讓人感受到的東西。

2. 請描述你或妳對課輔的整體感覺。

☐ (11)課程輕鬆簡單☐ (1)課程難度太高☐ (8)課程很吸引人☐ (7)課程很無趣

☐ (2)上課時數太長☐ (12)上課時數可以接受☐ (4)都是數學很無聊☐ (12)對數學能力有提升

☐ (0)教學風格很嚴格☐ (14)教學親切有趣☐ (0)和老師相處很有壓力☐ (15)和老師相處很自在☐ (10)老師上課很清楚☐ (3)老師上課講的無法讓人理解

課程無趣還有只上數學令人感到無聊不只在這份問卷裡面反應出來，平常上課時學生也多會向老師反應這一事實。學期中我們做過的改進方法是在課堂之後帶入一些育樂性質的遊戲，或是教導一些有別於數學的迷你課程。在學生們的回卷上有人寫到這些新增的活動滿有趣的，只可惜我們在安排類似課程的時候準備不足，是少許的帶了幾堂，在後半部的課輔仍然讓某些學生感到無趣。

3. 自己感覺，對於數學的能力有沒有更提昇了？

大部份的學生都覺得自己的數學能力有所提升，少部份寫沒有改變或是退步。而這少部份的學生大部份在第二題都有選到覺得全上數學很無聊或是課程很無趣的選項。我們推測，學習興趣的低落也連帶影響他們的學習效果。

4. 如果下學期還有課輔，希望我們新增哪些課程呢？

學生們在這題所給予的回覆五花八門，但出現比例較高的為英文、電腦和體育。

5. 若你中途有退出課輔的活動的，是什麼原因想讓你退出的呢？

大部份中途退出課輔班的學生都是因為家庭因素的關係，實際情況還可以再和老師們多尋問。

第二部份為自我學習評量和對教員觀感之評量。

自我學習情形：

1. 我覺得課程輕鬆簡單(5)非常同意(8)同意(7)普通(1)不同意(2)非常不同意
2. 我覺得課程難度太高(1)非常同意(2)同意(14)普通(5)不同意(1)非常不同意

綜合以上兩題，學生們對課程難易度的看法大部份都是中間偏易。然而將這樣的調查結果和實際教學的經驗比對之下，有一些學習表現比較不好的學生仍然會在回答這兩題的時候表達出課程難易度適中偏易。在個人輔導的情況下，大部份的學生都能夠懂得上課所上的觀念，然而在隔一次上課後的小考，往往不盡理想。因此我們認為學生們在吸收觀念上面沒有太大的障礙，但是缺乏足夠的練習卻使得他們的學習能力沒有辦法藉由考試所展現出來。

3. 我覺得課程很吸引人(2)非常同意(8)同意(9)普通(4)不同意(0)非常不同意
 4. 我覺得課程內容無趣(2)非常同意(4)同意(9)普通(4)不同意(3)非常不同意
- 學生們對於課程的喜好呈現常態分佈，但是課輔班還是會盡力朝向讓課程有趣的目標去做嘗試。

5. 自己數學能力有提升(7)非常同意(7)同意(6)普通(1)不同意(1)非常不同意
6. 我對自己學習能力更有信心(7)非常同意(8)同意(7)普通(0)不同意(0)非常不同意

大部份的學生都表示對自己的數學能力有信心、學習能力也有提升，然而少部份同學在教員教導的時候，還是會發現比較畏縮的狀況，這些都還要在來日的課輔工作另作加強。

7. 我覺得上課時數可以接受(0)太長(6)有點長(15)沒意見(1)有點短(0)太短
8. 我會推薦別同學也來長庚大學的課輔班 (17)是(6)否
9. 下學期的課輔，我會想繼續參加 (16)是(3)否

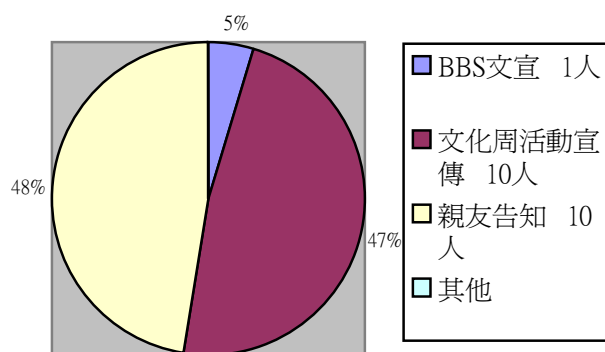
附錄二 【觀光組】泰雅文化體驗營回饋問卷分析

● 說明：

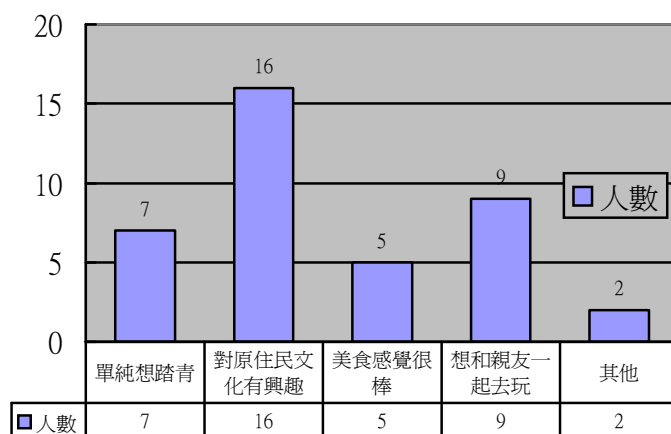
本問卷之設計目的在於評估「泰雅狩獵文化體驗營系列活動」之活動效益與滿意度，一方面作為本社團將來進行社區協助工作之參考，也提供社區居民永續經營本活動之改進方向，以期社區能進步並在更加成熟之後帶動社區經濟與文化發展。

● 問卷回收率：70%，30 份問卷共回收 21 份有效問卷

1. 請問您如何知道這個活動的？

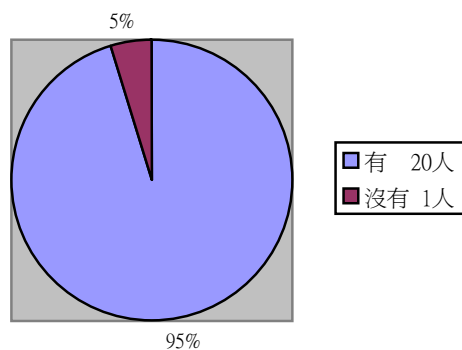


2. 請問參加這個活動的動機？



◎ 其他(問卷一)：支持鄉語的理念，但並未參與，想看看這些同學努力的成果。

3. 承上題，這次行程有滿足您的動機嗎？因為？



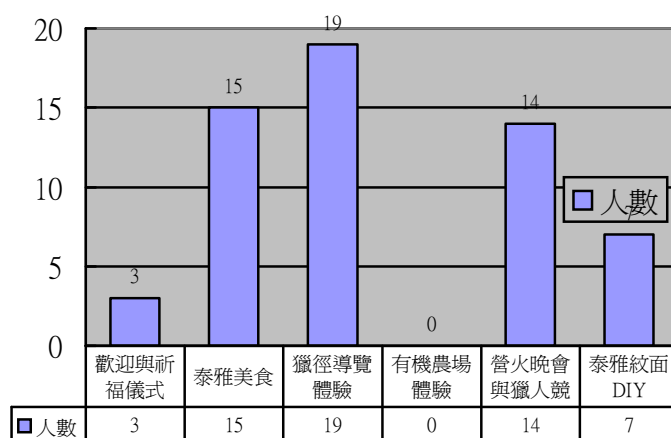
◎ 問卷一：有，因為很少出門活動！（山上一切自然景物很美，嚮往已久）

◎ 問卷二：有，因為單純來體驗。

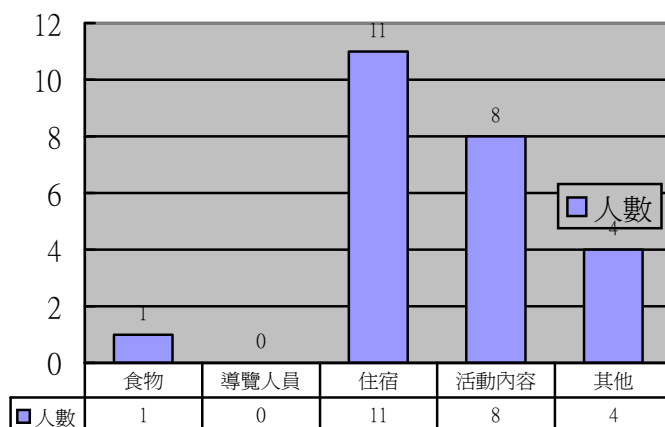
◎ 問卷三：有，因為泰雅族對我來說已經和其他原住民有很大不同了。

◎ 問卷四：沒有，因為活動雖然很好玩、很充實，但是和實際居民的生活方式還有一段差距。

4. 請問這次行程中哪些讓您印象深刻？



5. 請問這次體驗營，讓您覺得最有改善空間的是？



6. 承上題，原因為何？您覺得應如何改善？

說明：整理過後歸納出以下幾點：

- ◎ 食物：
 - A. 點心或是不宜配飯吃的部分可以在旁加註。
- ◎ 活動：
 - A. 流程緊湊度：例如，漁獵的部分不太流暢，很多人閒置
 - B. 雨備：山區下午常會下雨，可考慮動態活動多在早上進行。
 - C. 晚會：燈光不足，後排人看不清楚。
 - D. 獵人競賽：體能項目較多，體力不好者如女生較少玩到。
 - E. 對物質文化有深刻體驗，但感覺對於精神層面和信仰的體會不足。
- ◎ 住宿：
 - A. 浴室廁所：數量不足設備需改進。
 - B. 房間：太小卻擠太多人。
 - C. 帳棚：搭的地點偏僻，但也覺得住帳棚氣氛較佳。
 - D. 其他：需明確傳達住宿活動應自行攜帶的用品。
- ◎ 整體：
 - A. 感覺事前準備要更充分。
 - B. 跟其他參與的人不熟，若熟悉可更融入。

7. 除了以上建議外，您還想傳達哪些想法？

- ◎ 問卷 01：可以多介紹一些社區營造的事情。
- ◎ 問卷 02：事前聯絡、繳費方式、出隊須知聯絡不夠明確，但是對於食物、文化的講解很詳細，學到了很多。
- ◎ 問卷 03：若能介紹更多原住民特有且與漢人差異較大的文化，會更有收穫。
- ◎ 問卷 04：可以多認識一點原住民，原住民朋友很可愛，山豬肉很好吃。
- ◎ 問卷 05：如果沒有下雨就太棒了，是不錯的體驗，工作人員辛苦了。
- ◎ 問卷 06：泰雅族很熱情喔，謝謝你們。
- ◎ 問卷 07：雖然下了一場雨但玩得很開心，尤其是能體驗如此親近大自然的生活，真是很棒的回憶。
- ◎ 問卷 08：水質不好，不適應山泉水。
- ◎ 問卷 09：狩獵沒看到實體的動物有點遺憾，沒吃到現打現烤的動物無狩獵的感覺。
- ◎ 問卷 10：每項活動都可以感覺出大家的用心，也不得不佩服原住民的狩獵能力，有很多巧妙之處，偉帆很年輕，陶土 DIY 意外讓我找到副業，也喜歡山上的弟弟和妹妹。
- ◎ 問卷 11：很用心的體驗營，讚！
- ◎ 問卷 12：活動與活動之間需考慮換衣服之類的便利性，小組活動可再活一點，以利認識彼此。
- ◎ 問卷 13：搭卡車很有趣，但感覺很消耗成本。

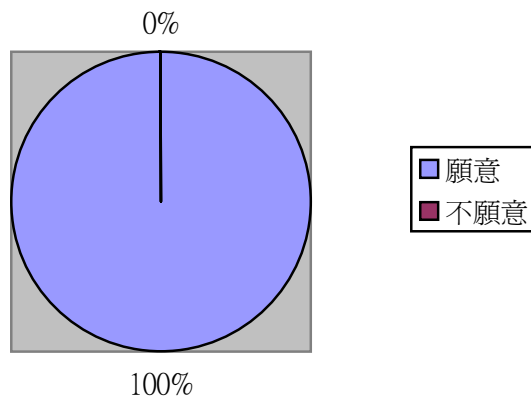
◎ 問卷 14： 這個營對真的已經很棒了，很輕鬆但又學到很多東西，但除了歡笑的回憶和額外的知識，也希望可以讓我們帶回去一些更深的想法。這營隊有擴大的潛力，也有能力改變外界的想法，但它真的必須加深。

◎ 問卷 15： 活動和活動之間的連結需加強，有時等得有點久，文化講師真的很風趣，美食超好吃，每餐都吃得很飽，希望可以多辦一些這些類型的營隊，推廣台灣特有文化。

◎ 問卷 16： 最深的感謝給帶領我們的講師們，和所有幕後參與的人，對你們獻上最深的致意，希望能再見。

◎ 問卷 17： 很棒！真的！但是如果以後還有活動，切忌莫忘第一次的熱情、努力、認真和感動，勿過度制式。期待以後更加成功。

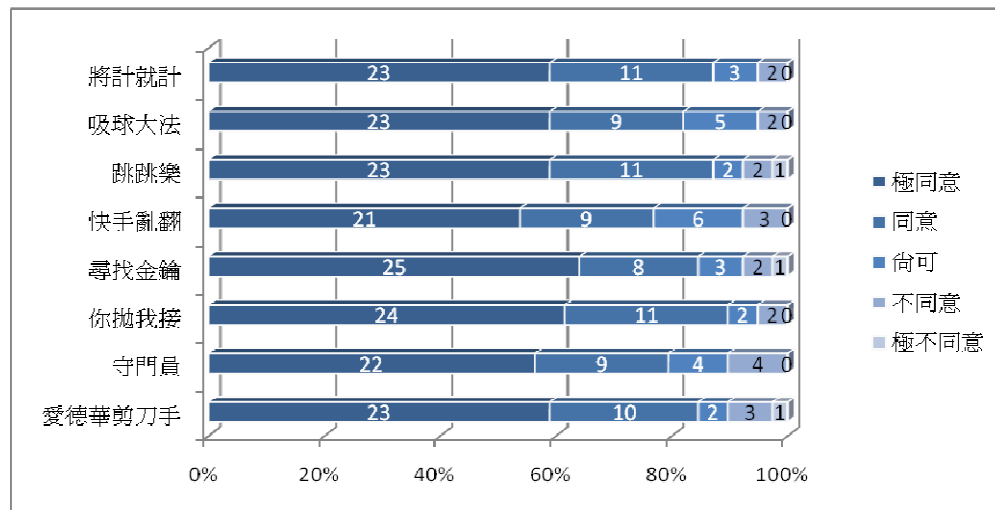
8. 下次若有類似活動，您是否有意願與您的親朋好友一起參加？



附錄三 【全隊】國小生回饋單整理與分析

有效回收問卷 39 份（奎輝國小 19 份、長興國小 20 份）

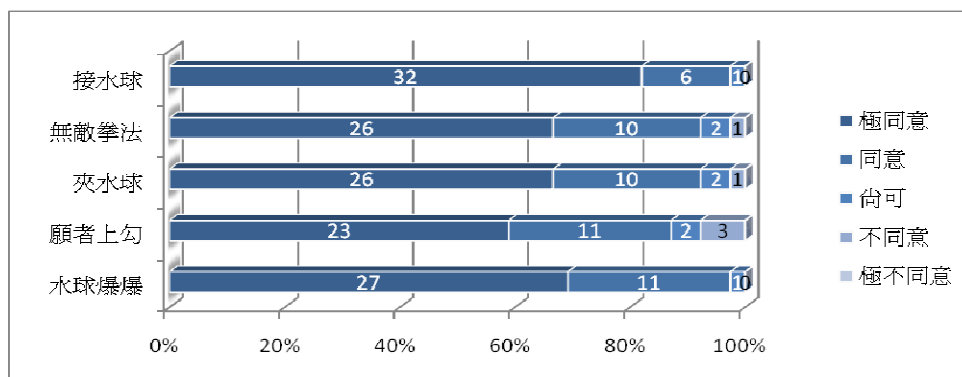
◎火焰大挑戰



『火焰大挑戰』以單組循環闖關制進行。在這組教案中，小朋友的滿意度（在問卷中回答『極同意』和『同意』）為 85%，

在火焰大挑戰中的八個關卡中，最受歡迎的是『你拋我接』：遊戲中，關主以日常生活知識出題，題目均為是非題，答題者輪流將手中的球丟進遠方隊友的手中標示著圈和差的桶子中來回答題目。次受歡迎的是『將計就計』和『跳跳樂』。『將計就計』是一個對小朋友來說相當新穎遊戲，以紅線當做雷射線，上繫鈴鐺做為警報系統，闖關時不可以碰到紅線；『跳跳樂』則會給小隊幾塊拼圖版，尚未輪到答題的人，就拼拼圖，而答題者必須用袋鼠跳到答案區找回正確的答案，答對後從關主的手中的到失落的拼圖碎片，拼回關主給的拼圖版上，大家接力完成拼圖就算贏了。從這個統計上看來，小朋友喜歡的關卡是結合運動與益智性質的，或者是新穎且吸引人的關卡。另外，雖然『快手亂翻』也是有兼具運動和益智性質的關卡，且遊戲內容與跳跳樂相似（做指定動作到另一邊去翻出答案卡後繳回），但是卻較不受小朋友的歡迎，其原因可能是因為關主問的是數學型的問題，並不是每個小朋友都能回答的；而且當小朋友沒有被輪到的時候，實際上是被閒置的。另外，八個關卡中有五關需要用到頭腦，除了『快手亂翻』其他四關都在前五名內。由以上可以判斷，小朋友喜歡的關卡類型是有益智元素的，或是有新穎性的，且在設計關卡的時候還要注意要讓每個小朋友都要有事情做，不要讓他們有人覺得無聊。

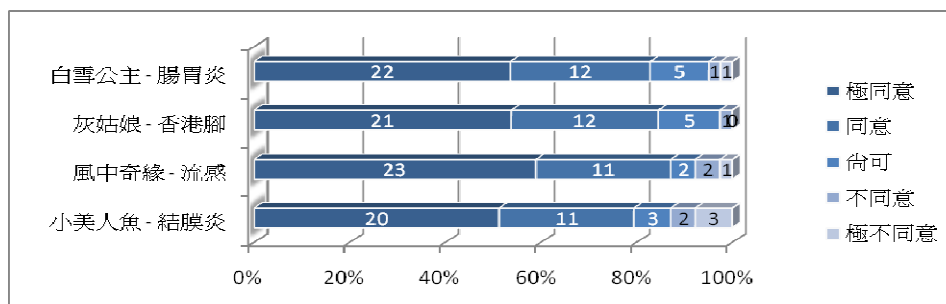
◎水世界



『水世界』以雙組對抗循環闖關制進行，是一組以『玩水』為主的關卡，預期目的是讓小朋友在炎熱的夏天裡消消暑（此組教案進行的當天，都有讓小朋友預先準備另一套衣物以供更換）。小朋友對於此組教案得滿意度高達為92%，給予相當的肯定，比『火焰大挑戰』的滿意度更高，看來玩水和對抗賽的刺激都有加分效果。

兩個最受歡迎的關卡，『接水球』和『水球爆爆』都有其成功的特質。『接水球』的遊戲內容中，全隊形成一條水球運輸線，或傳水球、拋水球和接水球，隨著遊戲的進行，每一個人都會輪到不同的任務，且水球的拋接在設計上有一定的難度，再加上競爭的刺激，遊戲現場的氣氛十分熱烈。『水球爆爆』則是另一個新穎的嚐試：兩組人交錯著坐著，由關主移動在大家頭上移動一顆不停增大的水球，並問在水球下的人問題，水球爆在哪一隊人的頭上那一隊就算輸。看著漲大的水球、大家想動卻不能動的脚步和哭笑不得的面容，這個教案不可不為緊張刺激。本組教案中，比較不受歡迎的是『願者上鉤』這個關卡。『願者上鉤』將一小隊再分成兩個小組，一組答題、一組傳水，因此遊戲中的每個人其實都不了解整個競賽的狀況，衍生了流程不順和場控的問題。根據以上數據與資料，往後寫教案的方向，應該要以能造成刺激感和具有新穎性為主，另外也要特別注意遊戲流暢度的問題。

◎衛教 RPG

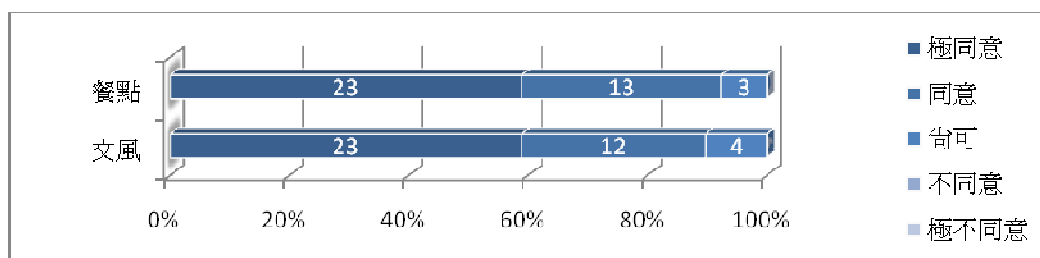


『衛教 RPG』以單組循環闖關制進行。這次的衛生教育我們採用了與以往不同的方式來包裝：以前是靜態講解配合驗收小遊戲，一關由兩個關主在一個地方完成所有的流程；這次我們使用『角色扮演』的模式，創造一個『受到病

原體攻擊的童話世界』，讓小朋友扮演勇者，在這個童話世界裡搜集衛生知識來拯救生病的公主們。以『風中奇緣—流行性感冒』這條線來說，小朋友必須先認識寶嘉康蒂公主生的病有什麼特徵，然後在公主的委託下去打敗看守者，找到被酋長關起來的莊邁斯，莊邁斯教小朋友認識這個病，也就是『流感』的症狀、感染途徑和治療方法以後，小朋友要去找船醫拿藥，最後帶著要去找酋長，跟他解釋對流感的正確認識和其衛生教育知識。使用這個比以往更具互動的模式，我們希望小朋友能夠更有學習衛生教育的動機且能透過自己的語言說出他們所學的衛生知識。

小朋友對於此組教案的滿意度為 69%，跟其他的教案比起來差了一大節，對我們來說勉強及格而已。造成滿意度低的主要因素應是跟衛生教育這個主題有關，因為相較於火焰和水世界這兩個教案組，衛生教育有更多靜態講解的成分。雖然說我們這次用『角色扮演』的方式來包裝這個教案組，但靜態講解仍是比重很高的一個環節（若說小朋友要花三十分鐘跑完一條任務線，大概有十五分鐘是在聽衛生教育知識講解），所以小朋友對這方面來是不滿意。所幸我們這次更改包裝仍是有收到與傳統不一樣的成果，如小朋友會主動問關主他們應該要知道什麼，遇到下一個關主的時候也能在適當的引導下講出他們所學的知識，所以小朋友這次學到的知識應該是比較紮實的。

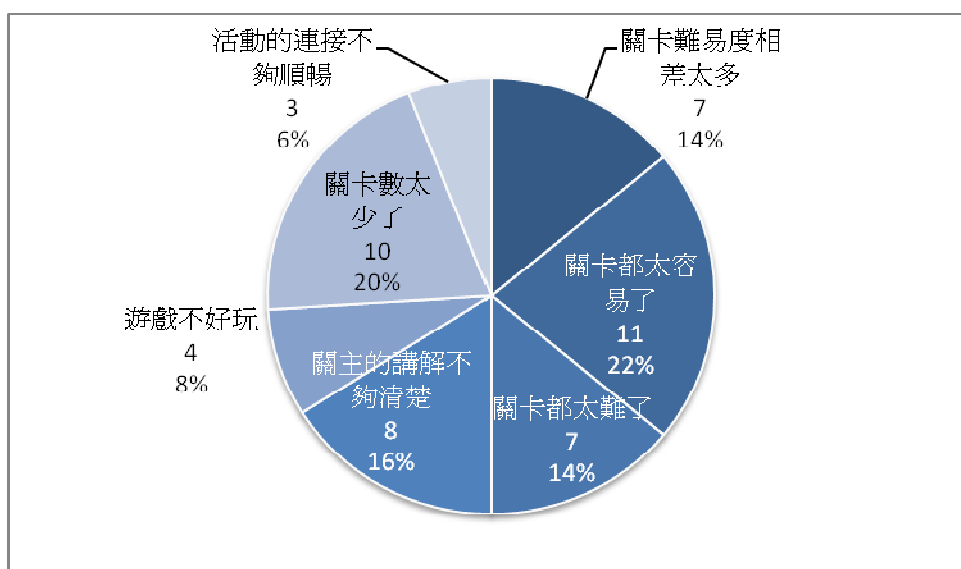
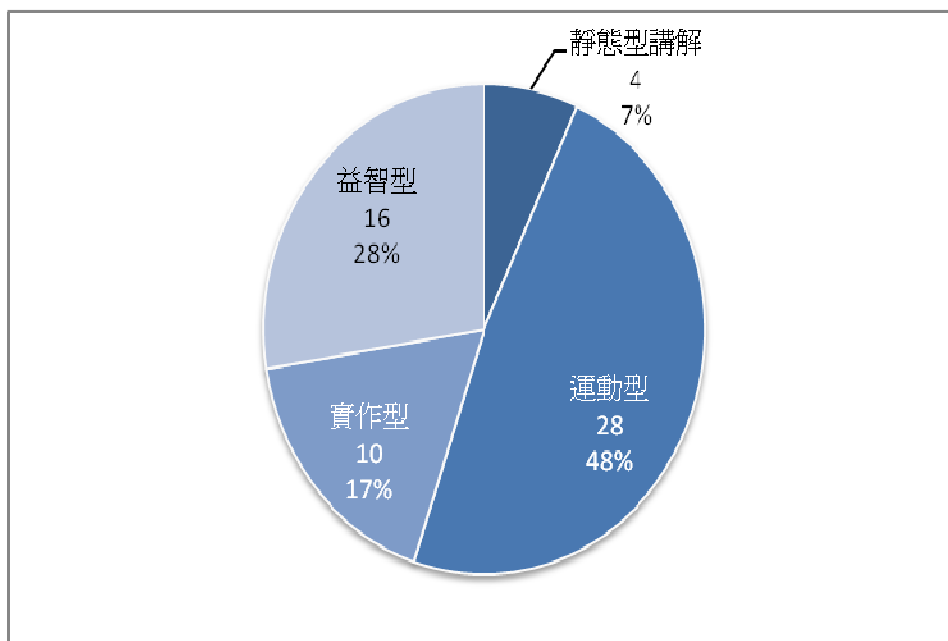
◎文風和餐點



本次小朋友對於**餐點**的滿意度為 92%，且沒有小朋友特別討厭我們所提供的餐點，所以餐點的部分大多可以延續下去。不過根據實際觀察，仍有小朋友反應中餐太辣，不喜歡吃，所以這是下一次要注意的地方。

文風的部分是請山上的大人們來教小朋友他們自己的文化。本次我們邀請到魯助阿姨來教大家用芒萁來做簾子相框和偉帆大哥來教大家紋面文化和泰雅臉譜製做，兩者都有講解和實作的部分。小朋友們的滿意度為 89%，也沒有小朋友特別討厭我們的文風課程，所以這部分的教案也非常值得延續。跟山上的講師約好和場地設備的布置仍是下次執行必須很小心的環節。

◎下次改進的方向：小朋友喜歡的活動類型／小朋友覺得有缺點的地方



對於未來可以改進的方向，我們問了小朋友兩個問題。第一個問題是小朋友喜歡的活動類型，小朋友喜歡的活動類型第一名為運動型、佔 48%，第二名為益智型、佔 28%，第三名為實做型、17%，最後一名為靜態講解型、佔 7%。

對於『火焰大挑戰』和『水世界』這類以遊戲成分居多的教案組來說，直觀上來說，運動型最受小朋友歡迎，益智型第二，所以我們應該增加這兩類關卡的數量，但從以上各個教案組的實際執行和其受歡迎的程度來看，這個數據的解讀應該視為『小朋友希望關卡裡出現的元素』，因為在各個教案組裡最受歡迎的前幾名都是運動與益智兼具的類型。總合的評論是小朋友喜歡活動量大，但也需要一點知識或是技術的關卡類型；遊戲中要營造刺激感，並且避免活動流程不順暢和有人閒置的問題。這個結果有助於我們下一次寫出更讓小朋友喜

歡的教案。

對於『衛生教育』和『文風』這一類教學型的教案組來說，可選用的教案元素類型只有實做型和靜態講解型。本次兩場文風都是採用實做為主、靜態講解為輔的方式進行，而現場秩序和小朋友的反應非常棒，因此延續是值得期待的。另一方面，有鑒於衛生教育的關卡長期以來都是以靜態講解為主、小遊戲為輔的方式，對小朋友來說太過單調無聊，因此今年暑假對特別用角色扮演的的方式來包裝整個衛生教育，唯衛生教育知識講解的部分仍是屬於靜態講解，因此收到的效果可能不如預期的大。但之前談過，本次小朋友在衛生知識的吸收部分是比較紮實的，因此關於衛生教育關卡的改進我們仍可以說是小有突破，也需要持進的討論與改進。

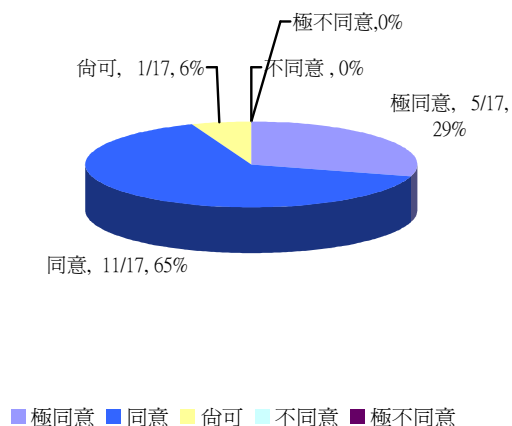
附錄四 【全隊】國中生回饋單整理與分析

- 說明

有效回收問卷 17 份

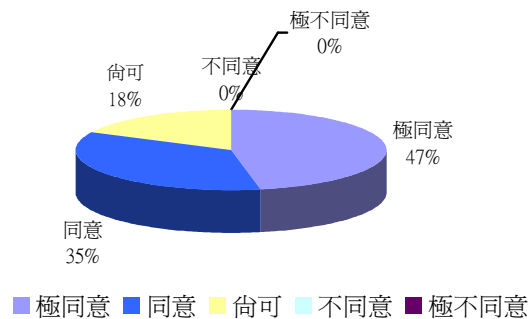
- 調查結果與分析

1. 你很滿意這次暑假隊的教案？



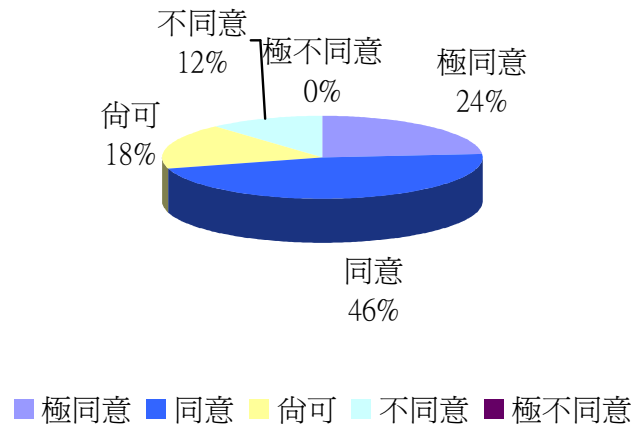
國中生對本次暑假隊的教案還算滿意，這也代表了本次教案執行採用大學生搭配國、高中生的方式，有效的使國、高中生對教案的了解度、參與度增加。但也有部分國、高中生反應，教案的重複性太高（特別是參加過多次營隊的國高中生）。針對這種情形，本隊所提出的改善方法為請人特別構思全新的教案。

2. 你覺得這次的暑假隊可以讓國小生學到很多東西？



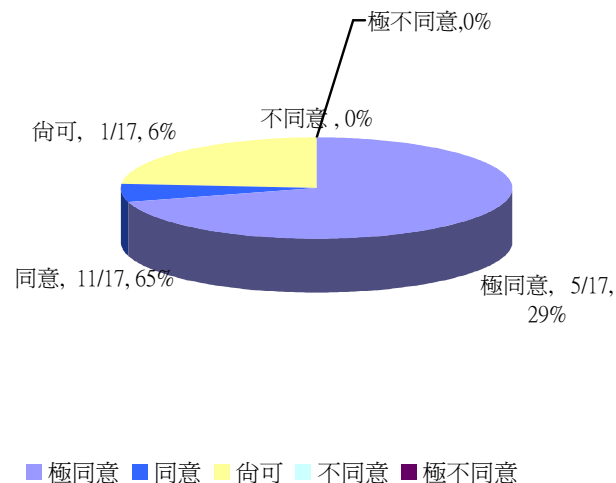
大部分的國高中生均肯定本次的暑假隊能讓國小生有收獲。而這個情形也反映出，他們認同我們排定的文風、衛教……等課程的功效及必要性。

3. 你很喜歡這次暑假隊的伙食？



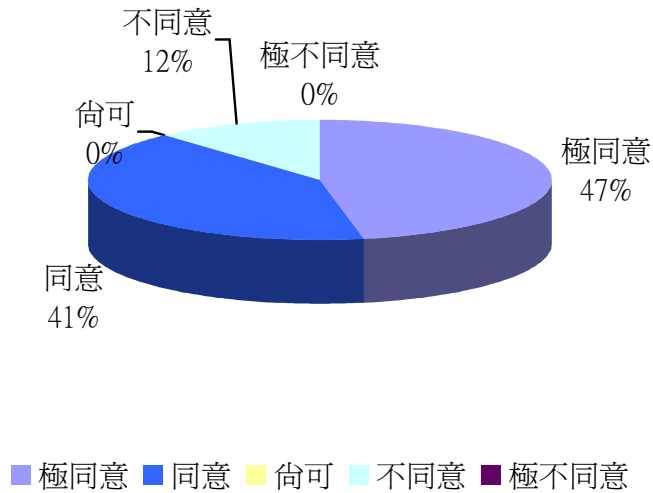
由數據上所呈現的結果可知，國高中生對這次暑假隊的餐點較不滿意。可能原因為這次配菜的口味偏辣、且份量不足。此也反映出本對於出隊前估算人數時，估的太少，導致帶上山的食材不夠。為改善這種狀況，以後於購買食材時宜多估幾分，且口味可更趨多樣。於菜單的安排也要注意，不要把辣的食材排在同一天。

4. 你覺得這次暑假隊的大學生很親切？



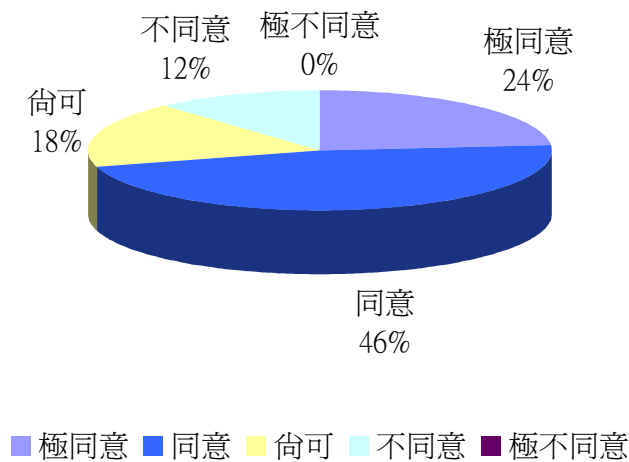
大部分的國高中生夥伴均認為大學生夥伴很親切，如此也顯示本隊的確有達成當初設定的「親近國高中生」的目標。尤其是曾多次參與我們營隊的國高中生與營隊中較資深的學長姐已建立相當的默契，也有一定程度的信賴，如此將有助於本隊更進一步輔導、指引他們未來人生的走向。

5. 你覺得這次的暑假隊你有充分親近國小生？

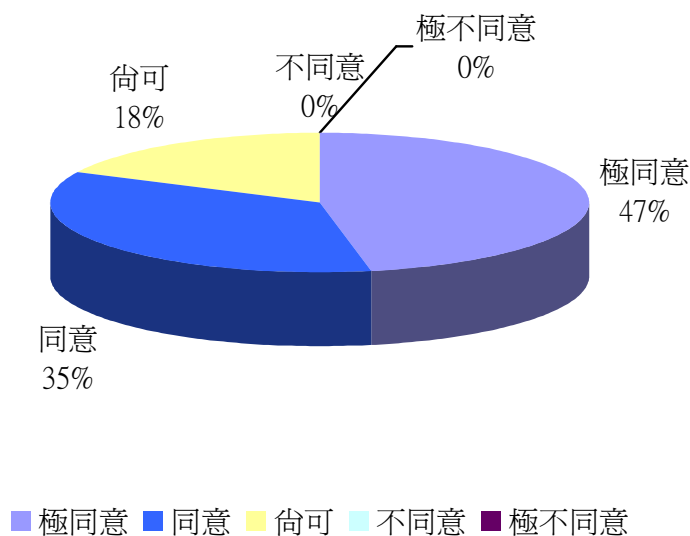


由於這次暑假隊的目的之一，在於訓練國高中生擔任國小生隊輔，故國高生理應有許多機會與國小生做接觸。而回收的問卷也忠實的呈現出這點。但仍有小部粉的國高中生認為自己未與國小生有太多的接觸，推究其原因，為這一小部分的國高中生為積極的去帶國小生，或對擔任隊輔不感興趣。對此，本隊提出的解決方案為想其他的工作讓他們執行。

6. 你覺得這次的暑假隊讓你更善於與人相處？

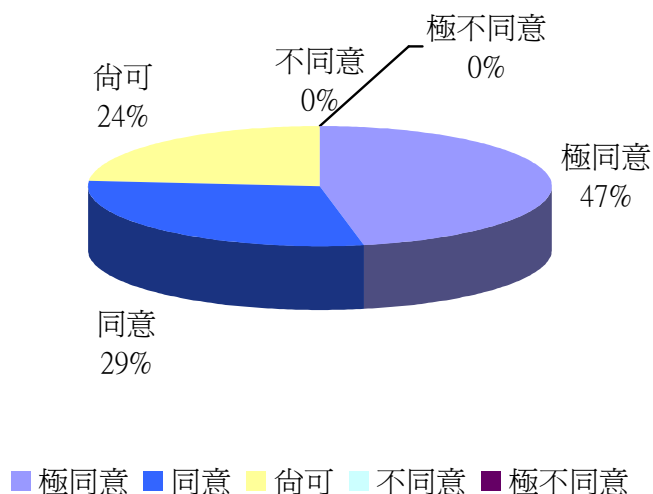


7 你覺得這次的暑假隊充分教導你如何領導團體？



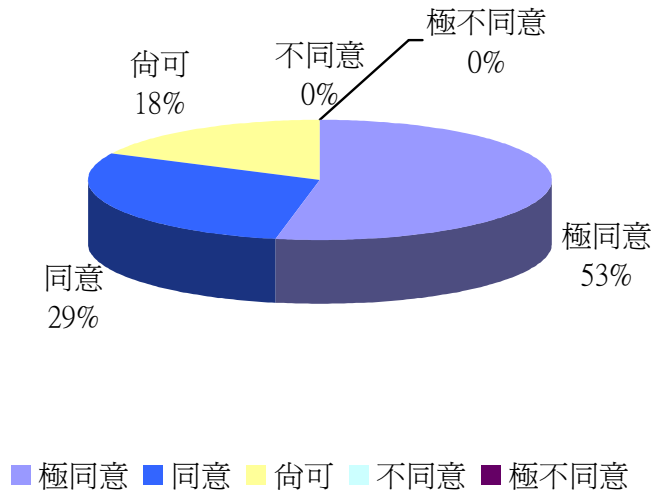
「人」為營隊的組成要素之一，無論是執行教案或是擔任小隊輔，軍講求人與人之間的合作。由這次回收的問卷可得知，這次的暑假隊確實提供國中生充足的與人合作的機會，如此將有助於國高中生未來的發展，增進他們對社會的適應力。

8. 你覺得這次的暑假隊教導你如何去執行教案？



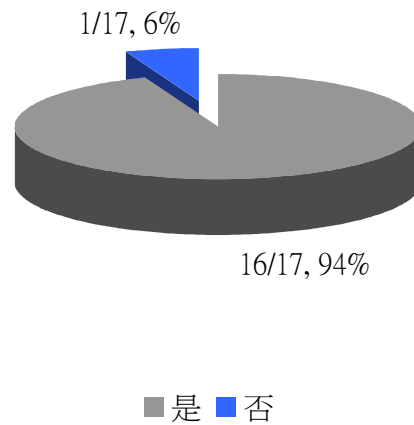
由於本次的活動有訓練部分國高中生擔任關主，僱於執行教案上，國高中生也有一定的熟悉程度。但觀察國高中生於執行教案時與大學生討論的狀況仍不普遍。往後，本隊可多加詢問國高中生的意見，增進國高中生在教案上的自主性。

9. 你覺得這次的暑假隊清楚的告訴你”什麼是營隊”？

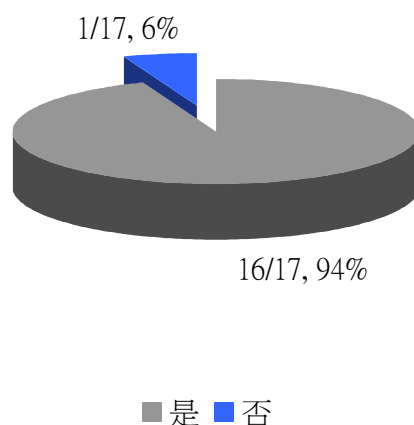


問卷所得的結果顯示，國高中生對於營隊組成均有一定程度的了解。推論主要原因為：大多數的國高中生均已多次參加過本營隊，故對營隊組成很熟悉。

10. 如果你下次有機會還會來參加我們的營隊嗎？



11. 你會將我們的營隊介紹給朋友嗎？



● 整體評估

由回收的國高中生問卷中可發現，國高中生對本次的營隊大致上滿意，也能認同我們「培訓國高中生擔任國小生隊輔」的理念。針對國高中培訓部分，大部分國高中生均有達到「希望他們培養與人合作的能力」的目標，於營期中也著實看到他們的成長。透過營隊，增進我們與這些青少年的互信關係，將有助於我們貼近他們的想法，進而為他們的未來指引出更適切的出路。對於部落而言，這些成長後的青少年極有成為部落發展主力的可能。因此，培訓青少年，亦對部落發展有一定的幫助。