

長庚大學 通識教育中心

114-1 通識核心課程 交流工作坊

核心通識**2.0**：打造未來軟實力



114/08/25 13:00 - 16:00
通識教育中心8樓會議室

活動流程

時間	活動	備註
12:50-13:10	簽到 & 相見歡	
13:10-13:20	開場與歡迎	方主任引言
13:20-13:40	人文 / 社會 核心通識老師介紹	人文科、社會科召集人
13:40-13:50	TA工作事項介紹	
13:50-14:00	TA自我介紹	
14:00-14:50	座談會：通識教育與心理韌性	方主任主持
14:50-15:00	休息時間	
15:00-15:30	腦力激盪：如何提升學生解決問題能力？	TA分組討論 / 完成問卷
15:30-15:55	討論成果交流	
15:55-	總結	圓滿落幕

通識教育中心主任 方基存 教授





以人為本全人教育 通識教育乃大學之遠見

專業知識與
能力

藝術人文、社會
公民、人文關懷

語言表達能力(
國際移動與多
元文化)

基礎科學
能力

跨域整合
能力

批判思考及
論述能力

應用資訊科技
能力(駕馭AI)

溝通與領導
能力

解決問題能
力(韌性)

永續與社會
責任

核心通識授課教師介紹

藝術與人文思維

人文藝術學科

召集人 劉德玲 教授

陳姿蓉 老師	韓學宏 老師
洪于淳 老師	陳肇萱 老師
鄭惠芳 老師	黃尹瑩 老師
葉玉慧 老師	邱 彥 老師
施柔妤 老師	

公民與社會探究

社會學科

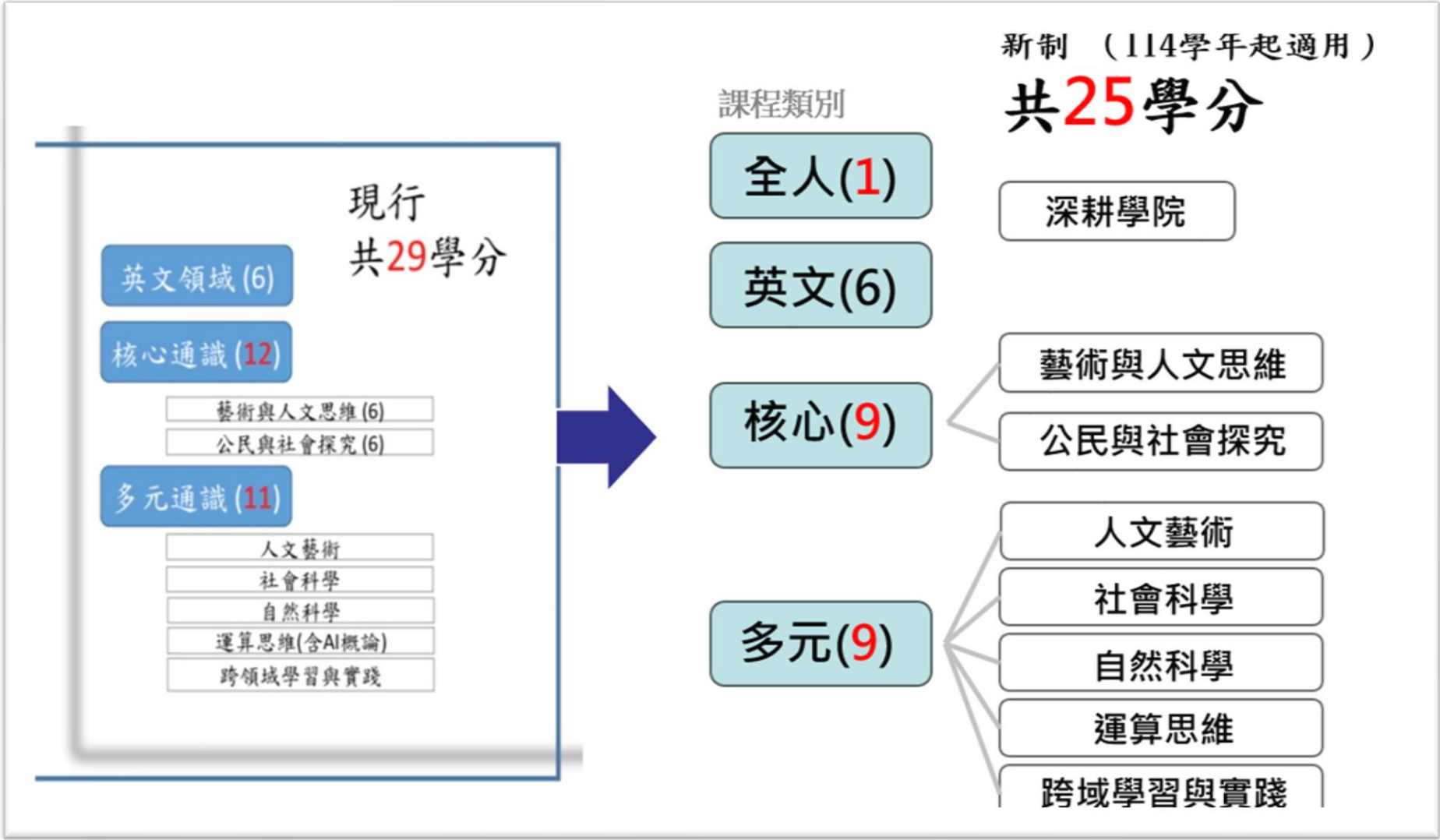
召集人 王光正 教授

楊明哲 老師	陳英淙 老師
胡正申 老師	蘇詔勤 老師
王賀白 老師	陳麗如 老師
王俊元 老師	鄭道有 老師

通識核心教學助理 工作事項介紹

項次	內容	時間	備註
1	核心課程教學助理報到	開學前一週	
2	核心課程交流工作坊	開學前一週	
3	新聘任TA參加教學助理培訓研習會		新聘
4	執行教學工作，填報 <u>工作週誌</u>	每週	<u>範例1</u> <u>範例2</u>
5	期末辦理離職手續	第14週	
6	核心課程教學助理 <u>期末問卷調查</u>	第14週 (請教學助理協助)	
7	繳交 <u>工作週誌</u> 、 <u>教學助理訓練調查表</u> 及 <u>核心課程期末成果報告書</u>	1/15前 <u>上傳電子檔至雲端</u>	格式將於期中寄發

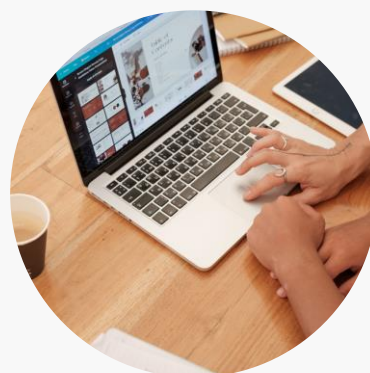
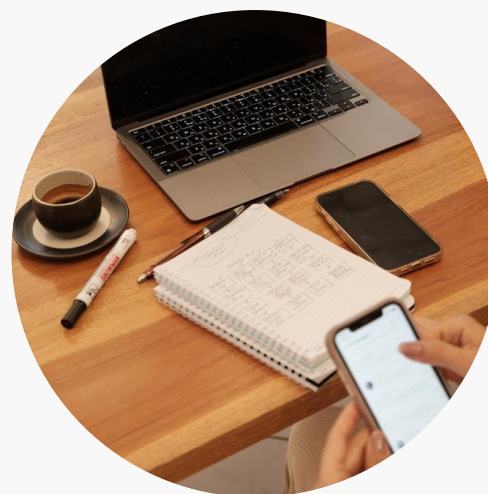
114學年入學的新制 校定共同必修與通識課程



[課程地圖](#)

[114-1通識課程表](#)

大一新生入學的最低畢業學分
減少 4 個通識學分



通識核心教學助理 自我介紹



“ 座談會：通識教育與心理韌性

通識教育中心主任 方基存 教授

長庚大學核心通識2.0

要跟上國家政策的腳步



長庚大學核心通識2.0

要跟上國家政策的腳步



教育部 全球資訊網
Ministry of Education

教育部發布「大專校院性別平等教育課程參考指標」引導高教課程深化性平內涵實踐

- 呼應聯合國永續發展目標（**SDGs**）中第**5**項「性別平權」核心價值
- 內容包括三大向度：
情感教育、性教育及多元性別差異與教育

長庚大學核心通識2.0

聚焦於「學習如何學習」

Learner-centered Teaching
以學習者為中心的教學

摸索

興趣

探究

素養

實踐

學習過程強化

韌性
Resilience

情緒智商
Emotional Intelligence

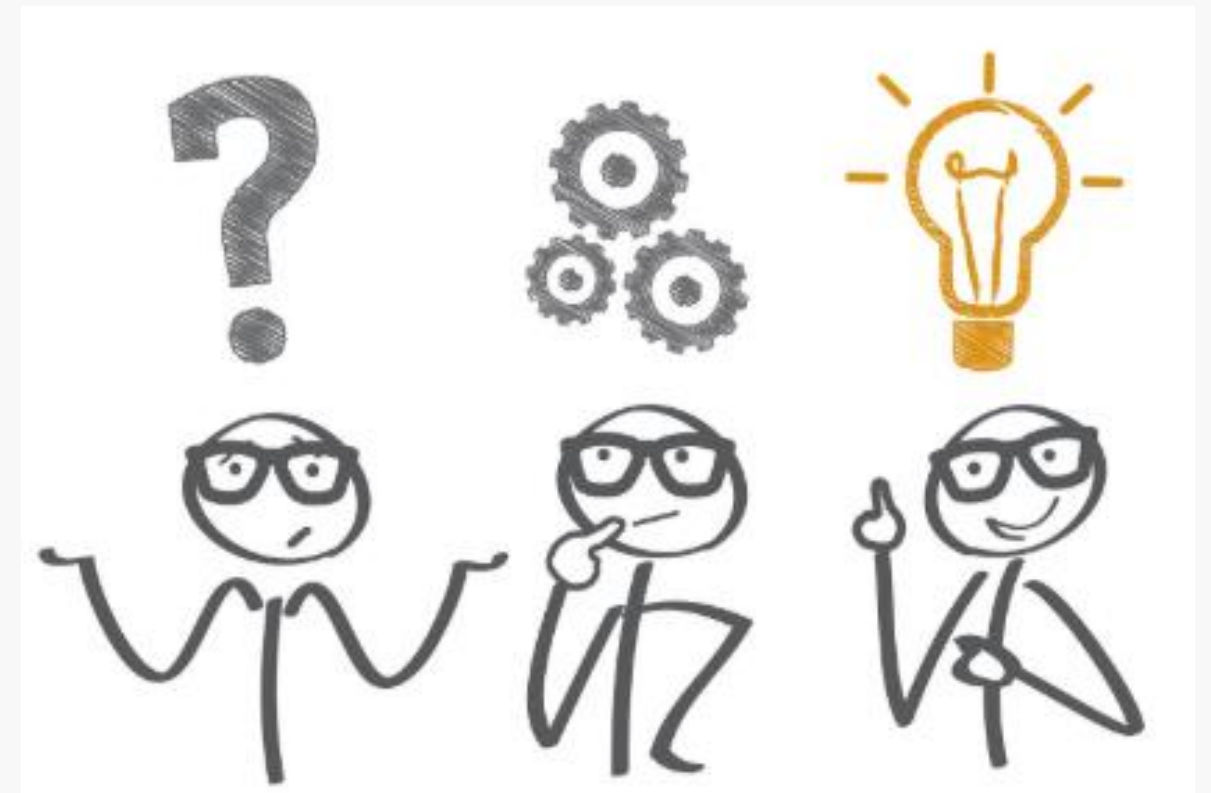
歡迎發言與討論



Tea Time

分組討論活動 / 完成問卷

腦力激盪： 如何提升學生解決問題能力？



前言：大一新生選修通識核心課常見問題

大一新生在大學初期，對於課堂、學業以及大學生活有許多不適應之處。以下列出七個他們選修核心通識課程時，可能面臨到的問題：

1. 通識課的分數甜不甜？
2. 如何與不同科系的同學進行小組合作？
3. 為何上通識課還是有期中期末考？
4. 這門通識課對我未來有什麼幫助？
5. 如何向老師或教學助理尋求幫助？
6. 通識課的「報告」與高中報告有何不同？
7. 如何應對通識課中遇到的觀點衝突？

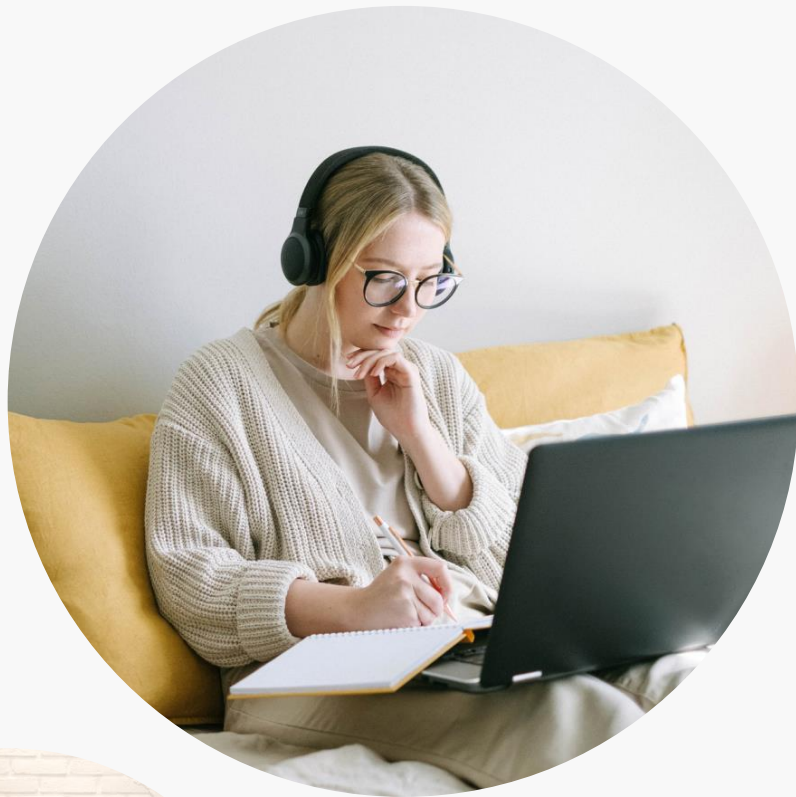
學生很多問題都太抽象。
直接給答案前，先引導學生釐清問題！

真實的情境非常具體，但學生的問題依然抽象。

● 學生：「助教助教，我上週沒來沒拿到作業，寫信給老師都沒回。
怎麼辦？」

助教的OS：老師轉了好幾封沒講自己是誰的信，眼前這哪位?!

教學助理工作坊 分組



組別	人員
A	陳緯弘、陳文權、劉孝慈、洪愛玲
B	郭彥岑、許松楸、陳郁函、梁劭如
C	林駿典、汪 菡、黃曉君

教學助理討論時間

1. 設想學生跑來問TA：「@ # \$ ^ \$ @ % & ^」？
(越具體越好)
2. 如何引導學生釐清問題。(先不要直接給答案)
3. 希望學生學習到解決的方法是_____。
(一組完成一個線上表單)

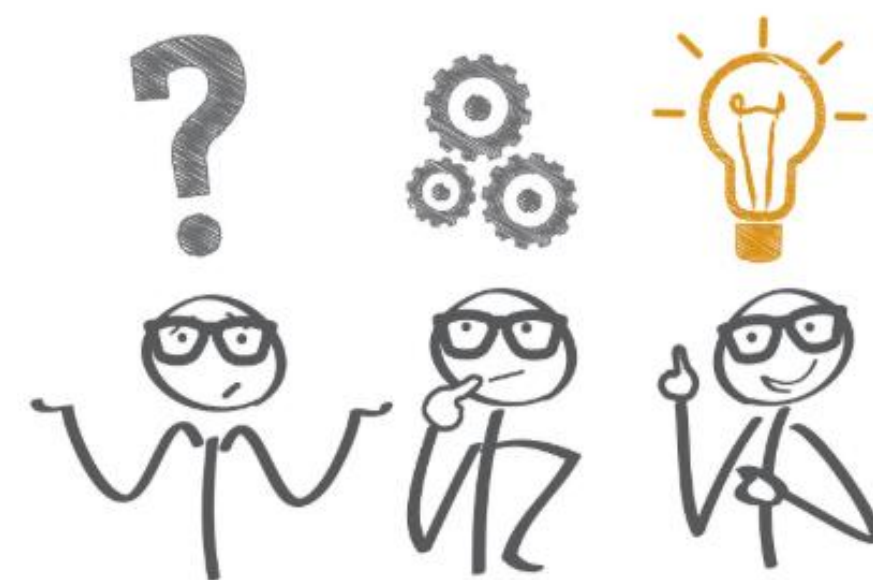
線上表單

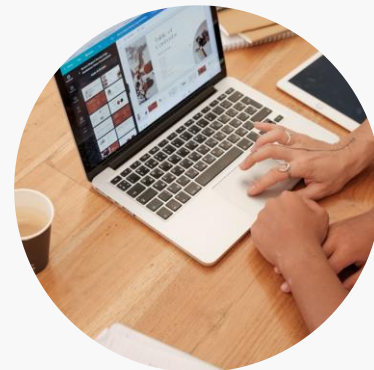
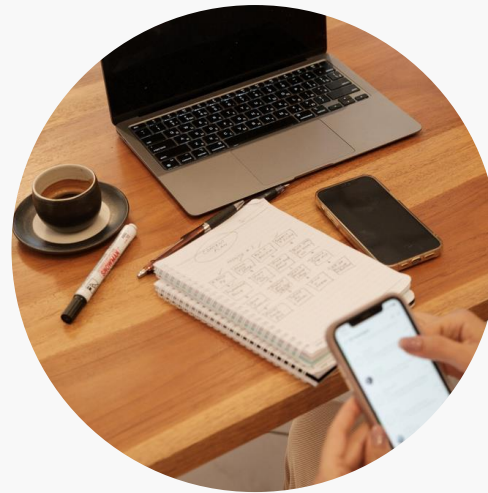


同一討論時間，老師請作答問卷



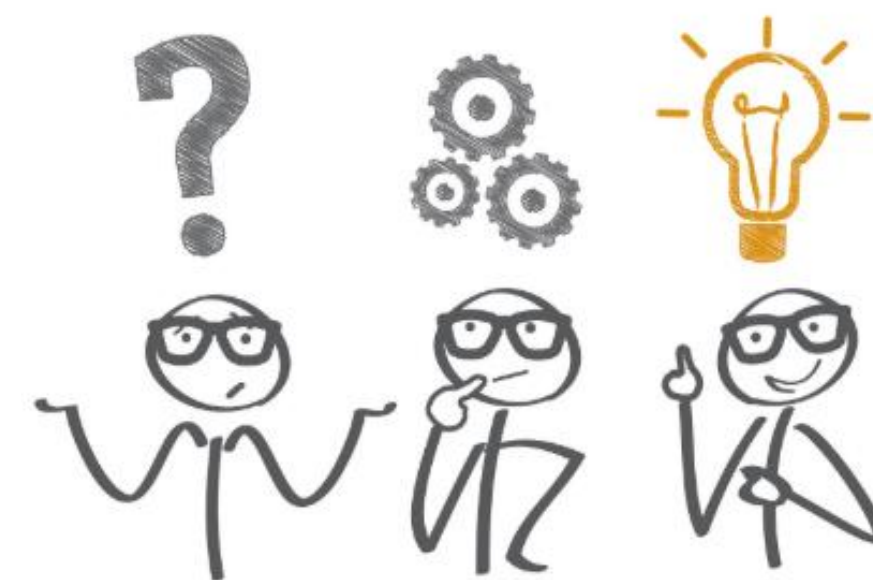
請假的 TA 也有功課 . . .





發表時間

請填寫活動問卷



謝謝蒞臨，
祝開學順利！

